

Юбко Инна Максимовна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье самостоятельность учащихся рассматривается как одно из важнейших личностных качеств. Выявлен целевой аспект использования внеурочной работы для воспитания самостоятельности обучающихся начальных классов. Конкретизированы критерии уровня самостоятельности.

Ключевые слова: формирование, самостоятельность, внеурочная деятельность, обучающийся начальных классов.

В современный период, в эпоху информационного «взрыва», информационных технологий и кризиса традиционного семейного воспитания, проблема подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни как никогда актуальна. Меняется жизнь общества, а в общеобразовательных организациях применяется недостаточно современных педагогических технологий, которые могут быть использованы для достижения значимых результатов в области воспитания личности подрастающего человека, привития ему таких необходимых качеств, как, самостоятельность, как ответственность за свои поступки, нравственная устойчивость.

Педагоги общего образования часто не осознают своей роли в процессе повышения самостоятельности школьников, а также используют не все возможные формы и методы, эффективно работающие в данном направлении. Между тем, современный взгляд на воспитательный процесс предполагает такое понимание развития личности, которое связано с формированием культуры общения с миром, проявления коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки фактов окружающей действительности.

С точки зрения осуществления выбора между добром и злом, подрастающему человеку особенно необходимы нравственные императивы, которые должна сегодня формировать школа.

Содержательный аспект внеурочной работы, в свою очередь, предполагает некую классификацию учебного, воспитательного материала с учетом возраста, развития, интеллектуального потенциала школьника, специфики учебного предмета, мотивационных установок и целей учебно-воспитательного процесса [2].

Итак, целевой аспект использования внеурочной работы для воспитания самостоятельности обучающихся начальных классов предполагает:

- формирование целостных знаний об ответственности и самостоятельности через практическую деятельность;
- развитие познавательных, творческих способностей школьников;
- воспитание духовно-нравственной личности с высоким уровнем нравственной культуры, самосознания, гражданственности, толерантности [3].

Современная образовательно-воспитательная система обязана передать растущему человеку систему норм самостоятельного социально приемлемого поведения, но не в виде готовых сводов правил, а в качестве целевого ориентира. В Федеральных образовательных стандартах общеобразовательной школы говорится о необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД) на протяжении всей образовательной деятельности.

Цель данного требования – создание условий для развития личности и ее самореализации, формирования в системе непрерывного образования готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и др. [3].

Освоение воспитательного пространства детьми происходит через включение ребенка в разнообразные отношения с взрослыми (педагогами-предметниками, организаторами и педагогами дополнительного образования), но и, прежде всего, со сверстниками и другими детьми разного возраста. В таком общении очевиднее проявляются качества каждого школьника, его способность устанавливать гармоничные отношения с окружающими, лидерские качества, которые в полной мере соизмеряются степенью проявляемой ответственности и самостоятельности. В то же время воспитательное значение внеурочной деятельности как раз и заключается в предоставляемой ребенку возможности проявить себя в различных ролях. Реализация потребности в социализации, принятии, самоутверждении сопряжена, в том числе и со способностью проявить ответственность за свои поступки и результат общей деятельности.

Поэтому в компетенции педагога, занимающегося организацией внеурочной деятельности, необходимо включить и профессиональные умения по применению форм, методов, критериев оценки самостоятельности и ответственности детей.

Чаще всего внеурочная деятельность сводится к организации мероприятий, их подготовке и проведению. Данная форма, несмотря на свою популярность, не всегда себя оправдывает. Стоит учитывать особенности возраста обучающихся начальных классов, которые предполагают обеспечение возможностей для самоутверждения и выбора формы творческой самореализации. Именно обучающихся начальных классов, как отмечают психологи, наиболее важен положительный социальный опыт, приобретаемый в процессе самостоятельной

или командной деятельности. Поэтому при формировании коллектива в процессе внеурочной деятельности, недостаточно просто распределить обязанности, но необходимо провести психологическое исследование каждого участника процесса, с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей и интересов младших подростков [1].

Особое воспитательно-образовательное пространство школы должно создать особые условия для реализации творческих инициатив обучающихся. «Цементирующей основой» в выстраивании отношений между детьми является их желание и стремление проявить себя в том материале, который они хорошо знают и к которому проявляют интерес.

Одним из таких практических вопросов является создание собственного печатного издания (газеты, журнала), которое становится совместным делом и способствует повышению самостоятельности, ответственности за порученное дело, творческой реализации.

Организация специализированной редакции и создание газеты как нельзя лучше соответствует внеурочной деятельности. Естественно, это лишь одно из направлений подобной работы, аналогами которого выступают, например, театрализованная постановка, краеведческое направление, рукотворное творчество, компьютерная анимация и многие другие.

Как показывает практика, во внеурочной работе зачастую наиболее эффективной является соревновательная деятельность. Особенно это заметно в начальных классах. Ребенку этого возраста необходимо иметь какой-либо ориентир, цель, которую ему нужно достичь. Быстрее всего она достигается в процессе соревнования. Сама форма конкурса помогла многим людям совершить кардинальные изменения в своей жизни, изменить устои, привычки.

Выполнение различных видов внеурочной деятельности целесообразно сопровождать педагогическим наблюдением, беседой, анкетированием, тестированием, педагогическим экспериментом. Критериями уровня самостоятельности и ответственности в данном случае выступают такие характеристики, как мотивированность и личностная значимость участия в создании коллективного

продукта, которые определяются по проявленным в процессе деятельности волевому самоконтролю, самообладанию и настойчивости.

Поэтому следует проводить разнонаправленные занятия, которые смогли бы захватить интерес каждого ребенка без исключения.

Каждое из направлений работы может найти свое отражение в формах проведения занятий. Они затрагивают почти все сферы деятельности детей и могут быть: познавательными, игровыми, трудовой деятельностью, досугово-развлекательной деятельностью, спортивно-оздоровительной деятельностью, туристско-краеведческой деятельностью, художественным творчеством др.

Все, что может заинтересовать детей, может быть применено во внеурочной деятельности. Но в то же время все формы должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, проектирование внеурочной работы обучающихся начальных классов – очень сложное дело, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические и методические разработки. Возрастает роль профессионализма учителя, компетентность его и осознание им ведущей роли внеурочной работы обучающихся начальных классов как средства формирования у них самостоятельности.

Список литературы

1. Бодрова И.В. Развитие читательской самостоятельности у младших школьников / И.В. Бодрова // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 38–41. EDN JTDAUN

2. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2001. – 475 с.

3. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов И.А. Володарская, Н.Г. Салмина и [др.] // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 193.

4. Бодрова И.В. Развитие читательской самостоятельности у младших школьников / И.В. Бодрова // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 38–41. EDN JTDAUN