

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ «КУРСАНТ – КУРСАНТ»  
КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ  
ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается потенциал для использования различных форм наставничества в формах «ученик – ученик», «студент – студент», «студент – ученик» и «курсант – курсант» для формирования и развития личных и деловых качеств наставника и наставляемого, организации поддержки и сотрудничества в целях воспитательного воздействия, повышения заинтересованности в познавательных и учебных занятиях, мотивации к достижению профессионального самоопределения личности.

*Ключевые слова:* наставничество, наставник, наставляемый, курсант, будущий сотрудник пенитенциарной системы, ведомственный вуз.

Наставничество в современном образовательном пространстве вузов часто рассматривается в форме «педагог – педагог» и использует возможности более опытного преподавателя для формирования профессионального потенциала молодого педагога. Однако в литературе представлен положительный опыт взаимодействия в форме «ученик – ученик» или «студент – студент», который выступает организацией наставничества с целью преобразования «наставниками» воспитательного процесса со сверстниками со стороны более активных в общественной жизни класса учеников.

Так, в работе Л.А. Верченко рассматривается наставничество в форме взаимодействия «ученик – ученик» и его роль при решении многих проблем, возникающих во время реализации воспитательной программы класса [1, с. 14]. Автор выделила положительные стороны применения инструмента наставничества для

работы в группах ребят классного коллектива как над предметными проблемными темами по литературе, но при работе над проектом по профессиональному самоопределению «Билет в будущее». При характеристике основных качеств наставников Л.А. Верченко выделяет инициативность ребят, их самостоятельные решения при подготовке к взаимодействию со сверстниками через сопровождение «добрых» дел или идей на страницах в социальной сети группы-класса, распределением ответственности на мини-группу, состоящую из 2–3 учеников, выполняющих конкретные обязанности или поручения в школьном самоуправлении. Автор в своем исследовании экспериментального внедрения наставничества в форме «ученик – ученик» приводит статистические данные о положительной динамике в развитии классного коллектива, что определяется неформальным общением между наставником и наставляемым в виде поддержки, обоснования принятых решений, принятия стороны оппонента в условиях формирования заинтересованности в выполнении совместной деятельности.

Раскрывая возможности модели наставничества «студент – студент» в техникуме, Е.А. Ермоленко обобщает опыт организации студенческого самоуправления во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками, что определяется психологическими особенностями по принятию самостоятельных решений на этапе ослабления влияния социального института семьи, когда акценты смещаются на взаимодействие со сверстниками, общение с которыми становится значимым источником накопления опыта, средством социализации [2, с. 58]. Автор подчеркивает, что роль наставничества в форме «студент – студент» возрастает, когда такое взаимодействие нацелено на формирование условий по развитию потенциала студента-наставника и наставляемого студента при влиянии эффективных факторов профессиональной самореализации. В качестве факторов успеха для наставников стали курсы обучения в проекте «Студент-куратор», которые были направлены на формирование умений студентов наставников по организации мероприятий, волонтерской деятельности, тренингов по ораторскому мастерству, работе над проектными решениями, разработке тьюторских программ,

развитию лидерства, навыков научной деятельности и т. п. Представленный в исследовании Е.А. Ермоленко опыт организации наставничества в форме «студент – студент» получил грантовую поддержку в рамках государственной программы образования Кузбасса в 2014–2015 года и который в последствии был продолжен через реализацию проекта «#Твойвыход» на областном и всероссийском уровнях. Таким образом, опыт реализации наставничества в форме «студент – студент» на уровне среднего профессионального обучения стал положительным примером успешного взаимодействия студента-наставника и студента, который был в роли наставляемого, а процесс реализации рассматриваемого вида наставничества был целенаправленно организован при дополнительном обучении и формировании у наставников определенных личностных качеств: инициативности, лидерства, ответственности, организованности, коммуникативности и т. п.

