

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Васильева Елена Филипповна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 «Сеспель»

п. Вурнары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описан опыт формирования у дошкольников представлений о малой родине на примере знакомства с родным посёлком. Рассмотрены теоретические основы исследования, и представлены результаты практической работы. Особую значимость представляет перспективный план работы по данной теме, апробированный в ходе проведения исследования.*

***Ключевые слова:** представления о малой родине, старший дошкольник, патриотическое воспитание, социальная действительность, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования.*

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения волновали умы педагогов, философов, во все времена. Особую актуальность приобретает данная тема на современном этапе. Основы любви к родине закладываются очень рано, на этапе получения ребенком дошкольного образования.

Формирование у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и выступает содержанием образовательной области

«Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства выступает одним из основных принципов дошкольного образования [1].

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта [2].

Вместе с тем маленькому ребёнку непросто осознать понятия «родина», «Отечество», поскольку они достаточно широки для его непосредственного восприятия. Учитывая возрастные особенности дошкольников, специфику формирования представлений старших дошкольников об абстрактных понятиях, данную работу рекомендуется реализовывать в процессе ознакомления детей с малой родиной – поселком, в котором он живет. Творческой группой детского сада №6 «Сеспель» поселка Вурнары Чувашской Республики и кафедрой дошкольного образования Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии были рассмотрены некоторые эффективные условия формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Наш опыт представлен в данной статье.

По мнению Бурляевой О.В., в каждом населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют у ребенка интерес и привязанность к родному краю [3].

При определении уровня сформированности представлений о малой родине мы руководствовались критериями и показателями, разработанными Ястребцовой О.А.

1. Когнитивный критерий. Его показателями выступают:

- а) наличие знаний названия своего поселка, района, домашнего адреса;
- б) наличие знаний достопримечательностей родного поселка, улиц;

2. Мировоззренческо-ценностный критерий. Его показателями выступают:

- а) способность к аргументированному суждению, оценке;
- б) умение выразить свое отношение к объектам;

3. Мотивационно-потребностный критерий. Его показателями выступают:

- а) эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- б) уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению [6].

Все исследователи отмечают, что данная работа является очень сложной, постепенной, и представления у дошкольников о своей малой родине сами собой не возникают. Для этого необходимо создавать специальные педагогические условия. В своей работе мы опирались на условия по формированию представлений у детей дошкольного возраста о малой родине Маханевой М.Д.:

– создание оптимальных условий для формирования у дошкольников представлений о малой родине, патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду. К содержанию данного условия относится создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставит возможность детям почувствовать себя маленькими краеведами, участниками жизни родного края;

– взаимодействие с социокультурным окружением (музеем, библиотекой) с целью совместного ознакомления детей дошкольного возраста с предметами культуры и быта родного края, с историей поселка, с известными людьми родного края;

– активное взаимодействие с семьями воспитанников в данном направлении [5].

Вся работа по формированию представлений о малой родине у дошкольников строится последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей детей. Система и последовательность работы нами представлена следующим образом в таблице 1.

Таблица 1

<i>Формирование представлений о малой родине</i>		
Блок 1. Семья	Блок 2. Детский сад	Блок 3. Родной поселок

Согласно данной системе важная роль отведена семье, так как формирование представлений о родном крае начинается с развития у детей интереса к истории своей семьи, родословной, истории поселка, где ребенок живет; воспитание чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи и желания им следовать. В детском саду педагоги раскрывают детям красоту родной природы, родного края, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память и воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя действенно-практическое отношение к ним [5].

Опираясь на выделенные нами блоки, мы предположили, что формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой родине будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) разработка и реализация перспективного плана работы по организации ознакомления дошкольников с малой родиной с учетом их возрастных особенностей;
- 2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3) установление взаимодействия с социокультурным окружением (музеем, библиотекой);
- 4) вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.

Для подтверждения данной гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад №6 «Сеспель» поселка Вурнары Чувашской Республики. В исследовании приняли участие 21 ребенок старшей группы, два воспитателя, работающие в данной группе и старший воспитатель детского сада.

Для определения уровней сформированности представлений старших дошкольников о малой родине нами использовалась диагностическая методика Масловой Т.М. «Мое отношение к малой Родине». Поскольку изначально содержание вопросов методики рассчитано на младших школьников, мы его адаптировали к старшим дошкольникам.

Вопросы к беседе с детьми были разбиты на пять тем.

Тема 1. «Название родного поселка, государственная символика».

