

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Корышева Марина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в статье раскрывается проблема склонности подростков к проявлению агрессии. Акцентируется внимание на причинах, которые могут способствовать возникновению данной формы поведения. Отмечаются последствия, к которым может привести агрессивное поведение. Предлагаются психолого-педагогические рекомендации для родителей, направленные на профилактику развития агрессии среди представителей подросткового возраста.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, агрессивное поведение, профилактика.

Подростковый возраст – один из самых непростых и важных периодов в процессе становления и развития личности человека. На данном этапе отмечается переход на взрослую ступень жизни, смена привычного режима, переосмысление будущего. Подросток формирует свой собственный взгляд на окружающий его мир и поступки людей вокруг него. Интересы и личные установки служат ориентиром при выборе друзей и товарищей, входящих в ближайшее окружение [5].

Однако вследствие чрезмерных физиологических и психических перестроек, характерных для подросткового возраста, нередким явлением выступает возможность возникновения у ребёнка девиантных форм поведе-

ния или склонности к рисковому поведению, основой которых может выступать агрессия.

Для подросткового возраста характерна эмоциональная неустойчивость, которая приводит к резким сменам эмоциональных состояний и настроения, депрессивным проявлениям, что вызывает непонимание со стороны сверстников и взрослых, и становится предпосылкой для проявления агрессивного поведения. Причинами возникновения агрессии в подростковом возрасте также могут стать различные факторы, среди них выделяют:

- трудности взаимопонимания в семье;
- желание доказать свою правоту;
- попытка скрыть истинные чувства;
- желание привлечь к себе внимание;
- отрицательный пример;
- попытка самоутвердиться и др. [2].

Исследованием вопроса детской агрессии занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, среди которых Л.М. Семенюк, Я.Л. Коломинский, Т.Г. Румянцева, А.В. Петровский, А. Басс, Д. Ричардсон и др.

В современном психологическом словаре агрессию определяют как: «поведение, носящее мотивационный характер, которое может часто причинять вред объектам атаки – нападения или физический ущерб другим людям, приводящий их к депрессии, психологическому дискомфорту, напряженности, страху, боязни, состоянию подавленности...» [3, с. 37].

Агрессия находит своё проявление в различных формах. На данный момент выделяют следующие виды агрессии [4].

1. Явная – открыто направленная / скрытая – латентная.
2. Негативная – деструктивно направленная / позитивная – конструктивная.
3. Вербальная – посредством слов / невербальная – посредством физической силы.

4. Прямая – воздействие непосредственно на объект / косвенная – воздействие на объект посредством других объектов.

5. Враждебная – направленная на причинение вреда / инструментальная – направлена на достижение какой-либо цели.

Включение профилактических мероприятий в образовательный процесс является обязательным условием по формированию гармоничной личности [1]. Психолого-педагогическая профилактика – это «система предупредительных мер, которые ориентированы на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей» [6, с. 18].

Психопрофилактическая работа должна осуществляться на разных уровнях и динамично изменяться вслед за быстрыми темпами меняющегося общества. Психопрофилактика подростковой агрессии должна включать в себя систему психолого-педагогических воздействий, социальную направленность работы, а также включение специалистов медицинских и правоохранительных учреждений.

Служба психолого-педагогического сопровождения МБОУ СШ №8 г. Липецка учитывая данные, представленные в специальной литературе по проблеме агрессивного поведения подростков, осуществляет регулярный мониторинг и профилактику склонности к агрессии современных подростков.

В рамках профилактической психолого-педагогической работы с подростковой агрессией, на базе данного образовательного учреждения на регулярной основе реализовываются психолого-педагогические мероприятия с детьми, родителями и педагогами. Организуются встречи с психологами, авторитетными педагогами, экспертами и спикерами из самых разных областей науки и деятельности и обсуждаются факторы, которые влияют на формирование агрессивного поведения; важность построения гармоничных отношений и адекватного поведения; особенности молодежной субкультуры и кибербуллинга; социальные роли и спорт в жизни подростка.

