(cc) BY

Бутова Людмила Александровна
старший преподаватель
Горбунова София Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье подчеркивается, что у слабослышащих детей наличие первичного дефекта в слуховом анализаторе приводит к несовершенству функций, тесно связанных с ним, и замедленному развитию других функций, косвенно связанных со слухом. Развитие детей с проблемами слуха происходит в специальных условиях взаимодействия с окружающим миром. Выявляется, что процесс коррекции познавательного развития детей данной группы имеет свои особенности.*

Ключевые слова*: нарушение слуха, слабослышащие дети, познавательные процессы, сенсорные эталоны, компенсаторная функция.*

Исследования современных авторов показывают, что основные принципы психического развития детей с нарушенным слухом такие же, как и у детей без этого нарушения. Однако существуют некоторые отличия, вызванные самим дефектом и вторичными нарушениями, такими как медленное освоение речи, проблемы в общении и особенности в развитии когнитивной области [1; 3].

М.М. Шестаков пишет о том, что слабослышащие дети развиваются в условиях, отличных от обычных, взаимодействуя с окружающим миром. В случае такого дефицитарного типа нарушенного развития, основным дефектом становится недоразвитие функций, тесно связанных с анализом звуков в результате

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первичного дефекта слухового анализатора. Это может привести к замедлению развития других функций, косвенно связанных со слухом [5].

Сложности, с которыми сталкивается ребенок с нарушением слуха в общении с окружающим миром, оказывают влияние на развитие его личностных характеристик, что, в свою очередь, требует организации специальной коррекционной помощи для детей данной категории.

Литвиненко И.В. отмечает, что в настоящее время в области коррекции развития детей с нарушениями слуха достигнут значительный прогресс благодаря организации системы комплексного подхода. Принцип комплексного использования методов психологического воздействия предполагает, что на занятиях применяются разносторонние методы психокоррекции, которые оказывают воздействие на все аспекты личности ребенка с нарушениями слуха, включая познавательные, личностные и социальные сферы [2].

Н.К. Маяцкая указывает на то, что для того, чтобы развить более активное и самостоятельное поведение у слабослышащих детей, предлагается изменить формат учебного процесса, что помогает улучшить уровень вовлеченности детей в освоение новых знаний и их применение на практике. Новые методы и подходы могут стимулировать активность детей и помочь им развивать свои умения и навыки [4].

Активизация наглядно-практической деятельности способствует улучшению процесса обучения для слабослышащих учащихся, стимулирует мыслительную активность и развивает навыки исследования, сравнения, анализа и обобщения информации. Разнообразные методы обучения, включая работу с макетами, наблюдение за объектами, создание пособий из различных материалов, а также иллюстрации, расчеты и измерения, способствуют развитию познавательной активности.

Проблема стимулирования познавательной активности, на взгляд И.В. Литвиненко, решается в образовании через несколько подходов: улучшение организации процесса обучения, поощрение активного включения учащихся при усво-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ении новой информации, расширенное применение самостоятельной деятельности на любом из этапов урока, внедрение новых технологий, улучшение методов и техник ведения образовательного процесса, а также стимулирование интереса у детей к познанию учебных предметов [2].

Включенность ученика в активную познавательную деятельности означает его принятие роли субъекта обучения, что становится возможным только при наличии важнейшей характеристики личности – познавательной активности. Наличие у ребенка познавательной активности также предполагает желание и способность ученика исследовать, анализировать и учиться, что помогает ему быть активным участником учебного процесса и наращивать свои знания.

Это качество индивида, как считает, М.М. Шестаков, проявляется в нацеленности и целеустремленности познавательных процессов, желании эффективно усваивать знания, и в способности мобилизовать волевые усилия для достижения образовательных целей. Необходимость развития данной активности заставляет педагогов искать методы стимулирования и контроля учебно-познавательной работы [5].

Учитель, который работает с такими классами, должен научить детей учиться, а также содействовать сохранению и развитию познавательного интереса учащихся. То есть, педагогу необходимо, в первую очередь, научить детей навыкам самостоятельного обучения, а также поощрять и поддерживать их интерес к знаниям. Учитель должен помогать учащимся развивать умение самостоятельно изучать новые материалы, а также поддерживать их любопытство и стремление к познанию.

Развитие и коррекция когнитивной сферы у ребенка с нарушениями слуха включает улучшение и коррекцию его сенсорных и интеллектуальных способностей, памяти, эмоциональных и волевых особенностей, устранение проблем в речи, мотивационной сфере, и укрепление механизмов волевого контроля.

Развитие интеллекта у слабослышащих детей происходит за счёт развития психических процессов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как отмечает Марчук Т.С., основное внимание должно уделяться развитию различных аспектов мышления, включая наглядное, образное, словесно-логическое мышление, а также формирование мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и абстрагирование, которые у детей данной группы развиты недостаточно [3]. Однако, для полноценного развития сенсорных и интеллектуальных способностей такого ребенка требуется не только участие в общеобразовательных уроках, но и проведение специальных (коррекционных) занятий.

Цель практических занятий заключается в коррекции познавательных способностей детей с нарушениями слуха и речи, а также в развитии их личностного роста.

В ходе обучения происходит развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний об объектах и явлениях в среде и их взаимосвязях. Работа по стимуляции оставшихся слуховых способностей естественным образом включается во все этапы учебно-воспитательного процесса в школе.