Знаешь ли ты, что такое родной край?

Как называется поселок, в котором ты живешь?

Почему поселок называется Вурнары?

Как называется округ, центром которого является твой родной поселок?

Какие названия улиц твоего поселка ты знаешь?

Какие государственные символы поселка Вурнары ты знаешь?

Тема 2. «Природные объекты малой Родины».

Как называется река, протекающая рядом с твоим родным поселком?

Какие животные обитают в районе твоего поселка?

Какие растения можешь назвать, которые растут в окрестностях твоего поселка?

Тема 3. «Исторические события, прошлое родного поселка».

Знаешь ли ты, сколько лет твоему поселку?

Какие достопримечательности есть в твоём родном поселке?

Чтобы ты мог(могла) рассказать о них другим детям?

Знаешь ли ты какие-нибудь исторические события, связанные с твоим родным поселком?

Тема 4. «Знаменитые земляки».

Знаешь ли ты известных земляков – людей, которые прославили твой родной поселок? Назови.

Чем они знамениты?

Тема 5. «Интерес и эмоциональное отношение».

Интересно ли тебе узнать о прошлом родного поселка – как жили люди, чем они занимались?

Какие события происходили здесь раньше? [4]

Беседа проводилась нами индивидуально с каждым ребенком, в первой половине дня. Результаты беседы заносились в индивидуальный протокол каждого ребенка.

После обработки полученных ответов, мы распределили детей по уровням сформированности представлений о родном поселке.

Таблица 2

Характеристика представлений детей о родном поселке (констатирующий этап)

Уровни сформированности представлений о родном поселке	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	5	24
Средний	8	38
Низкий	8	38
итого	21	100

К *высокому уровню* сформированности представлений о малой родине мы отнесли пять старших дошкольников (24%). Дети верно назвали свой поселок (Вурнары), его государственные символы (герб, флаг, гимн), назвали несколько улиц своего поселка (Ю. Гагарина, Ф. Ашмарова, С. Илларионова, А. Иванова, Ж. Илюкина, переулка Тракторный, Северный, Зеленый). Дети знают и называют природные объекты своей малой родины и родного края, имеют некоторые представления о животных и растениях родного края; обладают первичными краеведческими представлениями об исторических событиях и прошлом родного края, знают известных земляков (Максим Дормидонтович Михайлов – оперный певец и другие), прославивших родной край – называют имена и фами-

лии, а также их достижения. Эти дошкольники проявляют интерес и положительное эмоциональное отношение к родному поселку, задают вопросы историко-краеведческого характера.

К *среднему уровню* сформированности представлений о малой родине мы отнесли восемь детей (38%). Ответы этих детей показали, что, несмотря на то, что дети правильно называли свой родной поселок, они не знают, что поселок является районным центром. У воспитанников не сформированы или частично сформированы знания о государственных символах родного поселка. Назвали только одну-две улицы своего поселка, имеют отрывочные представления о животных и растениях родного края, об исторических событиях и прошлом родного края. Дети этой группы проявляют избирательный интерес и нейтральное эмоциональное отношение к родному поселку, редко задают вопросы историко-краеведческого характера.

К *низкому уровню* сформированности представлений о малой родине нами были отнесены восемь старших дошкольников (38%). Дети давали односложные ответы на поставленные вопросы, демонстрируя знание названия родного поселка, но не смогли назвать район, в котором находится поселок. Отсутствуют знания о государственных символах родного поселка. У них имеются разрозненные представления о животных и растениях родного края. Воспитанники ее проявляли интереса и эмоционального отношения к родному поселку.

Таким образом, в старшей группе у детей выявлен в основном средний и низкий уровни сформированности представлений о малой родине, что ещё раз подчеркивает необходимость проведения специальной работы.

С целью формирования у детей старшей группы представлений о малой Родине нами был разработан перспективный план, раскрывающий содержание работы в старшей группе.

Таблица 3

Перспективный план работы по формированию представлений о малой родине в старшей группе дошкольной образовательной организации.

