

Павлова Ирина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Павлов Владимир Иванович

канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Тихонов Денис Олегович

аспирант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются сущность и содержание понятий «нравственная устойчивость», «нравственная неустойчивость», «изменчивость», формы, методы, средства формирования нравственной устойчивости у подростков. Нравственная устойчивость – не врожденное качество личности, формируется в процессе целенаправленной учебно-воспитательной работы. Стержнем воспитания нравственной устойчивости у подростков является интериоризация, т. е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого обучающегося. Учебно-воспитательный процесс строится с опорой на принципы научности, историзма, гуманности, взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей, учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В статье анализируется опыт работы школ Чувашии по формированию нравственной устойчивости у подростков. Выделяется ряд педагогических условий, позволяющих успешно формировать нравственную устойчивость у подростков. К ним относятся: четкая постановка задач, выбор наиболее

оптимальных форм и методов, средств, содержание учебно-воспитательной деятельности; целенаправленное планирование и организация учебно-воспитательной работы на основе выявленного уровня воспитанности подростков; использование воспитательного потенциала учебных предметов, позволяющих приобщить подростков к ценностям духовно-нравственной культуры, обеспечить моральный выбор; осуществление нравственного просвещения, приобщение к национальной культуре; включение подростков в добротворческую, общественно-полезную, проектную деятельность в школе и вне ее; осуществление индивидуального подхода к подросткам в процессе формирования у них нравственной устойчивости, организации самовоспитания.

***Ключевые слова:** воспитание, нравственная устойчивость, нравственная неустойчивость, изменчивость, подростки, пластичность, педагогический процесс, методы убеждения, проектная деятельность, самовоспитание.*

FORMATION OF MORAL STABILITY IN ADOLESCENTS BASED ON SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Irina I. Pavlova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the department of healthcare organization
and information technologies in medicine of the federal state
budgetary educational institution of higher education
"I.N. Ulyanov Chuvash state university"
Cheboksary, Russian Federation

Vladimir I. Pavlov

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education
and Youth Policy of the Chuvash Republic Cheboksary
Cheboksary, Russian Federation

Denis O. Tikhonov

postgraduate student of the Department of Pedagogy
and Psychology of the federal state budgetary educational institution
of higher education «Chuvash state pedagogical
university named after I.Ya. Yakovlev»
Cheboksary, Russian Federation

***Abstract:** the article reveals the essence and content of the concepts of «moral stability», «moral instability», «variability», forms, methods, and means of formation*

of moral stability in adolescents. Moral stability is not an innate quality of personality, it is formed by means of purposeful educational work. The core of formation of moral stability in adolescents is internalization, i.e. the transformation of moral requirements of society, moral principles into internal attitudes, personal beliefs of each student. The educational process is based on the principles of science, historicism, humanity, the relationship of socio-cultural and educational values, taking into account the age and individual characteristics of students. The article presents a generalized experience of Chuvashia schools in the formation of moral stability in adolescents (secondary schools No. 10, 40, 53, 62 Cheboksary, Secondary school No. 2 Alatyр, secondary school No. 3 Kanash). The study revealed a number of pedagogical conditions that make it possible to successfully form moral stability in adolescents.

Keywords: *education, moral stability, moral instability, variability, adolescents, plasticity, pedagogical process, methods of persuasion, project activity, self-education.*

ӐС-ХАКӐЛПА КӐМӐЛ-СИПЕТ ХАКЛӐХӐСЕНЕ ТӐПЕ ХУРСА ЇАМРӐКСЕН КӐМӐЛ-СИПЕТ ЇИРӐПЛӐХНЕ ЙӐРКЕЛЕССИ

Павлова Ирина Ивановна

педагогика ӐслӐлӐхӐн кандидачӐ, доцент,
АВ «И.Н. Ульянов ячӐллӐ ЧӐваш патшалӐх университетчӐ»
ФПБВУн медицинӐра сывлӐх сыхлавӐ тата информаци
технологийӐсем йӐркелес Ӑс кафедрын доцентчӐ
Шупашкар, Рачсей ФедерацийӐ

