

Комарова Ирина Анатольевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье освещен вопрос формирования общекультурных компетенций на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, уроки истории, уроки обществознания.

Учебный процесс в образовательном учреждении – это не только передача знаний, но и формирование навыков. В среднем профессиональном образовательном учреждении формируются не только узкоспециализированные профессиональные навыки, компетенции, но и общекультурные компетенции (ОКК). Общекультурные компетенции играют ключевую роль в формировании личности, способной к интеграции в современное общество.

Модернизация российского образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения. Идеологической основой новых образовательных стандартов является компетентностный подход.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Компетентность включает следующие аспекты:

– смысловой аспект – адекватное осмысление ситуации на основе имеющихся культурных образцов понимания, оценки такого рода ситуаций;

- проблемно-практический аспект – адекватность распознавания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной ситуации;
- коммуникативный аспект – адекватное общение с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия.

Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Целью образования в области формирования ОКК является: достижение уровня ОКК, достаточного для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.

Задача заключается в том, чтобы дать обучающимся необходимые знания в области культуры, продемонстрировать образцы культуры в различных сферах, а именно:

- социально-экономической;
- политико-правовой;
- в сфере науки, религии;
- экологической;
- эстетической;
- коммуникативной;
- досуговой.

Необходимо заметить, что общекультурная компетентность формируется не только воспитательными воздействиями, но и в ходе преподавания дисциплин из разных образовательных областей. В стандартах по каждому предмету прописан не только набор учебных компетенций, которыми должен овладеть ребенок в ходе изучения того или иного предмета, но и составляющие общекультурной компетентности, которая должна быть сформирована в курсе изучения того или иного предмета.

Общекультурные компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности. Остановимся подробнее на формировании общекультурной компетенции на уроках истории и обществознания.

В качестве примера приведу вариант игры «Дебаты». За основу взята игра «Дебаты» К. Поппера. Однако на уроках использовать классический вариант игры – невозможно, она подразумевает длительную и глубокую подготовку.

Преподаватель, руководствуясь правилами дебатов по К. Попперу, готовит темы для дискуссии с учетом дисциплины.

Студенты делятся на группы, получают тезис для доказывания или оспаривания. Тянут жребий, чтобы понять – какая команда «за» предложенный тезис, какая – «против». Командам дается время и возможность использовать учебники, дополнительные источники, чтобы подготовить по три аргумента в пользу своей позиции. Преподаватель предлагает им подумать – какие вопросы к этим аргументам могут задать соперники.

Впервые к игре студенты отнеслись настороженно – нет привычки аргументированных споров, стало понятно, что не всякий предложенный вариант является веским аргументом, не все умеют слушать! И это для многих студентов стало открытием.

Анализируя итоги игры, сами обучающиеся говорили, что не ожидали, что игра им так понравится. Сначала им было сложно включиться – понять правила, вникнуть в тему, принять ту или иную сторону и понять, что такое аргумент и прогнозировать, какие доказательства и вопросы будут использовать ребята из другой команды.

Игра помогает не только формирования общекультурные компетенции – самостоятельно оценивать факты, формулировать мысли, выстраивать грамотные аргументы, находить подходящие факты, обращаясь к изучаемой дисциплине (в нашем случае к материалам «Обществознания»). Кроме того, дебаты – это командная игра и студенты учатся слушать друг друга, объяснять свою позицию, формулировать грамотные доводы.

Представленный пример позволяет формировать у студентов грамотную, логически верную речь, предлагая употребление имен, терминов, исторических названий и др.; игра позволяет следить за грамотностью речи студентов; игра буквально заставляет участников обращаться к историческим и научным фактам.

Список литературы

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Педагогика, 1984.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. EDN ZHSOSH
3. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся / Н.В. Видюкова // Пед. мастерская. – 2004. – №4.
4. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И.В. Гиркин // Информационные технологии. – 1998. – №6.
5. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Роспедагенство, 1996. – 268 с.
6. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания / под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: Бонфи, 2002.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55–61. EDN SGUKWN