№	Тема	Цель	Формы и технологии
Блок 1. Семья			
1	«Моя семья»	Приобщение дошкольников к истории своей семьи. Формирование знаний о традициях и обычаях семьи. Воспитывать любовь, уважение и заботу о членах своей семьи	Образовательная деятельность. Проектная деятельность
Блок 2. Детский сад			
1	«Вот моя улица»	Формировать представление детей о том, что в поселке много разных улиц и переулков, каждая имеет своё название. Развивать умение детей определять адрес детского сада, родного дома, библиотеки, музея	Образовательная деятельность. Проектная деятельность Экскурсия по поселку (совместно с родителями)
Блок 3. Родной поселок			
1	«Моя малая родина»	Способствовать формированию понятия «малая родина». Формировать знания о том, как появился поселок и когда. Ознакомление старших дошкольников с улицами поселка, с их названиями, ознакомление с достопримечательностями и поселка. Формировать представления о государственных символах поселка Вурнары: гербе, флаге, гимне. Познакомить дошкольников с особенностями жизни, их укладом, обычаями и традициями земляков. Воспитывать интерес к истории родного поселка	Образовательная деятельность; Проектная деятельность; Виртуальная экскурсия в прошлое поселка (просмотр презентации, видеоролика); Изготовления лепбука «Государственная символика и история посёлка Вурнары»
2	«Земляки, прославившие наш родной край»	Формирование знаний о родном поселке о людях, прославивших родной край, формирование умений выразить свое отношение к людям, живущим рядом. Воспитывать чувства гордости и уважения	Образовательная деятельность Проектная деятельность Целевые экскурсии в библиотеку, музей поселка. Изготовления лепбука «Знаменитые уроженцы посёлка Вурнары»
3	«Родные просторы»	Формировать представление детей о животных, птицах, которые обитают в нашем крае. Расширить представления детей о жизни животных и птиц. Воспитание любви к природе родного края.	Образовательная деятельность Проектная деятельность Триз-технология

В течение учебного года с детьми старшей группы работа велась по темам перспективного плана: проводились занятия «Мой родной поселок», « Государственные символы посёлка Вурнары», «Вурнары – вчера, сегодня, завтра»,

«Улицы героев», реализовались краткосрочные проекты «Железнодорожный вокзал», «Лекарственные растения», «Герои великой отечественной войны», «Известные люди искусства», в рамках реализации плана работы с социумом посещали музей, библиотеку, а также образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов, где дети закрепляли полученные знания.

Таблица 4

Характеристика представлений детей о родном посёлке (формирующий этап)

Уровни	Количество детей	процент
Высокий	7	34
Средний	8	38
Низкий	6	28
итого	21	100

Из таблицы видно, что знания детей в результате проведённой работы улучшились.

Высокий уровень сформированности представлений о малой Родине повысился до 34%. Дети самостоятельно могут связно и логически правильно рассказать о родном поселке, называя природные объекты, животных и растений, исторические события из прошлого, государственные символы поселка, знают известных земляков, прославивших родной край – называют имена и фамилии, а также их достижения.

Количество детей со *средним уровнем* знаний о малой родине повысилось 38%.

С *низким уровнем знаний* о малой родине детей стало меньше, если в начале учебного года их было 38%, к концу года 28%.

Таким образом, созданные нами педагогические условия способствовали повышению любознательности, интереса в познании родного края, обогащению знаний о малой родине (о его гербе, флаге, гимне; расположение улиц, о различных объектах инфраструктуры, его истории, особенностях (местах отдыха и работы близких людей, достопримечательностях); расширению краеведческих знаний об исторических событиях и прошлом родного поселка; формированию

представлений детей о своем поселке, семье, природе, а также знаменитых земляках, традиций, праздниках.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствовало формированию у воспитанников положительного отношения к родному поселку, чувства уважения и узнаванию символики родного поселка, и укреплению внутрисемейных связей.

Личностно-ориентированная среда группы стимулировала общение, любознательность, способствовала развитию у детей жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность и творчество, способствовала формированию патриотических чувств дошкольников. Воспитанники группы стали более активными, общительными, ответственными.

Установив взаимодействие с социокультурным окружением (музеем, библиотекой), у воспитанников расширились знания о героях великой отечественной войны.

Вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников помогла собрать библиотеку на разные темы, пополнению лепбуками знакомящих с профессиями родителей, созданию альбомов и мини-музея группы. Совместная деятельность педагогов и родителей способствовала расширению кругозора, улучшить знания детей старшей группы о родном поселке.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.

3. Бурляева О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О.В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. – 2018. – №9. – С. 82–89.

4. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т.М. Маслова // Начальная школа. – 2007. – №4. – С. 11–12. EDN HZDZDL

5. Приобщение дошкольников к краеведению и истории России / под ред. М.Д. Маханевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/> (дата обращения: 03.05.2024).

6. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников / А.О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 64–68. EDN VPUKVH