Павлов Владимир Иванович

педагогика ӐслӐлӐхӐн кандидачӐ, доцент,
ЧӐваш Республикин вӐренӑ институтчӐ
Шупашкар, Рачсей ФедерацийӐ

Тихонов Денис Олегович

АВ «И.Я. Яковлев ячӐллӐ ЧӐваш патшалӐх педагогика университетчӐ»
ФПБВУн педагогика психологи кафедрын аспиранчӐ
Шупашкар, Рачсей ФедерацийӐ

Аннотаци. Статъяра «кӐмӐл-сипет сирӐплӐхӐ», «кӐмӐл-сипет сирӐпсӐрлӐхӐ», «улшӐну», ситӐнсе ситмен ачасен кӐмӐл-сипет сирӐплӐхне йӐркелемелли формӐсене, меслетсене, майсен тупсӐмне тата содержание

уҗамланаҗсё. Кәмәл-сипет җирёплёхё – җынпа пёрле җуралман пахаләх, вәл тёллевлё вёрентүпе воспитани ёҗён процесёнке йёркеленет. Җамрәк ачасен кәмәл-сипет җирёплёхне йёркелессе интериоризацирен нумай килет. Урәхла каласан, обществәри мораль ыйтәвёсемпе кәмәл-сипет принципёсене кашни вёренекенён шалти тёллевне, шухәш-кәмәлне куҗарасси пулса тәрәть. Вёренүпе воспитани процесё әсләләх, историзм, туйәмләх, социаллә культура тата вёренү хакләхёсем пёр-пёринпе җыхәнса тәни, вёренекенсен үсёмё тата уйрәмләхёсем җине тёревленсе йёркеленет. Статъяра Чәваш Ен шкулёсен кәмәл-сипет җирёплёхне йёркелес ёҗ опытни тишкернё. Җамрәксен кәмәл-сипет җирёплёхне әнәҗлән йёркелеме май паракан педагогика условийёсен ретне уйәрәҗсё. Вёсен шутне җаксем кёреҗсё: тёллевсене уҗәмлә лартни, чи оптималлә формәсемпе меслетсене, хакләхсене суйласа илесси, вёренүпе воспитани ёҗён содержанияйё; җамрәксене воспитани шайне шута илсе сапәрлав ёҗне тёллевлён планласси тата воспитани парас ёҗе йёркелессе; җамрәксене әс-хакәлпа кәмәл-сипет культурин хакләхёсене явәстарма май паракан вёренү предметёсен воспитани вәй-хәвачёпе уә курасси, мораль тёлёшёнчен суйласа илесси; җамрәксене кәмәл-сипет тёлёшёнчен пёлү парасси, наци культурипе паллаштарасси; җамрәксене шкулта та, ун тулашёнче те ыра тәвас, обществәшән уәллә проект ёҗёсене явәстарасси; вёсен кәмәл-сипет җирёплёхне, хәйсене воспитани парассине йёркелес ёҗре кашни җамрәка тимлөх уйәрасси.

Тён җамахсем: воспитани, кәмәл-сипет җирёплёхё, кәмәл-сипет җирёпсёрлөхё, улиәну, җамрәксем, пластикаләх, педагогика процесё, ёнентерү меслечёсем, проект ёҗё-хёлё, хәвна ху воспитани парасси.

Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года нацеливает педагогические коллективы образовательных учреждений на оптимизацию учебно-воспитательного процесса по формированию нравственной устойчивости у обучающихся. Особое внимание общества и образовательных учреждений к этой проблеме вызвано ростом количества

обучающихся, нарушающих нравственные и правовые нормы, необходимостью преодоления у них нравственной неустойчивости.

Стратегия провозглашает необходимость опираться в воспитании обучающихся «на духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».¹ «Духовность противостоит бездуховности, которая проявляется в безответственности, грубости, лжи, эгоизме, зависти, бесстыдстве, половой распущенности, алкоголизме, наркомании, пошлости и в других феноменах антикультуры» [Павлов, 2012, с. 119].

