

**Селезнева Анастасия Евгеньевна**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

педагог дополнительного образования, методист

ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

г. Санкт-Петербург

Научный руководитель

**Котова Светлана Аркадьевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-111456

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности использования компонентов цифровой образовательной среды в обучении для младших школьников по формированию «универсальных компетенций» во внеурочной деятельности. Рассмотрены дефициты уровня готовности использования цифровых образовательных ресурсов в образовании среди учащихся 3–4 классов. Реализован модульный онлайн-курс на платформе Stepik во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста, позволяющий формировать универсальные компетенции и новую грамотность в области правил дорожного движения, при организации отрядов юных инспекторов движения.

*Ключевые слова:* цифровая среда, курс, компетенции, начальная школа, ЮИД.

*Введение.*

Проблема цифровизации образования выступает ведущим трендом XXI века. Сегодня в школу пришло цифровое поколение – поколение А (дети, родившиеся после 2014 г.), для которых коммуникация в онлайн-режиме является нормой и использование возможностей электронных ресурсов привычно и естественно.

Под цифровизацией образования подразумевается системное применение цифровых технологий в организации образовательной среды, с особой ролью интеллектуальных технологий как сквозных технологий наукоемкого высокотехнологического производства [1, с. 13]. Цифровизация образовательной деятельности обеспечивает условия удаленного доступа и автоматизацию процессов доступности использования образовательного контента, контроля и отслеживания результатов обучения, создания обучающимся (обучающимися) электронного (или цифрового) образовательного ресурса и м.д. [2, с. 116–117].

Вопросами цифрового образования занимались такие ученые-исследователи как: А.А. Андреев, Л.М. Андрюхина, Л.Л. Босова, Я.А. Ваграменко, С.И. Гаврилюк, М.С. Добрякова, Е.К. Герасимова, Д. С. Ермаков, Т.Н. Носкова, А.М. Санько, Б.Е. Стариченко, К.Г. Кязимов, И.В. Роберт, И.Д. Фруммин и др.

Цифровая среда для младшего школьника – это прежде всего выстроенная *система условий и возможностей образовательного учреждения*, представляющая набор цифровых технологий и ресурсов, используемых в образовательном процессе, решающая задачи обучения, развития, воспитания личности [3, с. 16–19].

Использования потенциала цифрой образовательной среды для формирования компетенций у младших школьников невозможна без готовности педагогов, родителей и детей к ее использованию.

#### *Методы исследования.*

На основе теоретического анализа был составлен перечень отечественных интерактивных ресурсов для возможного их использования младшими школьниками в учебном процессе [4, с. 39–42]. Данные ресурсы были использованы в составлении блока диагностического комплекса констатирующего эксперимента.

Данный блок был направлен на оценку готовности использования интерактивных цифровых ресурсов учителями и родителями начальных классов, и создавался с целью выявления их методической компетентности.

Он состоит из трех авторских методик, которые выявляют отношение учеников, родителей и учителей к использованию цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) в школе и методическую компетентность учителей 3 и 4 классов, в использовании ЦОР.

1. Анкета для младших школьников направлена на определение уровня готовности младших школьников в самостоятельном использовании ЦОР и на выявление наиболее популярной предметной области для самостоятельного изучения детьми. Анкета закрытая, градуированная.

2. В анкете для учителей включено 15 вопросов, представлен перечень возможных образовательных онлайн-платформ, онлайн-конструктов, видеохостингов и т. д. которые позволяют выявить знакомы ли респонденты с обилием инструментов по формированию компетенций у младших школьников. В данной анкете также выявляются актуальные темы для проведения обучающегося семинара для повышения квалификации педагогов в этой области.

3. Анкета для родителей является аналогом анкеты для учителей, но модернизирована под задачу выявления готовности родителей использовать ЦОР, а также выявить дефициты у родителей в осведомленности по данной теме и определить наиболее актуальные темы консультаций.

В нем приняли участие: 85 младших школьников (из двух 3-х и 4-х классов), 60 родителей, 54 учителя начальных классов Приморского района (из них 8 учителей из 3-х и 4-х классов ГБОУ №45)

#### *Результаты и обсуждение.*

На общей диаграмме (рис. 1) показано, что у родителей высокая готовность использовать цифровые образовательные ресурсы в образовании, а у учителей и учеников в большей степени средние показатели и мы можем выделить три основных дефицита.

