

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Петренко Юлия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые особенности формирования и развития памяти у детей дошкольного возраста. Акцентируется внимание на важности своевременного включения развивающих занятий в процесс обучения и воспитания ребёнка в дошкольном учреждении. Предлагаются специальные упражнения для детей старшего дошкольного возраста направленные на развитие различных процессов памяти. Описывается работа, организованная в дошкольном образовательном учреждении, направленная на просвещение педагогов и родителей воспитанников данного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, ребёнок, память, развитие, запоминание.*

Память является важным психическим процессом, который включен практически во все сферы деятельности человека. Хорошая память способна значительно облегчить жизнь человека, поскольку делает его более мобильным и помогает легче адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира.

Обладая хорошей памятью, человек достигает больших успехов в обучении, легко усваивает новые инструкции, быстрее ориентируется в новых условиях. Упражнения по развитию памяти лучше начинать в дошкольном возрасте, поскольку данный период является наиболее чувствительным для развития психических процессов [2].

Изучением формирования и развития процессов памяти занимались многие ученые и исследователи, среди которых А.В. Запорожец, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л. А. Венгер, О.С. Жукова и др.

С.Л. Рубинштейн, рассматривал память в качестве «познавательного процесса сохранения и воспроизведения образов и представлений, который лежит в основе всех других познавательных процессов и любой деятельности» [6, с. 93].

Л.Ф. Обухова, изучая основные процессы памяти, в своих трудах писала: «процессы памяти – это мнемическая деятельность, содержащая действия и операции, которые способствуют подготовке увиденной и/или услышанной информации к лучшему ее запоминанию и в дальнейшем – к осознанному воспроизведению» [5, с. 72].

Если рассматривать память как процесс в целом, то можно отметить несколько основных этапов:

- узнавание – способность воспринимать и идентифицировать полученную информацию;
- запоминание – способность удерживать полученные данные определенный период времени;
- сохранение – возможность преобразовывать полученные данные в наиболее доступную к запоминанию форму;
- воспроизведение – способность к восстановлению и использованию ранее полученной информации.
- забывание – способность к снижению узнаваемости ранее полученных данных.

Р.С. Немов отмечал, что у человека можно выделить несколько основных типов памяти [4].

Основываясь на включении сознания, память бывает:

Произвольная – запоминание происходит посредством применения волевых усилий.

Непроизвольная – сохранение информации происходит самостоятельно и не требует отдельных волевых усилий.

Если рассматривать период хранения информации, то можно выделить:

Опосредованную – включающую использование различных средств запоминания.

Кратковременную – способность к сохранению информации на незначительный срок и неспособно к её повторному воспроизведению через некоторое время.

Долговременную – информация сохраняется в течение продолжительного времени, и легко воспроизводится при необходимости.

В дошкольном возрасте у ребёнка в основном преобладает произвольная память [1]. Ему легче запомнить те события или игры, которые произвели на него большее впечатление, послужили причиной возникновения ярких эмоций.

Произвольная память начинает возникать несколько позже уже на базе произвольной, при этом существует необходимость обучения ребёнка специальным методам и приемам запоминания [3].

Здесь особую роль приобретает взрослый. Основываясь на ведущий вид деятельности, родители, а также специалисты дошкольных учреждений используют различного вида игры по развития памяти воспитанников.

Важно заметить, что необходимо постоянно стимулировать ребёнка к целенаправленному воспроизведению своего ранее полученного опыта. Это может быть рассказ об играх, в которые они играли, об интересных местах, которые посещались ранее, о ярких событиях и т. д. Кроме того, для развития памяти нередко используются стихотворения или рассказы, которые предлагаются к выучиванию наизусть.

Со временем дошкольник сам начинает осмыслять и повторять ранее полученный материал. Так начинают развиваться предпосылки для самоконтроля.

В рамках профилактической работы в подготовительных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№138 г. Липецка, нами были отобраны и предложены к использованию специальные упражнения, направленные на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

1. «Вспомни, что было» – перед ребенком кладется листа бумаги с изображенными на нем предметами, хорошо знакомыми ребёнку (игрушки, фрукты, животные и т. д.). Дошкольнику предлагается хорошо рассмотреть изображения, после чего лист убирается. Задача – вспомнить и назвать как можно больше предметов, изображенных на листе.

2. «Слова» – дошкольнику зачитывается ряд хорошо известных ему слов. После прослушивания, его задача повторить как можно больше слов в правильной последовательности. Игру можно как упрощать, называя слова на одну тематику, так и усложнять, собирая несколько, не имеющих ничего общего между собой, категорий.

3. «Времена года» – ребёнку предлагается вспомнить различные погодные явления и как можно точнее описать их. Взрослый задает наводящий вопросы, например, «Какого цвета снег?», «Какой он, твердый или мягкий?», «Есть ли у него запах?» и т. д.

4. «Зоопарк» – перед ребёнком в ряд выстраивают фигурки животных (могут быть любые группы предметов, например, цветы, герои мультфильмов и т. д.). После ознакомления ведущий предлагает закрыть глаза и убирает одну или две фигурки. Задача – найти утерянных животных. Игру можно усложнять, меняя последовательность оставшихся на столе героев.

5. «Найди пару» – дошкольнику показывается изображение предмета, которое ему необходимо запомнить. После чего картинку убирают, а перед ребёнком выкладывается несколько похожих на данное изображение картинок, но лишь одна из них идентична первой, задача – найти точно такую же.

6. «Загадки» – ребёнку предлагается прослушать загадку, а ответ нарисовать. После разбора ответа, предлагается восстановить текст загадки, основываясь на рисунке.

7. «Опиши» – участнику игру предлагается познакомиться с предметом (игрушка, ткань, фрукт и т. д.), потрогать его, рассмотреть. После чего предмет убирается, а ребёнок называет как можно больше его признаков (цвет, размер, запах, форму и т. д.).

Предложенные игры и упражнения были рекомендованы к использованию как в процессе непосредственной, так и специально организованной образовательной деятельности дошкольников.

Кроме того, были организованы специальные круглые столы, посвященные процессу становления и развития памяти детей дошкольного возраста. К работе в круглых столах были приглашены педагоги и родители воспитанников старших и подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения.

С участниками круглых столов обсуждались вопросы особенностей развития памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте, профилактики школьной неуспешности в связи с недостаточным развитием основных познавательных процессов, в том числе памяти. С педагогами и родителями были разобраны и проработаны данные упражнения для лучшего понимания особенностей их реализации и включения в различные виды деятельности дошкольника.

После реализации данных упражнений на протяжении двух месяцев, сотрудниками дошкольного учреждения было отмечено, что у 40% воспитанников улучшились способности к запоминанию. Теперь детям требовалось меньше времени для заучивания стихотворений, они с легкостью могли вспомнить информацию, полученную на прошлых занятиях.

Таким образом, можно отметить, что развитие памяти способствует всестороннему развитию личности дошкольника и более быстрому включению его в образовательный процесс. Своевременное включение в программу обучения и воспитания дошкольника развивающих игр и упражнений способствует улучшению функций памяти и стимулирует к познавательной деятельности.

Список литературы

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко; Акад. пед. наук РСФСР; Общ-во психологов. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 562 с.
2. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – 391 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – С. 95.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 2012. – 385 с. EDN VTТАХН
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2014. – 450 с.