Занятия со слабослышащими детьми с целью коррекции нарушений познавательной сферы имеют коррекционное и развивающее воздействие, а также строятся на основе важнейших педагогических аспектов, учет которых необходим для достижения результатов коррекции:

− необходимо создать условия для развития сохраненных познавательных функций и индивидуальных черт личности;

− необходимо развивать психические функции, включая восприятие, память, мышление и воображение;

− важность осуществления сенсорного развития в рамках разнообразных видов деятельности;

− приоритетность коррекции интеллектуального развития, обучения сравнению, анализу, самостоятельным выводам и рассуждению;

− достижение улучшения качества внимания, его динамичных свойств, улучшение концентрации и устойчивости;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− создание у ребенка механизмов саморегулирования в процессе деятельности, улучшение работоспособности и умение фокусироваться на учебной задаче [5].

На сегодняшний день существует несколько основных подходов к организации психолого-педагогической коррекции нарушений познавательного развития у слабослышащих детей. Одной из таких методик является методика информационного моделирования. Она основана на использовании компьютерных программ, которые помогают развивать у детей слуховую память, мышление, речь, координацию движений и другие познавательные функции. С помощью этой методики дети могут получать доступ к информации и обучаться в интерактивной форме.

Актуальным методом в данной работе является использование системы дополнительного оборудования, такого как слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Они позволяют усилить слышимость звуков у детей со слабым слухом и облегчают им процесс общения и обучения.

Кроме того, в работе с детьми с нарушенным слухом могут применяться различные компенсаторные технологии, например, визуальные средства обучения, такие как картинки, диаграммы, видеоматериалы и т. д., что помогает увеличить доступность информации для этих детей и облегчает процесс их обучения.

Одной из нестандартных методик психолого-педагогической коррекции нарушений познавательного развития у слабослышащих детей является метод «телесно-ориентированной терапии». Эта методика базируется на использовании физической активности и движения для стимуляции познавательного развития у детей со слабым слухом. Она основана на предположении о связи между движением и когнитивными процессами, а также на предположении о том, что активное использование своего тела может помочь детям развить абстрактное мышление и познавательные навыки.

В рамках ее проведения используются различные физические упражнения, игры и задания, которые требуют от детей использования своего тела и движений

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для решения задач. Например, детям предлагается двигаться в определенном порядке, указывать на части своего тела, выполнять задания на координацию движений и т. д. В процессе выполнения таких заданий дети активно взаимодействуют с окружающей средой и получают опыт, который способствует развитию их познавательных способностей [4].

Н.К. Маяцкая, А.М. Одекова подчеркивают, что данная методика может быть эффективной для разностороннего развития слабослышащих детей, так как она активно использует их физические возможности и учитывает специфику их восприятия мира [4].

М.М. Шестаков, И.В. Тихонова отмечают, что при организации данной коррекционной работы важно индивидуально подходить к каждому ребенку и учитывать его особенности. Поэтому психолого-педагогическая коррекция нарушений познавательного развития должна быть комплексной и включать в себя различные методы и подходы. Для эффективной коррекции рекомендуется сотрудничество специалистов различных профилей, таких как педагоги, психологи, специалисты в области слухопротезирования [5].

Основные особенности работы по коррекции познавательных процессов слабослышащих детей могут быть одновременно важнейшими правилами, необходимыми для эффективности и успешности коррекционной работы. Это говорит о том, что определенные принципы и методы работы с такими детьми имеют ключевое значение и являются основой успешного процесса коррекции.

Таким образом, важно учитывать индивидуальные различия и особенности слабослышащих детей при коррекции у них познавательных процессов. Коррекцию познавательной сферы у слабослышащих детей составляют блоки по развитию сенсорной сферы, развитию интеллекта и памяти, коррекции эмоционально-волевой сферы, улучшению речи, формированию мотивации и создание механизмов волевой регуляции. Необходимыми являются процессы реабилитации и адаптации ребенка в обществе, при этом важно избегать его психологической и социальной изоляции. Положительным фактором является развитие компенсаторных способностей у ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Капустина Т.В. Коммуникативные способности младших школьников с нарушением слуха / Т.В. Капустина, К.Д. Халина, А.С. Эльзессер [и др.] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. №5–1. – С. 232–239. DOI 10.34670/AR.2020.46.5.023. EDN EQGJZV

2. Литвиненко, И. В. Роль нарушения передачи сенсорной информации в недостаточности познавательных процессов у глухих и слабослышащих детей / И.В. Литвиненко, С.М. Лосева, К.М. Наумов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-narusheniya-peredachi-sensornoy-informatsii-v-nedostatochnosti-poznavatelnyh-protsessov-u-gluhih-i-slaboslyshaschih-detey (дата обращения: 02.05.2024).

3. Марчук Т.С. Проблемы педагогического руководства развитием познавательных процессов у слабослышащих детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения / Т.С. Марчук, Е.В. Положевец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ouvkjz (дата обращения: 02.05.2024).

4. Маяцкая Н.К. Особенности вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / Н.К. Маяцкая, А.М. Одекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zmiumq (дата обращения: 02.05.2024).

5. Шестаков М.М. Педагогические условия эффективного обучения младших школьников с нарушениями слуха интеллектуальным играм / М.М. Шестаков, И.В. Тихонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnogo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-sluha-intellektualnym-igram (дата обращения: 02.05.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)