

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье анализируется проблема кадрового обеспечения в уголовно-исполнительные системы в современных условиях организации ведомственного образования. Автором предлагаются направления для совершенствования системы подготовки выпускников и адаптации молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, ведомственное образование, образовательные организации, уголовно-исполнительная система.

Актуальность изучения исторических периодов, этапов и путей совершенствования образовательной системы подготовки профессиональных сотрудников для уголовно-исполнительной системы подчеркивается неослабленным вниманием юристов-пенитенциаристов, педагогов, психологов, методистов к проблеме недостаточной укомплектованности кадрами подразделений органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Многие из исследователей отмечают, что современные требования к подготовке кадров носят системный характер, то есть в структуре пенитенциарной системы выстроена модель отбора кандидатов на службу в УИС и их дальнейшая профессиональная подготовка [1, с. 63; 2, с. 136]. Однако процент уволившихся со службы в УИС в первые три года профессиональной деятельности достаточно высокий.

В своей работе А.В. Аксенова и Е.В. Павлова представили результаты исследования субъективных показателей адаптации выпускников ведомственных

образовательных организаций ФСИН России 2013–2015 годов [3, с. 42]. Авторы исследования при опросе молодых сотрудников из 38 территориальных органов указали, что большинство респондентов, которые отметили то, что овладели профессиональными навыками только через год службы [3, с. 45]. Следовательно, нельзя не согласиться с мнением А.В. Аксеновой и Е.В. Павловой о целесообразности внесения изменений в образовательные программы подготовки курсантов в ведомственных образовательных организациях в части комплексного подхода для организации всех видов практик, начиная от учебной и заканчивая преддипломной, чтобы будущие сотрудники УИС смогли сформировать практические навыки предстоящей профессиональной деятельности в период обучения в ведомственном вузе.

Однако, если рассмотреть историю становления ведомственного образования будущих сотрудников, планирующих выполнять свою профессиональную деятельность в системе исполнения наказаний и образование действующих сотрудников на курсах повышения квалификации и переподготовки, то можно отметить, что современная система ведомственного профессионального образования в ФСИН России постоянно модернизируется. По материалам заседания коллегии Федеральной службы исполнения наказаний, проведенного в марте 2023 года, выделены приоритетными направления деятельности УИС по развитию профессиональных компетенций сотрудников по обеспечению надлежащего уровня охраны и правопорядка в учреждениях УИС, укреплению режима отбывания наказания, обеспечению исполнения наказаний к принудительным работам и реализации положений Федерального закона «О пробации в Российской Федерации» [4].

Таким образом, роль системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в уголовно-исполнительной системе затрагивает качество деятельности всех подразделений органов и учреждений УИС. И основополагающую функцию в системе подготовки сотрудников для ФСИН России играют ведомственные образовательные организации, состоящие на сегодняшний день из Университета ФСИН России, Академии ФСИН России,

семи институтов ФСИН России, двух институтов повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний и межрегиональных учебных центров Федеральной службы исполнения наказаний.

Анализ литературных источников за 2023 год по вопросам развития ведомственного образования ФСИН России показал, что исследований по рассматриваемой проблеме организации процессов образования и воспитания в ведомственных образовательных организациях достаточно много, но большинство из них посвящены отдельным аспектам профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Следовательно, можно констатировать, что в научной литературе существует проблема обоснования и систематизации информации по вопросам развития ведомственного образования ФСИН России на современном этапе. Данная проблема становится более значимой в свете предстоящего реформирования всего высшего образования в Российской Федерации с 2025–2026 учебного года [5]. По материалам положений Указа Президента «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (№343 от 12.05.2023) можно констатировать, что в системе ведомственного высшего образования ФСИН России реформирование коснется уровня магистратуры, целесообразность ее реализации должна будет обеспечиваться возможностями для академической подготовки будущих научных кадров для сфер жизнедеятельности (Федеральная служба исполнения наказаний) и «узких» специалистов, для которых планируется пересмотреть требования профессиональной подготовке в магистратуре в части получения практических управленческих навыков.

