

Быкова Ольга Владимировна

методист

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

г. Санкт-Петербург

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** наставничество рассматривается как одно из направлений методической деятельности и возможностей для создания неформальной открытой образовательной среды для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. Выстраивание системы наставничества в районе как открытой вариативной среды происходит с использованием возможностей сетевого взаимодействия, системы повышения квалификации, дополнительного образования детей и взрослых, различных формы индивидуального сопровождения, внедрения различных видов наставничества. В статье представлен опыт организации конкурса в контексте проектного подхода. Проект включает в себя подготовку участников конкурса, взаимодействие с экспертами, презентацию опыта педагогическими коллективами, тематические встречи, индивидуальное сопровождение, участие в образовательных событиях, обучение на курсах повышения квалификации. Содержание проекта определено с учетом особенностей образовательной среды, представляемого опыта, направлений развития наставничества.*

***Ключевые слова:** наставничество, научно-методическая работа, общее образование, дополнительное образование взрослых и детей, личностно-профессиональное развитие, образовательная среда.*

Сегодня в системе образования активно развивается система наставничества, коучинг, тьюторские практики и другие формы сопровождения и поддержки. В содержании деятельности информационно-методических центров как учреждений дополнительного профессионального педагогического образования наставничество развивается параллельно с научно-методической рабо-

той. В ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга реализуется ряд проектов, в которые включены различные подходы к организации наставничества в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Они направлены на создание условий для личностного и профессионального развития и саморазвития, а также самореализации участников образовательного процесса. В районе формируется сообщество наставников, методистов, тьюторов, педагогов, которые осуществляют поддержку и сопровождение учащихся, студентов, педагогов и руководителей. В рамках данной деятельности реализуется проект «Траектория развития», направленный на создание условий для личностно-профессионального развития педагогов, организации деятельности неформальных профессиональных сообществ и образовательных сред. Важное место в данном проекте занимает коллективное или групповое, ситуационное, реверсивное наставничество, а также наставничество в сочетании с другими формами поддержки (индивидуальное консультирование, коучинг, тьюторство, менторство, методическое/научно-методическое сопровождение). Он направлен на внедрение эффективных способов педагогического взаимодействия профессиональных сообществ, педагогов и других участников. Созданное неформальное сообщество педагогов-наставников, реализуемые в учреждениях разные сетевые формы работы совместно с партнерами, инновационные, проектные, неформальные подходы в организации деятельности методических и иных объединений, групп создают дополнительные возможности для раскрытия потенциала наставника и наставляемого, создания условий для выстраивания каждым своей траектории личностно-профессионального саморазвития.

Данная система имеет определенные содержательные, структурно-функциональные, организационно-методические, социальные характеристики, которые позволяют развивать наставничество как открытую образовательную среду. Внутренние ресурсы, способности, опыт, иные личностные характеристики каждого участника становятся средой развития и саморазвития. Одновременно активно используются ресурсы внешней образовательной и иной социальной среды для создания необходимых условий для эффективного взаимо-

действия участников. Самым значимым в этих условиях является личность каждого.

Данный подход позволяет комплексно подходить не только к проектированию определенных направлений деятельности, но и организации и проведению образовательных событий. Одним из таких событий стал межрайонный конкурс наставнических команд «Лига наставников». Его содержание мы рассматриваем как проект, который имеет разное содержание и несколько задач, направленные на создание условий для развития как наставников и наставляемых, так и образовательной среды учреждений.

Конкурс наставнических команд организуется с целью выявления успешных управленческих, содержательных, организационно-методических подходов в реализации наставничества, научно-методической работы и других форм педагогического сопровождения в учреждении, а также представления успешного опыта команд в форме самопрезентации, кейсов, встреч. В конкурсе принимают участие команды до 10 человек, в которые могут войти не только педагогические и управленческие работники, обучающиеся учреждения, но и студенты, социальные партнеры, которые участвуют в реализации программ и проектов наставничества.

