

*Заводская Ирина Николаевна*

канд. ист. наук, заведующая кафедрой

*Желудков Даниил Витальевич*

студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* темой статьи является проблема выявления склонности подростков к девиантному поведению. Авторы отмечают актуальность проблемы, влияние возрастных особенностей на склонности к девиациям. В статье приведены результаты прикладного исследования для выявления склонности к отклоняющемуся поведению, проведенного в школах г. Новокузнецка. В результаты выявлены различия в склонностях к девиациям обучающихся 9 и 11 классов.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, девиация, социальная норма, нехимические зависимости, игромания, фаббинг, буллинг, кибербуллинг, старший подростковый возраст, аддиктивное поведение, делинквентное поведение.

Проблема девиантного поведения школьников является актуальной как в социальном плане, так и с точки зрения психолого-педагогического сопровождения.

При определении понятия девиантного поведения мы опирались на работу Я.И. Гилинского, который рассматривал девиацию с позиции социальных норм, отмечая, что «социальная норма – это исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера допустимого поведения». Соответственно, девиантность определяется как «несоответствие поступков социальным нормами (ожиданиям)» [1, с. 12].

Важно сказать, что такое поведение может быть как положительным, так и отрицательным. К позитивному относятся действия, которые не вредят ни самому человеку, ни обществу, а, наоборот, приносят пользу. К примеру, одаренность, героизм. Отрицательное же поведение – это действия, которые наносят вред обществу и самому человеку. Например, это любое преступление и правонарушение, алкоголизм, наркомания и другое.

Согласно статистике, в последние годы в России снижается количество выявленных преступлений, совершенных несовершеннолетними. Так, в 2021 году было выявлено 29126 преступлений, а в 2023 – 22340, что на 24% меньше. По Кемеровской области-Кузбассу соответствующие данные составляют 1122 в 2021 году и 822 в 2023 году, что на 27% ниже. Однако исследователи отмечают, что в современном обществе происходит изменение форм девиаций. В частности, появляются такие новые формы девиантного поведения как нехимические зависимости (от социальных сетей, игромания, фаббинг), психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг) [3]. Причем они получают широкое распространение в среде старших подростков.

Следует отметить, что на склонности обучающихся к девиантному поведению влияют психологические особенности подросткового возраста. В старшем подростковом возрасте (15–16 лет) особенно характерным является противоречие между взрослостью и детством. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, заявляет о себе, как о взрослом человеке. А с другой – он еще боится взрослой жизни, ошибок, потери репутации. Для этого возраста характерна повышенная эмоциональность, частая смена настроения. Главные ценности этого периода связаны с коммуникацией. Для подростка очень важны отношения со сверстниками. С точки зрения профилактики девиантного поведения очень важно учитывать фактор влияния подросткового коллектива.

Для профилактики отрицательных девиаций необходимо своевременное выявление склонности подростков к девиантному поведению.

Нами было проведено исследование с целью выявления склонности к девиантному поведению обучающихся 9 и 11 классов. Исследование проводилось

на базе 4-х общеобразовательных школ г. Новокузнецка. Всего в нем приняли участие 638 человек.

Для проведения исследования использовался опросник А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению» [4, с. 8–24]. Было проведено анонимное анкетирование учащихся 9 и 11 классов. Особенность этой методики заключается в том, что она позволяет выявить склонности к аддиктивному поведению (одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций), к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, делинквентному поведению (система поступков, нарушающих правила общественного порядка) и волевого контроля эмоций.

Интересно было сравнить результаты опросы девятиклассников и одиннадцатиклассников. Обучающиеся 11 классов относятся уже к юношескому возрасту, когда меняются ценностные ориентации.

Мы обнаружили, что 20% учащихся 9 классов и 18% 11 классов могут переступить через норму и проявлять агрессию и насилие. К аддиктивному поведению способно 18% из 9 классов и 10% из 11 классов. К самоповреждающему и саморазрушающему поведению – среди 9 классов 18%, 11 классов 25%. Волевой контроль эмоций могут осуществлять – 29% учеников 9 классов и 40% учеников 11 классов. К делинквентному поведению склонно 24% среди учеников 9 классов и 20% учеников 11 классов.

Как мы видим, у учеников 9 классов более, чем у одиннадцатиклассников выражена склонность преступать через норму и проявлять агрессию, склонность к делинквентному поведению, меньше способность контролировать свои эмоции. Из этого следует, что они более склонны к отрицательным девиациям, в частности, к преступлениям и правонарушениям. Для учеников 11 классов более характерны склонности к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению. Причины этих различий можно объяснить рядом факторов. Во-первых, после 9 класса часть обучающихся уходят у образовательные учреждения СПО. Как правило, это ученики, которые хуже учатся, не ориентированы на получение высшего образования, часто из неблагополучных семей. Во-вторых, за два года происходит прогресс в плане социализации, усвоения общепринятых норм, взросления. Однако большая склонность одиннадцатиклассников к самоповреждающему и саморазрушающему поведению свидетельствует о серьезных психологических проблемах. Возможно, это связано с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути, подготовкой к ЕГЭ. Можно отметить, что у девятиклассников агрессия направлена вовне, на окружающих, а у одиннадцатиклассников – внутрь, на себя. Эти особенности необходимо учитывать в работе по профилактике девиантного поведения подростков педагогами и родителями. При планировании такой работы классным руководителем, социальным педагогом и психологом необходимо проводить подобные исследования. Методика А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению» представляется нам вполне адекватной для проведения психолого-педагогической диагностики.

### *Список литературы*

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: монография / Я.И. Гилинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова; Юридический центр Пресс, 2007. – 525 с.

2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fedstat.ru/indicator/36208> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad\\_motivy-i-prichiny-deviacij\\_2022.pdf](https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf) (дата обращения: 15.04.2024).

4. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.