Это способствует уменьшению числа детей, склонных к агрессии, что может послужить причиной снижения общего уровня склонности к агрессивному поведению в коллективе подростков.

Остановимся подробнее на профилактической работе с родителями обучающихся подросткового возраста, так как микросреда конкретной семьи и конкретной ситуации в семье имеет порой решающее значение на формирующуюся личность подростка.

Для наибольшей эффективности профилактической работы целесообразно включать в неё мероприятия, различной направленности: семинары с элементами психологического тренинга, арт-терапии; дискуссии и круглые столы, сопровождающиеся психологическими упражнениями и интерактивными играми; упражнениями, направленными на осознание родителями особенностей общения и взаимодействия с представителями подросткового возраста, просветительские мероприятия, лекции и др.

Профилактическая работа с родителями подростков направлена на развитие личностных качеств и базовых социальных навыков взаимодействия и родителей и их детей, через демонстрацию родителями адекватных и приемлемых способов общения.

В рамках совместной работы службы психолого-педагогического сопровождения и родителей подростков были сформулированы психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения, которые по резолюции самих родителей являются обязательными.

1. Проанализируйте своё поведение внутри семьи, часто дети склонны копировать взрослых.

2. Исключите просмотр фильмов, имеющих агрессивную направленность, в которых присутствуют сцены жестокости и умышленного причинения вреда.

3. Уделяйте больше внимания вашему ребенку, интересуйтесь событиями его дня, возможно, так он откроет вам свои переживания, и вы сможете ему помочь их преодолеть.

4. Не упрекайте ребёнка слишком часто, даже если у него что-то не выходит. Подумайте о том, что он чувствует в этот момент и насколько данная ситуация его может ранить.

5. Не читайте нотаций. Родительские нравоучения неэффективны. Взрослые должны быть мудрее и терпимее.

6. Не просто запрещайте ребёнку делать или говорить что-либо, а старайтесь объяснять причину этого, чтобы он понимал серьезность и опасность данных поступков и не пытался сделать их из любопытства или назло.

7. Научитесь находить компромиссы и возможности для взаимного согласия.

8. Не обсуждайте поведение подростка при других людях, тем более его друзьях и сверстниках.

9. Рассказывайте школьнику о допустимых способах и методах выражения гнева.

10. Не применяйте силу, не демонстрируйте власть, это лишь усугубит ситуацию.

11. Не теряйте контроль над собой, не позволяйте вырваться фразам, которые могут серьезно ранить вашего ребёнка.

12. Если вы раздражены, расстроены, находитесь в стрессовой ситуации, ребенок должен знать о вашем состоянии. О своих чувствах, желаниях и потребностях необходимо говорить прямо.

13. Поделитесь своим опытом, расскажите о своем детстве и подростковом возрасте, поступках, трудностях, ошибках, переживаниях и неудачах и, конечно, победах.

14. Доверяйте подростку, позвольте ему почувствовать себя комфортно рядом с вами, станьте ему другом. В каждую минуту ребенок должен чувствовать, что вы его любите, цените и принимаете таким, какой он есть.

15. Планируйте совместные дела, прогулки, покупки, совместные развлечения и отдых. Установите семейные традиции. Но если в семье ребе-

нок не один, найдите время для каждого в отдельности, а не только всем вместе.

Данные рекомендации также способствуют:

- налаживанию микроклимата в семье;
- встраиванию доверительных отношений между родителем и ребенком;
- снижению конфликтного настроения внутри семьи.

Таким образом, мы можем отметить, что агрессия в подростковом возрасте встречается достаточно часто и без специализированной помощи может привести к неисправимым последствиям в будущем. Для предупреждения агрессивного поведения у подростков, необходимо проведение целенаправленной, планомерной и систематической профилактической работы.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 361 с.
2. Воробьев К. Профилактика агрессивности в подростковой среде / К. Воробьев // Воспитание школьника. – 2008. – №6. – С. 55–61. EDN JULJVJ
3. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с.
4. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М., 2009. – 96 с.
6. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с.