В научной литературе понятие «нравственная устойчивость» определяется как интегративное качество личности, означает «способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям. При такой трактовке понятие нравственная устойчивость и устойчивость личности совпадают» [Чудновский, 1981, с. 45]. Нравственно устойчивая личность способна в сложных ситуациях проявлять самообладание, самоконтроль поведения, демонстрировать волю к победе, в преодолении жизненных препятствий противостоять отрицательному влиянию окружающей среды, готова отстаивать свои убеждения, осознанно брать ответственность за свои поступки и сказанные слова, бороться за правду, оказывать сопротивление безнравственному влиянию окружения, проявлять стойкость перед соблазнами легкой жизни, избирательно-критически относиться к отрицательным внешним воздействиям. Подросток становится нравственно устойчивым, социально активным, если он систематически включен в получение опыта преодоления трудностей путем сознательного

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

следования нравственным нормам, проявления таких волевых качеств, как честность, стойкость, мужество, принципиальность и др.

Но мы понимаем, что обратная сторона нравственной устойчивости – это неустойчивость. В рамках диалектического подхода феномен нравственной неустойчивости проявляется в податливости личности сложившимся обстоятельствам, уступчивости влиянию социума. Как считает Л.Ю. Сироткин, каждому возрасту характерна своя неустойчивость: для дошкольников наиболее характерными формами неустойчивости являются капризы, для шестилеток – различные формы негативизма (упрямство, обидчивость и т.п.), для младших школьников – недисциплинированность, драчливость, для подростков – аффективные формы поведения (агрессивность, грубость, непослушность) [Сироткин, 1992, с. 100].

Многие педагоги и психологи, В.Ю. Арестова, Л.В. Кузнецова, В.И. Баймурзина, И.Н. Чертыков, М.В. Долгашева, К.А. Долгашев, И.В. Павлов, Т.В. Кулиш, А.И. Маслова, Л.К. Фортова, О.С. Амосова, Т.К. Мухина, О.В. Михайлова,² М.Ю. Иванова, Е.Н. Селиверстова, О.М. Овчинников, М. Се, Л.Ю. Сироткин, В.Э. Чудновский, Е.В. Шаломова и др., посвящают свои научные изыскания проблеме формирования нравственной устойчивости личности [Арестова, Кузнецова, 2015; Баймурзина, Чертыков, 2018; Долгашева, Долгашев, 2019; Павлов, Кулиш, 2019; Маслова, Фортова, Амосова, 2023; Мухина, 2023; Павлов, Иванова, 2018; Селиверстова, Овчинников, Се, 2023; Сироткин, 1992; Чудновский, 1981; Шаломова, 2023]. Вместе с тем, остаются не до конца выявленными педагогические условия использования духовно-нравственных ценностей в формировании нравственной устойчивости у подростков.

Материал и методы исследования

В исследовании были использованы следующие методы: контент-анализ научной литературы по проблеме, наблюдение, беседа, обобщение опыта

² Михайлова О.В. Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Чебоксары, 2004. 257 с. РГБ ОД, 61:04-13/2803

работы школ Чувашии по формированию нравственной устойчивости у подростков (СОШ №№ 10, 40, 53, 62 города Чебоксары, СОШ № 2 города Алатыря, СОШ № 3 города Канаш).

Результаты исследования и их обсуждение

Формирование нравственной устойчивости в школах строится как часть целостного педагогического процесса с учетом уровня воспитанности подростков, планирования и организации работы педагогов с опорой на следующие научные подходы: системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, средовой, гуманистический, событийный, компетентностный.

Одним из условий организации воспитательного процесса является учет возрастных психологических особенностей подростков. Как писал выдающийся отечественный физиолог И.П. Павлов «специфика высшей нервной системы подростка заключается в характерной для этого возраста чрезвычайной подвижности и пластичности нервных процессов... Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, измениться к лучшему, лишь бы были соответствующие условия».³

Благодаря пластичности нервной системы, т.е. способности изменяться под влиянием многообразия окружающей среды, возможно создание благоприятных условий в процессе целенаправленного воспитания психики подростков по формированию положительных нравственных качеств. Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста позволяют нам с оптимизмом смотреть на процесс воспитания подростков с педагогической запущенностью, нравственной неустойчивостью как на процесс преодоления у них недостатков направленности личности, формирования нравственных установок, потребностей, мировоззрения, интересов.