Исследуя специфику ведомственного образования И.В. Дворянсков выделяет в общем профессиональном образовании, например, бакалавра Юриспруденции или юриста по специальности «Правоохранительная деятельность», потребность ФСИН России в подготовке сотрудников уже «с более узкой специализацией» [6, с. 9]. Автор также указывает, что ведомственная специализация требует большей практической ориентированности образования, что формирует

больше критериев и требований в целом к профессиональной подготовке будущего сотрудника УИС, по сравнению с гражданским вузом.

Возвращаясь к материалам репрезентативной выборки при анкетировании молодых сотрудников, представленном в работе А.В. Аксеновой и Е.В. Павловой и, анализируя ответы респондентов по вопросу требуемого времени для овладения профессиональными навыками, на который выпускники ответили «от 6 месяцев до 1 года», мы приходим к выводу, что современное ведомственное образование не должно сужать возможность для формирования общих профессиональных навыков, чтобы выпускники вузов ФСИН России были конкурентоспособными на рынке труда [3, с. 45; 6, с. 12]. Также с учетом статистики по количеству увольняющихся со службы в УИС и числу не укомплектованности кадрами учреждений и органов УИС целесообразно рассмотреть направления для совершенствования кадровой политики ФСИН России:

– ведомственные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки «Психология», «Юриспруденция», «Информационная безопасность», «Защита информации» сделать более универсальными, предусмотрев по возможности «узкую специализацию» (наибольшее количество часов и учебных дисциплин) на старших курсах, чтобы выпускники более осознанно приступали к овладению навыками будущей профессиональной деятельности [6, с. 12];

– при формировании профессиональных компетенций на старших курсах обучения в ведомственном вузе ФСИН России предусмотреть расширение часов на проведение практических занятий или практико-ориентированных занятий, обязательно привлекая практических работников [3, с. 45];

– для оказания помощи в адаптации молодых сотрудников в первые годы службы целесообразно предусмотреть еще на стадии обучения участие в программах своевременной психологической профилактики и коррекции профессиональных деструкций [3, с. 46; 7, с. 33].

Список литературы

1. Долинин А.Ю. О необходимости реализации стратегического подхода в управлении кадрами уголовно-исполнительной системы / А.Ю. Долинин // Человек: преступление и наказание. – 2023. – №1. – С. 53–64. – DOI 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).1.053-064. – EDN PKDOUG
2. Кушнир С.И. Проблемы профессионального отбора сотрудников для службы в органах уголовно-исполнительной системы / С.И. Кушнир, Б.В. Кисляков // IN SITU. – 2023. – №2. – С. 133–136.
3. Аксенова А.В. Результаты исследования субъективных показателей адаптации молодых сотрудников – выпускников образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России / А.В. Аксенова, Е.В. Павлова // NB: Административное право и практика администрирования. – 2017. – №1. – С. 41–46. – EDN YIIZLN
4. Отчет о проведении заседания коллегии ФСИН России по вопросу «Об итогах деятельности уголовно-исполнительной системы РФ в 2022 году и задачах на 2023 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/fsin/college/otchet-o-zasedanii-kollegii-fsin-rossii-10-03-2023.pdf> (дата обращения: 24.04.2024).
5. Переход на обучение по новой системе высшего образования планируется с 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/17788869> (дата обращения: 24.04.2024).
6. Дворянсков И.В. О «ведомственности» профессионального образования в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации / И.В. Дворянсков // Петербургские пенитенциарные конференции: материалы конференций (17–18 мая 2021 года). – В 4 т. Т. IV. – СПб.: ФКОУ ВО Санкт-Петербургский университет ФСИН России, 2021. – С. 7–13.
7. Федорова Е.М. Основные формы и методы психологической профилактики и коррекции профессиональных деструкций личного состава УИС / Е.М. Федорова // Ведомости УИС. – 2016. – №4 (167). – С. 33–39.