

Кузьменко Арина Елисеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются социокультурные проблемы и решения в контексте непрерывного образования. Обсуждаются ключевые аспекты доступности образования, развития мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов, культурного разнообразия и включения, а также развития междисциплинарных подходов и гибкости образовательных программ. Выделяется важность учета социокультурных факторов при разработке образовательных стратегий и подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению этих проблем для создания более доступной, разнообразной и адаптивной образовательной среды.

Ключевые слова: социокультурные проблемы, образование, образовательные технологии, знания, онлайн-курсы, студенты, расовая дискриминация, стереотипы, учебный процесс, культурные стереотипы, конфликты.

Непрерывное образование становится все более важным в современном обществе, где быстрые технологические изменения и социокультурные сдвиги требуют от людей постоянного обновления знаний и навыков. Однако, внедрение такой системы сталкивается с рядом социокультурных проблем, которые требуют внимания и решения.

Социокультурные проблемы – это проблемы, связанные с взаимодействием социальных и культурных аспектов общества и их влиянием на жизнь людей. Они часто возникают из-за различий в ценностях, нормах, верованиях, традициях и обычаях, которые характеризуют различные группы в обществе. Эти

проблемы могут затрагивать различные сферы жизни, такие как образование, здравоохранение, трудовые отношения, политика, и т. д.

Примеры социокультурных проблем.

Дискриминация и неравенство.

Расовая дискриминация: некоторые группы людей могут сталкиваться с дискриминацией из-за своей расовой или этнической принадлежности. Это может проявляться в форме ограничений доступа к образованию, трудоустройству, жилищи и другим возможностям из-за предвзятых взглядов.

Половая дискриминация: женщины могут сталкиваться с неравенством в оплате труда, ограниченным доступом к высокооплачиваемым должностям, а также сексуальным домогательством на рабочем месте, что препятствует их профессиональному и личностному развитию.

Дискриминация по инвалидности: люди с инвалидностью могут сталкиваться с препятствиями при получении образования или трудоустройстве из-за недостаточной адаптации образовательных и рабочих мест для их потребностей.

Культурные стереотипы и предвзятость: предвзятые взгляды и стереотипы могут привести к социальному и культурному неравноправию, а также ограничить возможности развития индивидуальности и творческого потенциала людей.

Конфликты национальных и этнических групп.

Этнические конфликты: различия в культуре, языке, религии и идентичности могут приводить к напряженности и конфликтам между разными этническими группами в обществе, что может создавать негативные последствия для стабильности и мира.

Национальные конфликты: проблемы национальной идентичности и территориальные споры могут вызывать конфликты и напряженность между различными национальными группами, что ведет к разделению и дезинтеграции общества.

Языковые барьеры и культурные различия: недостаточное владение языком или непонимание культурных особенностей могут создавать препятствия для

эффективного общения и взаимодействия между людьми из разных культурных групп.

Негативные социальные явления: включают в себя проблемы, такие как насилие, агрессия, наркомания, алкоголизм и другие социальные явления, которые могут быть связаны с культурными или социальными факторами.

Исключение и маргинализация: некоторые группы людей могут быть исключены из общественной жизни или маргинализированы из-за их социального статуса, культурной принадлежности или других факторов.

Решение социокультурных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя образование, сознательность, межкультурное взаимодействие, а также разработку политики и программ, направленных на поддержку инклюзивности, равноправия и разнообразия в обществе. Ниже описаны некоторые методы решения проблем.

1. Доступность образования.

Доступность образования включает в себя не только физическую доступность учебных заведений, но и финансовую доступность образовательных программ. Экономические барьеры могут быть серьезным препятствием для многих людей, особенно из меньшинственных групп и низкообеспеченных семей. Решение этой проблемы может включать в себя разработку гибких финансовых схем оплаты обучения, стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки. Также важно учитывать географическую доступность образования, особенно для людей, проживающих в удаленных или сельских районах, где может быть ограничен доступ к образовательным ресурсам.

2. Развитие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов.

С развитием информационных технологий возникают новые возможности для создания более эффективных и привлекательных образовательных ресурсов. Это могут быть интерактивные учебники, онлайн-курсы, вебинары, мультимедийные презентации и другие формы обучения, которые позволяют студентам взаимодействовать с материалом и получать обратную связь. Развитие таких ресурсов требует сотрудничества между педагогами, разработчиками

программного обеспечения и дизайнерами для создания качественных образовательных продуктов.

3. Культурное разнообразие и включение.

С учетом растущей мобильности населения и межкультурных контактов, образовательные программы должны быть адаптированы к различным культурным контекстам. Это не только учет культурных особенностей при создании учебных материалов, но и обеспечение поддержки для студентов из разных культур и языковых групп. Программы обучения должны быть гибкими и включать элементы межкультурного обмена и взаимопонимания, чтобы стимулировать взаимодействие между разными культурными группами и укреплять социокультурное включение.

4. Развитие междисциплинарных подходов.

Сложные проблемы современного мира часто требуют комплексного подхода, который объединяет знания из различных областей. Непрерывное образование должно стимулировать развитие междисциплинарных подходов, позволяя студентам приобретать не только углубленные знания в своей узкой специализации, но и широкий обзор вопросов, связанных с другими областями знаний. Это может включать в себя создание интердисциплинарных курсов, проектов и исследовательских программ, а также развитие навыков работы в команде и межпрофессионального взаимодействия.

5. Гибкость и адаптивность образовательных программ.

Современное общество изменяется быстро, и образовательные программы должны быть гибкими и адаптивными к этим изменениям. Это включает в себя возможность быстрой модификации программ в соответствии с новыми технологиями, требованиями рынка труда и общественными потребностями. Гибкость образовательных программ также позволяет обеспечить поддержку для переобучения и переквалификации работников, что особенно важно в условиях быстрого развития технологий и изменения структуры экономики.

Эти пункты вместе представляют комплексный подход к решению социокультурных проблем в контексте непрерывного образования, который позволит

создать более доступную, разнообразную и адаптивную образовательную среду для всех членов общества.

Список литературы

1. Добровольская Ю.А. Форсайт-технологии в практике реализации профориентационной работы и содействия профессиональному развитию студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.А. Добровольская // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – №1 (19). – С. 106–111.

2. Сидненко Т.И. Образовательное проектирование как фактор профессионального развития кадрового потенциала региональной системы образования / Т.И. Сидненко // XXIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. А.А. Беляева. – 2019. – С. 72–77. – EDN XBYVBR

3. Дорофеева Э.В. Институциональные механизмы сетевой распределенной модели непрерывного образования в рамках региональной специфики в условиях глобальной цифровизации / Э.В. Дорофеева, К.А. Мазурок, Т.И. Сидненко // XXV Юбилейные Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. / под общ. ред. С.Г. Еремеева (Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2021 г.). –СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 267–272.

4. Осипов М.В. Обогащение содержания подготовки обучающихся как условие формирования когнитивной составляющей метакомпетентности / М.В. Осипов // Педагогические и социальные вопросы образования. – Чебоксары, 2020. – С. 72–75. – DOI 10.31483/r-86078. – EDN OQTXPK