

Камалова Айшолпан Жеткербаевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: в статье затрагивается проблема актуальных подходов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной среде вуза. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как инструмент, позволяющий создавать психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося, и, с другой стороны, как многоаспектный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатами которого становится самосовершенствование сопровождаемого.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда вуза, диагностика, психологическое консультирование, педагогическая коррекция, развивающая деятельность.

Политика современной образовательной системы нацелена на формирование полноценной (целостной, чувствующей, мыслящей) личности, создание условий для максимального проявления всех её способностей. Воплощение гуманистических принципов позволяет создать необходимые условия для наиболее полного раскрытия и самореализации каждого обучающегося высшего учебного заведения.

Методологическими основами концепции психолого-педагогического сопровождения послужили исследования А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой, И.А. Тупицыной, Е.С. Тужиковой и др., в которых предлагается комплексный, проектный подходы, подчёркивающий непрерывный характер сопровождения и его личностно-ориентированную направленность. Психолого-педагогическое

сопровождение каждого обучающегося направлено на профилактику или решение его проблем, создание условий для гармоничного развития и образования конкретного обучающегося [1]. Так, в деятельности педагогов и психологов факультета психологии, педагогики и дефектологии ДГТУ в процессе сопровождения реализуются следующие виды работы: психодиагностика, направленная на сбор информации о психолого-педагогическом статусе обучающегося; развивающая и коррекционная деятельность, направленная на обучающихся, сталкивающихся с проблемами усвоения знаний и испытывающих трудности в коммуникации, нежелательное психическое самочувствие и др.; нежелательное физическое самочувствие (наличие определенных проблем со здоровьем или имеющих вредных зависимостей) психологическое консультирование обучающихся, магистрантов, аспирантов и сотрудников; адаптация первокурсников к вузовскому обучению, выявление актуальных проблем студенческой молодежи [2; 3]. Такая комплексная модель сопровождения позволяет построить грамотную работу педагогов и психологов как единый процесс сопровождения, где каждый вид деятельности (диагностика, консультирование или психокоррекция) получает свои конкретное наполнение, содержание и формы.

В качестве ключевых компонентов диагностики учебной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения выступают: мотивационный (усиление учебно-познавательных мотивов и появление мотива самообразования), ориентировочный (способность к целеполаганию и планированию дальнейшей деятельности с помощью рефлексии), регулирующий (самоконтроль и умение оценивать результаты своей работы), интеллектуальный (понятийный, логическое мышление, причинно-следственные связи, речь как инструмент мышления), социальный (следование нормам и правилам поведения моделей «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – преподаватель») и эмоциональный (устойчивость эмоционального состояния) [4; 5].

Для реализации функций психолого-педагогического сопровождения педагоги факультета психологии, педагогики и дефектологии ДГТУ используют развивающую диагностику; тренинги личностного и профессионального развития и

саморазвития; психологическое консультирование; тренинги повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности, тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

Так, в эмпирическом исследовании, проведенном педагогами и обучающимися 2 курса, ставилась задача выявить эффективность развития психоэмоциональной устойчивости 70 студентов путем развития у них навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний путем специально составленного тренинга. На тренинговых занятиях отработывалась рефлексивная работа с обучающимися с целью выявления препятствий на пути к успешному овладению опрашиваемых приемами саморегуляции. Частотным барьером, как правило, выступать ранее полученный отрицательный субъективный жизненный опыт опрашиваемого, с которым он не смог справиться, и во время игровой ситуации в связи с этим впадает в ступор. Успешность деятельности в экстремальной, непредвиденной ситуации зависит от гибкости, способности человека перестраивать свое поведение с учетом изменений привычного развития [6].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение следует рассматривать как один из инструментов, позволяющий создавать необходимые психолого-педагогические условия не только для успешного обучения, но и для развития каждого обучающегося в образовательной среде вуза. Несомненно, психолого-педагогическое сопровождение – многомерный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого становятся решения и действия, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося.

Список литературы

1. Микляева А.В. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих психологов: учебно-методическое пособие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.А. Тупицына [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 71 с. – EDN RTTGJJ

2. Осипов Е.В. Роль нарушения циркадного ритма сон-бодрствование в развитии соматических и психопатологических расстройств у лиц молодого возраста / Е.В. Осипов, З.М. Нальгиева, М.М. Батюшин [и др.] // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 33–37. – DOI 10.14300/mnnc.2022.17002. – EDN DLNZDB

3. Осипов Е.В. Влияние табакокурения на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем и уровень адаптационных возможностей организма студентов / Е.В. Осипов, Э.А. Мирзоян, А.В. Мухтарова // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – №3. – С. 84–86. – EDN ZXYJET

4. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Л.В. Лидак [и др.]; под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских. – Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020. – 146 с.

5. Харламов Е.В. Анализ физической подготовленности студентов согласно нормам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом соматического типа / Е.В. Харламов, С.В. Орлова, О.В. Глущенко [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика. – 2017. – Т. 7. №2. – С. 78–83. – DOI 10.17238/ISSN2223-2524.2017.2.78. – EDN ZFTTXN

6. Осипов Е.В. Практика применения современных технологий симуляционного обучения в процессе подготовки обучающихся в медицинских вузах / Е.В. Осипов // Общество, педагогика, психология: теория и практика. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2021. – С. 189–192. – EDN ENKKVW