Конкурс включает в себя заочную и очную части. Во время первого этапа работы командам предстоит определиться с практикой, которую они будут представлять, формой ее презентации. Им необходимо показать практику как систему условий, механизмов работы, а значит, передать ее в общей системе работы по сопровождению тех или иных участников педагогического процесса. При подготовке коллективы могут обратиться за поддержкой к эксперту-наставнику, специалисту другого учреждения. Это создает дополнительные возможности для выстраивания отношений, сотрудничества. Выбор эксперта-наставника и содержание совместной деятельности определяются конкурсантами. На заочном этапе команды представляют опыт решения определенных задач из своей практики в виде кейса. Здесь важным при оценке становится опыт использования возможностей не только внутренней образовательной, но и

внешней среды, результативность наставнической деятельности в контексте задач современного образования. Члены жюри, в свою очередь, имеют право высказать рекомендации к данным практикам, обратиться к обсуждению актуальных тем на встречах после конкурса. Взаимодействие организаторов конкурса с экспертами, членами жюри происходит на заочном этапе параллельно и имеет свои особенности содержания с учетом профиля деятельности каждого специалиста. Это позволяет подготовить участников к диалогу, который предстоит между представителями науки и практики во время очной встречи.

На очном этапе командам нужно показать систему работы по решению одной или нескольких задач в процессе наставнической деятельности. Этот опыт может затронуть содержание кейса, который они уже представили на заочном этапе, а может дополнить его. Участники чаще раскрывают систему всей работы или работы с определенным контингентом наставнических пар. Свой опыт они презентуют не только с точки зрения его эффективности. Они показывают его на стыке как уже сложившихся традиционных решений, так и необходимости иных подходов, как инновационное и значимое, уже достигнутое, так и в контексте новых задач, ситуаций, в которых им приходится работать. И не только оценка экспертов, но и их мнение, точка зрения, опыт оказываются очень важным моментом в данной встрече. Создается ситуация на конкурсе, в которой элемент соревновательности уходит на второй план, а диалог по представленному опыту на первый. Экспертами оцениваются личностные, профессиональные качества участников, их коллективные подходы, системный взгляд на проблемы, актуальность решений.

Очная встреча конкурса предполагает присутствие наставнических пар, которые показывают ситуации взаимодействия наставника и наставляемого (учителя и учителя, учителя и студента) и дополняют общую картину мероприятия. Они организуют обсуждение решений разных ситуаций, представленные, в том числе, в кейсах на заочном этапе. Умение вести диалог, навыки рефлексии здесь оцениваются экспертами. Вся атмосфера конкурса пронизана наставничеством. Мы видим разные ситуации, содержание работы, методику выпол-

нения, участников взаимодействия и их позиции, что особенно ярко проявляется в выступлениях педагогов.

В заключительной части встречи организуется открытый диалог, где ведущими лицами уже выступают эксперты, организаторы и другие приглашенные специалисты. Их задача состоит в актуализации названных проблем, эффективных решений, рассмотрению их в контексте современных тенденций в образовании. По завершению проходит церемония награждения всех участников.

Конкурс продолжается около двух месяцев, но сотрудничество продолжается. В дальнейшем уже состоялись встречи педагогов с преподавателями на различных мероприятиях, учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации, лучшие практики разных районов представлены на всероссийских конкурсах. Для педагогов в районе были организованы и проведены курсы повышения квалификации «Акселератор методических идей профессионального развития» с целью совершенствования компетенций в области проектирования методической деятельности в общеобразовательных организациях как открытой образовательной среды личностно-профессионального развития педагогов. Учреждения из других регионов, чьи представители приняли участие в работе жюри на конкурсе, уже выступили в совместных проектах, представили опыт на всероссийских мероприятиях. В настоящий момент диалог участников конкурса продолжается и наполняется новыми участниками и новым содержанием.

Таким образом, используя средовой подход в организации и проведении конкурсов, других образовательных событий мы создаем ситуации, где участники имеют возможность найти условия для собственного развития, увидеть возможности и ресурсы для роста коллег, учащихся, выстраивания совместных отношений с другими организациями. Участие в конкурсе не просто становится формой повышения квалификации, презентации опыта коллектива учреждения, но и дает возможность выйти на новый уровень задач и целей в своей работе.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России №АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 13.05.2024).

2. Даутова О.Б. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: методические рекомендации / О.Б. Даутова, М.Г. Ермолаева, А.Н. Шевелев. – СПб.: АППО СПб, 2019. – 141 с.

3. Распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 №746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7801202204140001> (дата обращения: 13.05.2024).

4. Распоряжение Комитета по образованию от 29.11.2023 №1520-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 №746-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://publication.pravo.gov.ru/document/7801202312080003> (дата обращения: 13.05.2024).

5. Распоряжение Комитета по образованию от 30.03.2022 №623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/405536731/> (дата обращения: 13.05.2024).

6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по фор-

мированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 13.05.2024).

8. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 13.05.2024).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040> (дата обращения: 13.05.2024).