³ Павлов И. П. Собрание сочинений. Москва, 1951. Т.3. Кн. 2. С. 188.

Основным фактором, воздействующим на личность воспитанника, является личность воспитателя. К нему предъявляются, помимо общепедагогических, некоторые специальные требования:

– знание специфики, сущности и закономерности процесса формирования нравственной устойчивости у подростков;

– умение выявить уровень воспитанности у обучающихся, планировать и организовывать, в необходимых случаях корректировать воспитательную работу;

– умение педагогически правильно оценить поведение воспитуемых, не унижая их человеческого достоинства;

– умение связывать частные проступки подростков с большими проблемами жизни личности в обществе [Павлова, Фогель, Павлов, 2007, с. 46].

В своем исследовании под воспитанием нравственной устойчивости мы понимаем целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, устойчивых форм поведения, соответствующих нравственному идеалу.

В качестве критериев, по которым можно судить о сформированности у обучающихся нравственных убеждений являются: 1) самостоятельность и глубина суждений о моральных требованиях, этических ценностях, нормах поведения, следование этим нормам в повседневной жизни и деятельности; 2) активное противодействие нарушениям моральных норм окружающими, критическое мышление к собственным поступкам и др.⁴

Формирование нравственной устойчивости является частью целостного учебно-воспитательного процесса образовательной школы, организуется на принципах научности, историзма, гуманности, взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ учебных программ показал, что каждый предмет школьного образования построен на основе ценностей науки и

⁴ Михайлова О.В. Формирование нравственной устойчивости у подростков в системе деятельности классного руководителя сельской школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Чебоксары, 2004. 257 с. РГБ ОД, 61:04-13/2803

культуры, вносит в определенной мере свой вклад в формирование личности ученика, его мировоззрения. В национальной школе особенно важно изучение родного языка и литературы, истории и культуры родного народа, ибо через родной, материнский язык человек приобщается к национальной культуре. «Игнорирование родного языка блокирует интеллект. Полноценное воспитание вне сферы духовной культуры родного народа невозможно».⁵ Нравственное воспитание в школах начинается с привития любви и почитания матери, приобщения к семейным ценностям.

Семейные ценности – это то, что объединяет членов семьи: материнский язык, национальная культура, любовь к родным и близким, Родине, верность, ответственность, забота, взаимопонимание, доброта, терпимость, гуманность, трудолюбие, здоровье и др. Именно об этих важных ценностях ведут речь педагоги на уроках и во внеурочной деятельности со школьниками.

Патриарх чувашской культуры И.Я. Яковлев в «Завещании чувашскому народу» писал: «Берегите семью: в семье опора народа и государства... Если бережете семью, бережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда».⁶ В.В. Путин на Всероссийском семейном форуме «Родные и любимые» 23 января 2024 года, открывая год семьи в России, подчеркнул: «Именно семья и школа формируют личность, помогают детям стать настоящими гражданами России. Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом дома, воплощаются дальше в дела и поступки, в великой преданности родной стране, в мужестве солдат и офицеров, в наши дни – участников специальной военной операции, в работе ради общего блага. Это и бескорыстный труд волонтеров, и идущая от сердца народная поддержка наших героев, наших бойцов на передовой. Безусловно, семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше, Россия – это действительно огромная семья, можно сказать, семья семей. Ведь столетиями в мире и

⁵ Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. Избр. соч.: в 7 т. Т.1. Чебоксары, 2019. С. 61.

⁶ Яковлев И. Я. Моя жизнь. Воспоминания. Москва, 1997. С. 599-601.

согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а объединяет Россию».⁷

Очень важны в воспитательной работе взаимодействие учителей и родителей, гуманный подход к детям, учет их интересов, способностей, потребностей, создание условий для творческого саморазвития. Высок воспитательный потенциал произведений литературы, живописи, народных песен (обрядовых, застольных, гостевых, свадебных, рекрутских, игровых, хороводных, посиделочных, трудовых, военных, колыбельных и др.), пословиц, поговорок, сказок, загадок, традиций. В них получили отражение мотивы добра и зла, гуманизма и вероломства, отваги и предательства, чести и бесчестия, совести и лжи, мужества и героизма, трудолюбия и ответственности, благородства, толерантности и интолерантности и др. Жанровая разнородность фольклора позволяет перед подростками раскрывать нравственные категории, такие как трудолюбие, ответственность, щедрость, гордость, любовь к родине, уважение к старшим, женщине и др. Большие возможности для нравственного просвещения заложены в содержании художественных произведений чувашских писателей К.В. Иванова, П.П. Хузангая, С.М. Эльгера, Я.Г. Ухсяя, Г.Н. Волкова, М.Н. Юхмы, А. Кибечь и др. В них приводится для сравнения и сопоставления много поучительных фактов, событий, поступков, которые характеризуют явления нравственной жизни людей в обществе. При изучении литературных произведений, просмотре художественных фильмов патриотического содержания перед школьниками проходят характеристики положительных и отрицательных героев. Обсуждая поступки, поведение героев в различных ситуациях, подростки учатся делать нравственный выбор.

В формировании нравственной устойчивости важное место принадлежит методам убеждения, используемым педагогами в учебно-воспитательном процессе на уроках и во внеурочной деятельности. Убеждение – это выработанный человеком твердый взгляд на происходящие события, его

⁷ Открытие Года семьи в России // Президент России. 23 января 2024 года. Офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73297> (дата обращения 12.06.2024).

жизненная позиция. В структуру нравственных убеждений входят когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты. Когнитивный компонент связан с овладением этическими понятиями, усвоением знаний о сущности основных принципов, норм морального поведения. Умение анализировать проступок, оценить его с позиции глубоко осознанных этических норм является важным и необходимым психологическим фактором, который обуславливает процесс формирования нравственных убеждений как устойчивого образования в нравственном сознании личности.

Основными доказательствами в методах убеждения являются аргументы, приведенные факты, иллюстрирование примеров истинности идей, ценностей, положений, поступков, взглядов. Формами и приемами убеждения выступают обмен мнениями, беседы, дискуссии, диалоги, ситуации выбора ценностей, обсуждения, сочинения-размышления и др. Они учат твердо отстаивать свои взгляды, развивают способность убеждать других. В нравственном просвещении важное место принадлежит этической беседе. Она знакомит подростков с производственным, общественным опытом труда земляков, удостоенных в разные годы высокого звания Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной премии СССР, современных деятелей науки, культуры, производства, учит сопоставлять свое личное поведение с общепризнанным в обществе. Чувашский народ дал стране 78 Героев Социалистического Труда, 23 из них – женщины. Среди них, С.Ф. Лукина, Е.И. Васильева, А.М. Зуева, Т.И. Афанасьева и др. Собирая материал для школьного музея о жизни и деятельности героев труда, многодетных матерях, родивших и воспитавших от 10 до 17 детей, подростки убеждаются, что все они выросли в дружных, сплоченных семьях, впитали с детства духовно-нравственные ценности семьи, трудовые традиции, активно участвовали в производительной деятельности в колхозах и совхозах, хорошо учились в школах, активно участвовали в общественной работе, вырастили своих детей трудолюбивыми, любознательными, порядочными.

О труде, трудолюбии, ответственности, верности сыновнему и воинскому долгу, самопознании, самовоспитании ведется разговор в ходе этических бесед на классных часах.