1. Дефицит самостоятельного использования ЦОР младшими школьниками. У 39 учеников 3-х и 4-х классов, отмечена средняя готовность, которая проявляется в отсутствии умений самостоятельного использования ЦОР в образовательном процессе.

2. Дефициты в работе с родителями. 60% родителей нуждаются в предоставлении рекомендаций по использованию различных интерактивных интернет-ресурсов с заданиями, упражнениями, играми для учебного процесса.

3. Дефицит в использовании ЦОР у учителей. Согласно анализу анкетирования всего 5 из 54 учителей начальных классов используют набор цифровых технологий, платформ в образовательном процессе такие как: Stepik, SberJazz, Tilda, Wix, Битрикс24, Тренажёр Блицтеста, Online Test Pad, Joyteka, WordWall, learnindApps.org, RenderForest, Kahoot, MIRO, Simpoll, Padlet, Trello, Mindomo, MeisterTask, Mindmeister, Flyvi, Supa.

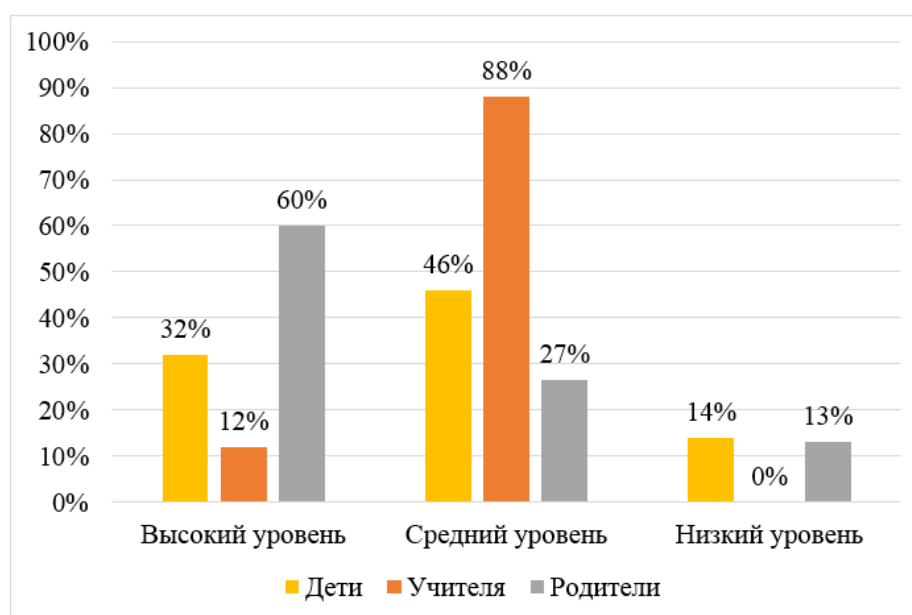


Рис. 1. Уровень готовности использования ЦОР

В рамках данных дефицитов в формирующем эксперименте мы использовали онлайн-платформу Stepik и выбрали тематику безопасности дорожного движения и ресурсы сообществ юных инспекторов движения (далее-ЮИД). Ссылка на онлайн-курс: <https://stepik.org/course/133509/promo?ysclid=lvpqclzujg34717437>

Организация работы отряда ЮИД активно проводится в ГБОУ №45 в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по программе «Школа ЮИД».

*Цель курса:* формирование универсальных компетенций и грамотности в области соблюдения правил дорожного движения у младших школьников при организации отряда юных инспекторов движения.

*Основные задачи:*

*Обучающие:*

- научить правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать базовые навыки безопасного движения на велосипеде и СИМ.

*Развивающие:*

- развить у детей самостоятельность при изучении онлайн-курса;
- формировать умение работать с цифровыми образовательными ресурсами.

*Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности за личную безопасность на дороге.

*Основные возможности онлайн-курса на платформе Stepik:*

- 1) пошаговое прохождение модуля (в своем темпе);
- 2) короткие видеоролики (до 10 мин.), которые можно загрузить на саму платформу;
- 3) создание теоретического блока, которое сопровождается героями курса;
- 4) тестовые задачи, интерактивные задания (включают функцию тренажёра);
- 5) заключительное дифференцированное задание на выявление полученных знаний по уровню сложности;
- 6) конспект (и другие методические материалы) очной встречи и проведения групповой работы в классе.

