

Ковальская Мария Германовна

преподаватель

ГБПОУ «Экономико-технологический колледж №22»

г. Москва

DOI 10.31483/r-111370

РОЛЬ КОУЧИНГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Аннотация: роль среднего профессионального образования актуальна в современной России: все больше и больше студентов поступают в колледжи, появляются новые направления подготовки. Обучение носит в основном прикладной характер, ведь более 60 процентов учебного времени занимают практические занятия, которые проходят под руководством опытных наставников. Коучинг как технология ориентирована на личность и может дать возможность на раннем этапе определить направление развития и сделать правильный выбор профессии. Как следствие, работодатель может получить высококвалифицированного и мотивированного сотрудника.

Ключевые слова: коучинг, профориентация, профессиональная компетенция, работодатель, эффективная коммуникация, технология.

В современном мире очень остро стоит вопрос перемен во многих сферах жизни: в культуре, в бизнесе, а также в сфере профессионального образования. Колледжи идут в ногу со временем, так как появляется много различных современных направлений, меняются подходы к обучению. И важно, чтобы студенты обладали не только профессиональными навыками, но и коммуникативными, умели адаптироваться к быстро меняющимся тенденциям. Достаточно часто студенты, окончив колледж, выбирают работу не по профессии. Такое происходит по разным причинам, одна из них – это ложные ожидания. Принципы коучинга же нацелены на раскрытие потенциала человека, выявление его личных амбиций, что является бесспорным содействием в профориентационной деятельности.

Одним из первых, кто является создателем коучинга, – это Тимоти Гэллуэй. Его книга «Внутренняя игра в теннис» стала мировым бестселлером. Цель «внутренней игры» – раскрытие и реализация того потенциала, который кроется внутри человеческого тела [2, с. XX]. Для наглядности Гэллуэй придумал простое «уравнение внутренней игры», которое, как нам теперь очевидно, дает очень точное определение цели современного коучинга [5, с. 24]:

Результат = потенциал – вмешательство

То есть коучинг занимается тем, что повышает результат путем наращивания потенциала и уменьшения различных препятствий.

Коучинг набирает обороты в России: открываются отдельные школы, вводятся специальности в высших учебных заведениях, крупные компании нанимают себе коучей для работы с сотрудниками. Есть и затруднения в популяризации профессионального консультирования в России. Первая причина связана с непониманием особенностей этой технологии. Так, бывает сложно отличить коуч-сессию от консультирования психолога. Вторая причина – это большое количество псевдоспециалистов, которые не прошли соответствующего обучения.

Основные принципы работы коуча.

1. Доверие. Каждому человеку необходимо быть в безопасной, безоценочной среде, где можно почувствовать доверие и понимание со стороны специалиста. Тогда клиент сможет разобраться с проблемами и найти ответы на вопросы.

2. Равноправие. Коуч не должен решать проблемы за клиента или достигать за него целей.

3. Наличие цели. Вопросы коуча позволяют конкретнее сформулировать цель.

Работа в системе среднего профессионального образования – это взаимодействие с коллегами, администрацией, студентами и их родителями. И для эффективной работы важно выстраивать коммуникацию, а это уже эмоциональный интеллект. Это способность взаимодействовать с другими людьми из парадигмы доверия, а не страха.

«Поскольку эмоциональный интеллект столь важен для успеха в работе, а школа должна готовить детей к жизни, отсутствие соответствующих занятий – непростительное упущение в системе образования», – пишет Джон Уитмор в своей книге [5, с. 56].

Современность диктует совершенно новые требования к формированию качеств личности. Важны следующие аспекты: самостоятельность, ответственность за результат, умение планировать и прогнозировать деятельность, готовность преодолевать трудности, жизненная активность и ориентация на дело.

И поскольку коучинг сейчас охватывает совершенно разные стороны жизни общества, можно смело говорить о внедрении данной технологии в сферу образования.

Так, метод коучинга позволит повышать мотивацию обучающегося к самостоятельному учению. Человек сможет понять, что необходимо сделать для успешного достижения желаемого результата. Тогда и выбор самого целесообразного направления деятельности и планирование этапов достижения цели не станут проблемой.

Коуч может начать работу на этапе профориентации. Сейчас государство вкладывает много ресурсов для развития колледжей, создаются целые конгломераты. И первый вопрос, который возникает у будущего студента: какую профессию мне выбрать? Вопрос профориентации очень важен, ведь от правильного выбора зависит многое: будет ли студент учиться с интересом, станет ли молодой специалист работать в выбранной сфере, захочет ли развиваться в данном направлении. А от этого выбора во многом зависит и экономическое развитие страны.

Опыт нашей работы показал, что студентам колледжа важно, чтобы преподаватель принимал его таким, какой он есть, понимал его чувства. Наполнение содержания обучения проблемами из жизни, яркими примерами, которые знакомы каждому студенту, станет хорошим материалом для учебы. А учебные ситуации, в которых обучающиеся смогут взаимодействовать с проблемами, волнующими их сейчас, замотивируют будущих специалистов.

Стоит отметить, что коучинговые технологии систематичны, беспристрастны и направлены на личность человека. Главная задача коуча – в каждом человеке увидеть его потенциал и с помощью вопросов привести его к наилучшему результату в жизни самым кратчайшим путем [4, с. 22].

Сейчас работодатели, конечно, отдают предпочтение при приеме на работу тем, кто обладает большим объемом знаний и навыков. Но еще более важно, чтобы будущий сотрудник умел адаптироваться к новой ситуации, обучаться и быстро воспринимать, анализировать незнакомую информацию, уметь работать в команде. Работодателю важны такие качества личности: целеустремленность, уверенность в себе, коммуникабельность, порядочность, этичность.

Всё это говорит о том, что внедрение коучинговых технологий может привести к более эффективной работе как преподавателей, так и обучающихся. Эти технологии помогут педагогам стать более успешными с точки зрения профессионализма, добиться быстрого карьерного роста, отнести себя к разряду педагогической элиты. И как следствие, такие специалисты передадут свою успешность обучающимся, поспособствуют общему развитию и улучшению организаторских и лидерских качеств.

Список литературы

1. Вильковская О.Д. Фундаментальные принципы коучинга / О.Д. Вильковская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://5prism.ru/> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Гэллуэй У. Тимоти Теннис: психология успешной игры / У. Гэллуэй; пер. с англ. С. Егорова. – М.: Олимп-Бизнес, 2021. – 208с.
3. Парслоу Э. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития / Э. Парслоу, М. Лидхем; под ред. Дайан Ньюэлл; пер. с англ. – М.: Библос, 2021.
4. Рыбина О. Делай как коуч / О. Рыбина, Ю. Мурадян. – М.: Проект Livres, 2023.
5. Уитмор Дж. Коучинг: основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 316 с.