Формат этической беседы строится на основе диалога между собеседниками на нравственную тематику. Темы диалога подростков и учителя можно разделить по следующим направлениям:

- о нравственных традициях чувашского народа и их роли в жизни семьи, трудового коллектива, государства;

- о материальной и духовной культуре, моральных ценностях;

- о гуманизме, патриотизме, самоотдаче, трудолюбии, коллективизме, мужестве, скромности, толерантности и интолерантности;

- об ответственном отношении человека к труду, обществу, общественным поручениям, природе;

- о роли личности в жизни общества, выдающихся деятелях науки, культуры, спорта чувашского народа и др.

Эмоциональный компонент несет основную психологическую нагрузку в структуре нравственного убеждения. Именно в нем выражена сущность субъективного отношения личности к этическим нормам и требованиям. В нравственном убеждении знание норм сливается с чувством долга соблюдать этические нормы. Эмоциональный компонент связан с формированием волевого усилия, проявляемого личностью в суждениях, делах, поступках. К методам убеждения относятся обсуждение, понимание, доверие, побуждение, доказательство и др., успешно используемые педагогами наших школ.

Важным средством формирования нравственной устойчивости выступают трудовые и боевые подвиги старших поколений [Павлов, Иванова, 2018]. Подростков особо привлекают примеры мужества, героизма русских полководцев А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Д. Пожарского и К. Минина, В. Чапаева, М. Тухачевского, Г. Жукова, К. Рокоссовского, комсомольцев З. Космодемьянской, А. Матросова, О. Кошевого, Л. Чайкиной и др. Беседы о жизни и деятельности героев войн учителя сопровождают показом фильмов о них,

ставших для подростков примером для подражания. Характерно участие в этических беседах родителей, психологов, ветеранов войны и труда, медицинских работников, сотрудников МВД.

В последние годы, участвуя в проектной деятельности, связанной с сохранением памяти подвигов земляков, подростки собрали богатый исторический материал о военных летчиках Ф.Н. Орлове, А.В. Кочетове, А.Е. Ефимове, З.И. Парфеновой, генерал-полковнике А.Н. Боголюбове, майоре танкисте Н.Г. Безрукове, ставших героями Советского Союза в 1941–1945 годах, о героях-космонавтах, выросших на чувашской земле, А.Г. Николаеве, М.М. Манарове, Н.М. Бударине, о Героях Российской Федерации – Н.Ф. Гаврилов, Е.Г. Борисов, Ф.В. Кузьмин, А.А. Волков, Н.В. Васильев, И.А. Петриков, О.Н. Долгов, Л.С. Константинов, Д.В. Семенов, А.В. Старчков, Н.А. Петров, а также материал, рассказывающий об участниках СВО, награжденных в наши дни орденом Мужества, медалью «За отвагу». Эти материалы получили отражение в школьных музеях, где проводятся классные часы, встречи с участниками афганской, чеченской войн, участниками СВО.

Важной стороной формирования нравственной устойчивости подростков является включение их в процесс самовоспитания путем: 1) самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение); 2) самоорганизации чувства и разума (самообучение, самообладание); 3) самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование).⁸ Планирование, ход, результаты самовоспитания воли, нравственных качеств отражаются в дневнике самовоспитания подростка. Классные руководители, руководители детских объединений по интересам (спорт, музыка, художественная самодеятельность, кружки изоискусства, технического моделирования и др.) оказывают помощь в выполнении планов самовоспитания.

⁸ Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. Москва, 2001. С. 208–212. URL: http://212.112.113.247/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_Lihachev-BT.pdf

Выводы

Обобщение опыта школ Чувашии выявило ряд педагогических условий, позволяющих успешно формировать нравственную устойчивость у подростков.

К ним относятся:

– четкая постановка задач, выбор наиболее оптимальных форм и методов, средств, содержание учебно-воспитательной деятельности;

– целенаправленное планирование и организация учебно-воспитательной работы на основе выявленного уровня воспитанности подростков;

– использование воспитательного потенциала учебных предметов, позволяющих приобщить подростков к ценностям духовно-нравственной культуры, обеспечить моральный выбор;

– осуществление нравственного просвещения, приобщение к национальной культуре;

– включение подростков в добротворческую, общественно-полезную, проектную деятельность в школе и вне ее;

– осуществление индивидуального подхода к подросткам в процессе формирования у них нравственной устойчивости, организации самовоспитания.