Оформление онлайн курса соответствует санитарно-гигиеническим нормативам, каждая тема модуля рассчитана на 15 минут и включает в себя рекомендации по соблюдению баланса времени, проводимым в сети младшим школьником [5, с. 107–112].

В основе курса лежит «модульно-гнездовый» подход (по М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина), включающий в себя частичное формирование универсальных компетентностей (компетентность мышления, взаимодействия с собой, взаимодействия с другими) и грамотности [6, с. 34–65]. В данном случае была выбрана грамотность в области формирования личной безопасности на дороге младшими школьниками. На основе этого были анимированы четыре юных инспекторов движения, которые раскрывают приоритетные для себя компетентности в курсе. Маша – любит изучать новое, умеет показывать пример, как необходимо соблюдать правила безопасного поведения на дороге, знает, как лучше преподнести любое правило, оформить его и отработать на практике (компетентность мышления). Саша – любит играть в компьютерные игры, следить за новостями, общаться в Интернете, программировать (компетентность мышления). Катя – любит петь, танцевать, организовывать для других конкурсы и акции, легко находит общий язык с ребятами (компетентность взаимодействия с другими). Вася – любит слушать разную музыку, заниматься спортом, развивать свои навыки в управлении самокатом, велосипедом, гироскутером. Данные персонажи сопровождают ученика на протяжении всего онлайн-курса, их аватары встречаются в тексте и в тестировании.

Сценарный план модуля состоит из пяти блоков:

- 1) блок: информационный (включает в себя основную теоретическую составляющую модуля, направлен на развитие компетентности мышления);
- 2) блок: тренинговый (состоящий из интерактивных заданий, тестов, задач, направлен на развитие компетентности мышления);
- 3) блок: самоконтроля (состоящий из заданий низкого, среднего, сложного уровней, направлен на развитие компетентности взаимодействие с собой);

4) блок: занятия в группе (направлен на развитие компетентности взаимодействие с другими);

5) блок: деятельностный (организация социально-значимой деятельности).

Все задания можно решать бесконечно, после прохождения каждого задания появляются надписи: «Молодец!», «Верно!» или «Ты справился!», что способствует мотивации младшего школьника по прохождению данного курса. Также высвечивается бальная система и сколько участников, верно, справились с заданием с первого раза.

В марте 2024 года всего приняло участие 14 детей. 6 обучающихся прошли курс с отличием (86 баллов из 86) на платформе Stepik. 3 обучающихся не закончили несколько модулей. 5 учащихся проходили материал по распечаткам родителей.

Курс предоставляет возможность отследить результаты участников, увидеть динамику и какие вопросы, задания, оказались наиболее сложными для ребят, чтобы обратить на них внимание на практических занятиях.

Согласно обратной связи учителей с обучающего семинара, на базе в котором проводилось исследование, была выявлена готовность использования данного ресурса при подготовке детей к летнему отдыху. При анализе отзывов с районной детско-родительской конференции, было выявлено, что родителям заинтересованы в данном ресурсе и готовы его использовать заинтересованы в его использовании при формировании универсальных компетенций и новой грамотности в области соблюдения правил дорожного движения у своего ребенка.

### ***Список литературы***

1. Носкова Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография / Т.Н. Носкова. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-8064-2981-1. – EDN UEWGKC.

2. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / сост. И.В. Роберт, В.А. Кастиорнова. – М.: АЭО, 2023. – 182 с. – ISBN 978-5-8323-1121-0.

3. Герасимова Е.К. Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие / Е.К. Герасимова. – М.: Знание-М, 2022. – 155 с. – ISBN 978-5-00187-218-4. – DOI 10.38006/00187-218-4.2022.1.155. – EDN HWJYPQ.

4. Селезнева А.Е. Возможности использования интерактивных ресурсов для самостоятельного формирования компетенций школьниками / А.Е. Селезнева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – №S2–2 (45). – С. 39–42. – EDN OBPJNS.

5. Котова С.А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция / С.А. Котова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: ВВМ, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-9651-1448-1. – EDN UGWREB.

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: монография / М.С. Добрякова, И.Д. Фруммин. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-2074-1. – DOI 10.17323/978-5-7598-2177-9. – EDN ADLXUC.