

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Лисицкая Мария Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье проводится анализ понятия «воспитание», а также рассматривается понятие «концепция воспитания» различных ученых, а также выделены основные идеи, лежащие в основе современных концепций воспитания.

Ключевые слова: воспитание, концепции воспитания, образовательная организация, воспитательная система, педагог.

Воспитательный процесс основывается на разнообразных педагогических принципах, которые предполагают различные формы конкретных педагогических действий и отношений, а также множество воспитательных систем, методик, концепций, теорий, технологий.

Вопрос концепции воспитания остается актуальным на протяжении многих десятилетий. Проблемы воспитания являются актуальными не только в России, но и во всем мире. Они представляются как один из важных приоритетов государства, поэтому для этого требуется множество конкретно направленных усилий. Авторы данной статьи обращаются в первую очередь к определению термина «воспитание».

Ситаров В.А. [7] определяет, что воспитание – это постоянные изменения, накопления, моменты роста, происходящие, в первую очередь, с самим человеком-воспитуемым, а также затрагивающие и воспитателя. Следствием данного процесса является появление и закрепление новых качеств человека, вырабатываются его знания, умения, навыки, накапливается опыт, зарождаются личностные структуры и мировоззрение.

Мешков Н.И. [3] отмечает, что воспитание – это основная категория и феномен педагогической науки и практики, важнейшее направление целостного педагогического процесса, существенная область социальной действительности. Воспитание сопровождает человеческое общество на всем пути жизнедеятельности.

Мурадян А.А. [4] указывает, что воспитание – это процесс формирования личности, который объединяет в себе обучение и воспитание как в образовательной организации, так и в семье.

Таким образом, основной смысл воспитания может быть обусловлен как создание или моделирование жизненных ситуаций, которые позволяют включить обучающихся в систему нравственно-ценных отношений, в которой сформируются, проявятся, а затем и закрепятся лучшие черты характера личности.

Авторы определяют, что одной из важнейших деятельностей педагогов является воспитательная работа, которая обязательно должна быть направлена на систематическое и целенаправленное воздействие на детей с целью формирования целостной, нравственной и устойчивой личности.

В основе воспитательной системы лежит концепция, которая представляет собой систему взглядов на какой-либо процесс или явление, основная мысль которой определяет цели, задачи, ведущие замыслы.

Обратимся к понятию «Концепция воспитания».

Гревцева Г.Я. [1], Олимов Ш.Ш. [1] определяют, что именно научные знания о различных воспитательных моделях, концепциях и теориях лежат в основе проектирования воспитательного процесса в каждой конкретной ситуации.

Мурадян А.А. [4] определяет, что основные категории, характеризующие российскую концепцию образования: взаимодействие, образовательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. Также автор определяет, что воспитание – это длительный и непрерывный процесс, который проходит на протяжении всей человеческой жизни

Рапацевич Е.С. [8] с воспитательной системой связывает понятие «концепция воспитания». И определяет, что термин «концепция» означает систему вза-

имосвязанных и вытекающих один из другого взглядов и убеждений на различные явления и процессы.

Петронюк И.С. [6] указывает, что концепция формирования воспитательного пространства предлагает осуществление воспитания общими усилиями всех субъектов в процессе целенаправленной воспитательной деятельности и общения. Воспитательное пространство представляет собой особую культуру, составляющими элементами которой являются ценности, традиции, ритуалы, способствующие поддержанию эмоционального настроения субъектов воспитательного процесса.

Кувандикова Г.Г. [2], Чориев И.Р. [2] указывая на гуманистическую концепцию воспитания, подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в позитивной атмосфере благожелательности. Исследователи делают упор на следующие приемы гуманистического воспитания:

- 1) воспитание при помощи доверия, заботы и уважения;
- 2) воспитание ответственностью;
- 3) воспитание при помощи творческого подхода;
- 4) воспитание через здравомыслие;
- 5) воспитание при помощи этики, нравственности, гражданственности.

Миронова Т.Н. [5] выделяет следующие концепции воспитания:

- 1) концепции социального воспитания;
- 2) концепции, ориентированные на коллективное воспитание;
- 3) лично-ориентированные культурологические концепции;
- 4) лично-ориентированные концепции самоорганизации в воспитании.

Автор определяет, что все современные концепции воспитания строятся на идеях педагогической поддержки субъективности и сознательности личности, ответственности и активности.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ, представляется возможным сделать вывод, что в современной образовательной системе основной упор в воспитании делается на личность ребенка, его общественную социализацию; формирование в детях ценность с духовному и научному миру познания, на

любовь к труду, а также гуманизм, как одну из главных целей в воспитательной деятельности педагога в настоящее время.

Необходимо обратить внимание, что чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в образовательной практике, тем больше вероятность повышения эффективности социально воспитательного процесса.

Таким образом, важными и значимыми положениями, выдвинутыми в концепциях исследователей по проблеме воспитания, являются: приоритет нравственных ценностей над материальными, комплексный подход к воспитанию, согласование личностных интересов и коллективных, а также общественный характер воспитания.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Воспитательные модели, концепции и теории / Г.Я. Гревцева, Ш.Ш. Олимов // Ученый XXI века. – 2022. – №6 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-modeli-kontseptsii-i-teorii> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Кувандикова Г.Г. Технологии гуманизма общества в отношении к личности / Г.Г. Кувандикова, И.Р. Чориев // Вестник науки и образования. – 2016. – №5 (17). – С. 64–67. – EDN VYUKHN

3. Мешков Н.И. О воспитании / Н.И. Мешков // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – №1. – EDN ONBCDV

4. Мурадян А.А. Воспитание: сущность, концепции и принципы / А.А. Мурадян // Молодой ученый. – 2019. – №25 (263). – С. 425–427. EDN BYIGFQ

5. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания / Т.Н. Миронова // СибСкрипт. – 2010. – №1. – EDN MBHMOX

6. Петронюк И.С. Современные педагогические концепции воспитания ценностных отношений современных подростков / И.С. Петронюк // Академия профессионального образования. – 2020. – №2 (93). – С. 9–21. EDN ZCBQDE

7. Ситаров В.А. Воспитание / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie> (дата обращения: 02.05.2024).

8. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.