

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Соловьева Нина Николаевна

старший преподаватель

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья рассматривает особенности использования инновационных технологий в педагогическом процессе. Авторы анализируют инновационные педагогические технологии: технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. В статье акцентируется внимание на значимости применения указанных технологий для развития личности дошкольников, творческого выражения и улучшения интеллектуальных способностей.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, мониторинг качества дошкольного образования, области качества, инновационные технологии.*

В современном мире инновации играют ключевую роль в развитии всех сфер жизни, в том числе и образования. Инновационные технологии позволяют улучшить качество обучения, сделать его более интересным и эффективным для детей. Качество дошкольного образования является комплексной характеристикой, которая определяет степень соответствия детских садов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС дошкольного образования определяют содержание, организацию и условия образовательного процесса в дошкольных образовательных

организациях (ДОО). Он устанавливает требования к уровню подготовки воспитанников, включают компоненты образовательной программы (цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности), а также определяет условия и ресурсы для реализации образовательной программы ДОО.

Уточняет ключевые подходы в дошкольном образовании федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), ориентируя дошкольные образовательные организации на построение работы через содержание, объем, предполагаемые результаты реализации образовательной программы.

Для успешной реализации поставленных задач, педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций активно интегрируют инновационные технологии в свою работу. Это помогает им эффективно достигать поставленных образовательных задач и формировать всесторонне развитую личность каждого воспитанника. Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет способы, методы и средства реализации программы на основе образования, особенностей, обучающихся и собственного опыта [2, с. 149].

Для повышения качества дошкольного образования образовательными организациями используется комплексный подход, который включает в себя и использование инновационных методов и технологий обучения: проектную деятельность, игровые методы, технологии проблемного обучения, исследовательскую деятельность и другие. Внедрение и использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДОО помогает индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям и способностям каждого ребенка. Использование современных технологий делает образовательную деятельность более увлекательной и мотивирующей для дошкольников.

В настоящее время важным направлением в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций Чувашской Республики является применение инновационных технологий. Дошкольные организации активно используют проектную деятельность, суть которой заключается в создании

комплексного образовательного проекта, в ходе которого дошкольники изучают конкретную тему через различные виды деятельности. В проектной деятельности дети выступают в качестве активных исследователей, самостоятельно выдвигают гипотезы, собирают и анализируют информацию. Такой подход позволяет воспитанникам глубже погрузиться в изучаемую тему, лучше понять ее суть и сделать собственные открытия. Так, реализуя проект «Основы финансовой грамотности», детский сад №204 города Чебоксары формирует у детей знания о том, как правильно распоряжаться деньгами, планировать свой бюджет, избегать финансовых ошибок и принимать взвешенные решения. Развивая основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности, педагоги детского сада №5 города Алатыря воспитывают представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность, а также учат дошкольников чувствовать себя в экономической безопасности и уверенно смотреть в будущее.

В более 160 детских садах и дошкольных группах при школах Чувашии реализуются проекты по созданию агролабораторий. Агролаборатория в детском саду – это образовательный проект, который позволяет детям в игровой форме изучать основы сельского хозяйства и природы. Данный проект может включать в себя такие элементы, как:

- огород на территории детского сада: дети учатся сажать семена, ухаживать за растениями и собирать урожай;
- занятия по изучению различных культур: дети узнают о разных видах растений, их свойствах и пользе для человека;
- мастер-классы по приготовлению блюд из овощей: дети учатся готовить блюда из выращенных овощей, что помогает им лучше понимать важность сельского хозяйства;
- экологические акции: дети участвуют в акциях по уборке территории, посадке деревьев и цветов, что способствует формированию у них бережного отношения к природе.

Например, воспитанники батыревского детского сада «Сказка» в своей агролаборатории не только знакомятся с разнообразием растений, но и сами принимают активное участие в их выращивании: сажают микрозелень, сезонные овощи, цветочную рассаду и даже выращивают экзотические культуры-ананас, лимон, имбирь и другие растения. Педагоги дошкольной организации с раннего возраста развивают у детей интерес к науке и природе, а также способствуют формированию экологического сознания. В агролаборатории детского сада «Росинка» Цивильского муниципального округа дошкольники также изучают структуру грунта и способы посадки растений.

Следующее направление, ставшее популярным в дошкольных организациях республики – использование информационных технологий для создания обучающих мультфильмов, которые делают процесс обучения более наглядным и эффективным. Создавая мультипликационные фильмы, дети и взрослые прорабатывают огромную работу: разрабатывают сценарии, создают персонажи, снимают и монтируют фильм. Создание мультфильмов помогает развивать творческие способности детей, которые являются ключом к их успешной социализации в современном обществе. Важной организационно-психологической особенностью детской мультипликации является то, что это коллективный труд. Процесс создания мультфильмов обеспечивает комплексный подход, объединяющий различные виды деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной и других. Так, воспитанники детского сада №202 города Чебоксары вместе с педагогами создают познавательные мультфильмы на разные темы: «Путешествие Снежинки»-о круговороте воды в природе, «По страницам Сурского рубежа»-о героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны. В чебоксарском детском саду №200 и детском саду №6 Цивильского муниципального округа при создании мультфильмов используют пособия В. Воскобовича коврограф и «Фиолетовый лес».

Учитывая вышеизложенное, мы можем заметить, что инновационные технологии играют важную роль в повышении качества дошкольного образования, а также способствуют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Это помогает детям лучше усваивать материал и развивать практические навыки. Однако при использовании таких технологий необходимо учитывать возрастные особенности детей и не перегружать их информацией, использовать технологии в меру, исключая вред их здоровью и развитию. Важно также помнить, что главной задачей детского сада остается развитие личности ребенка, а не только передача знаний.

В заключение следует отметить, что применение инновационных технологий в дошкольной образовательной организации не только делает образовательный процесс более интересным для детей, но и способствует улучшению материально-технической базы дошкольной образовательной организации, что способствует качественному образованию подрастающего поколения.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 06.05.2024).