Другой формой наставничества между обучающимися одной образовательной организации выступает организация службы примирения, когда реализуются инновационные модели воспитания, обеспечивающие формирование социально-значимых качеств и свойств личности (модели гражданского воспитания).

По мнению М.В. Дерюгиной и Д.А. Бернадиной, актуальность наставничества в условиях формирования социальной активности участников образовательных отношений является неоценимым положительным инструментом, основанным на доверии и партнерстве. В своем исследовании авторы характеризуют наставничество в школьной службе примирения через добровольную готовность наставника оказать помощь своему подопечному увидеть успех, приобрести практические знания, сформировать навыки [3, с. 15]. В работе отражены условия для создания эффективной команды наставников в образовательной организации через проведение следующих мероприятий: анкетирование, собеседование и внесение данных в базы наставников; обучение под руководством куратора наставников по практическому пособию «Медиатор-наставник» для целей получения опыта и развития личностных качеств, повышения мотивации и осознанности своей медиативной деятельности; получение возможности реализации

наставничества в форме «студент – ученик» в школьной службе примирения; рефлексия реализации формы наставничества, анализ эффективности принятых решений и применяемых методов и приемов поддержки статуса сотрудничества при проведении бесед, переговоров, встреч оппонентов.

Рассмотренные формы организации наставничества «ученик – ученик», «студент – студент» и «студент – ученик» позволяют формировать идеи о полезности и положительном опыте влияния взаимодействия формы «курсант – курсант», в первую очередь сверстников, на процессы совместной деятельности, когда целесообразно реализовать воспитательное воздействие на наставляемого или повысить его познавательную заинтересованность в общем мероприятии.

В литературе широко представлен опыт реализации наставничества в военных и ведомственных вузах в форме «педагог – курсант» и «офицер – курсант», когда ставится задача формирования профессиональной культуры и профессионально-значимых качеств будущего офицера и роль наставника в данном процессе очень велика.

Как отмечает в своей работе А.Ю. Филатов, «задачами наставника являются организация помощи курсантам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения» [4].

Однако роль структурного деления групп курсантов ведомственных вузов пенитенциарной системы по взводам позволяет использовать потенциал заместителей командиров взводов для организации групп наставничества с целью проведения профилактических бесед о моральном поведении, внешнем виде, ответственном отношении ко всем видам служебной и учебной деятельности. Для более эффективной наставнической деятельности со стороны старших во взводах целесообразно организовать их обучение на курсе «Молодой наставник». В программу курса включить изучение трех основных модулей: личные и деловые качества курсанта и возможности для их развития в условиях ведомственного вуза; организация и проведение мероприятий различной направленности; изучение показателей сформированности коллектива и технологии для их развития в образовательном пространстве вуза.

### *Список литературы*

1. Верченко Л.А. Наставничество в форме «ученик – ученик» как инструмент преобразования воспитательной системы класса / Л.А. Верченко // Наставничество XXI века: сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции (29 марта 2021 г.). – Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж №1», 2021. – 70 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://opk1.ru/wp-content/uploads/2022/06/sbornik-statej-po-itogam-regionalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferenczii\\_nastavnichestvo-21-veka.pdf](https://opk1.ru/wp-content/uploads/2022/06/sbornik-statej-po-itogam-regionalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferenczii_nastavnichestvo-21-veka.pdf) (дата обращения: 12.04.2024).
2. Ермоленко Е.А. Опыт реализации модели наставничества «студент – студент» в техникуме / Е.А. Ермоленко // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – №4 (71). – С. 57–58. – EDN TXPTNH
3. Дерюгина М.В. Реализация наставничества в деятельности школьной службы примирения / М.В. Дерюгина, Д.А. Бернадина // Universum: психология и образование. – 2021. – №7 (85). – С. 14–19. EDN NTTANQ
4. Филатов А.Ю. Актуальные вопросы организации работы наставников в образовательном процессе военного вуза / А.Ю. Филатов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №12–3. EDN TETPEN