Список литературы

1. Арестова В. Ю., Кузнецова Л. В. Основные тенденции этнокультурного воспитания на современном этапе: региональный аспект // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. №3 (87). С. 72–78. EDN ULZFYT.

2. Баймурзина В. И., Чертыков И. Н. Жизнестойкость в контексте проблемы воспитания подростков с девиантным поведением // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. №3 (99). С. 150–155. EDN YGIPWH

3. Долгашева М. В., Долгашев К. А. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им.

И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102). С. 91–96. DOI 10.26293/chgru.2019.102.2.013. EDN SPZQND.

4. Маслова А. И., Фортова Л. К., Амосова О. С. Духовно-нравственное воспитание подростков как педагогическая проблема // Перспективы науки. 2023. №11 (170). С. 234–236. EDN ICUMIA.

5. Мухина Т. К. Особенности формирования социальной активности подростков в образовательном процессе // Перспективы науки. 2023. №5 (164). С. 231–235. EDN GQBQBJ.

6. Павлов В. И. Информационная культура в формировании духовности у студентов педвуза // Мир науки, культуры, образования. 2012. №3 (34). С. 118–121. EDN PCHXLL

7. Павлов И. В., Иванова М. Ю. Патриотический воспитательный потенциал учебников русского языка для учащихся 5-7 классов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). С. 240–250. EDN XTARAL.

8. Павлов И. В., Кулиш Т. В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102). С. 170–178. DOI 10.26293/chgru.2019.102.2.023. EDN: WHRSNI.

9. Павлова И. И., Фогель Е. В., Павлов И. В. Подготовка курсантов к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. №3. С. 38–47. EDN KXYMMD.

10. Селиверстова Е. Н., Овчинников О. М., Се М. Личное достоинство подростков как компонент нравственного воспитания // Глобальный научный потенциал. 2023. №12-2 (153). С. 30–32. EDN NIADKO.

11. Сироткин Л. Ю. Формирование личности: Проблема устойчивости. Казань, 1992. 175 с. EDN OMTMIM

12. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование. Москва, 1981. 208 с.

13. Шаломова Е. В. Концептуальные идеи воспитания патриотизма и гражданственности детей и подростков России // Глобальный научный потенциал. 2023. №12-2 (153). С. 63–65. EDN ICOZDV.

References

1. Arestova, V. Yu., Kuznetsova, L. V. (2015). Tendencies to ethno-cultural education at the present stage: regional dimension. I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 3(87), 72–78. EDN: ULZFYT.

2. Baymurzina, V. I., Chertykov, I. N. (2018). Resiliency in the context of upbringing adolescents with deviant behavior. I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 3(99), 150–155. EDN: YGIPWH

3. Dolgasheva, M. V., Dolgashev, K. A. (2019). Chuvash family values as the basis of humanistic education of the younger generation. I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2(102), 91–96. <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.013>. EDN: SPZQND

4. Maslova, A. I., Fortova, L. K., Amosova, O. S. (2023). Spiritual and moral education of adolescents as a pedagogical problem. Prospects of Science, 11(170), 234–237. EDN: ICUMIA.

5. Mukhina, T. K. (2023). Features of the formation of social activity of adolescents in the educational process. Perspectives of science, 5(164), 231–235. EDN: GQBQBJ.

6. Pavlov, V. I. (2012). Information culture in formation of spirituality at students of teacher training university. Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya, 3(34), 118–121. EDN: PCHXLL.

7. Pavlov, I. V., Ivanova, M. Yu. (2018). Patriotic educational potential of textbooks of the Russian language for students of 5-7 forms. I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2(98), 240–249. EDN: XTARAL.

8. Pavlov, I. V., Kulish, T. V. (2019). Pedagogical conditions for the formation of tolerance of students in educational institutions of secondary vocational education. I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin, 2(102), 170–178. <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.023>. EDN: WHRSHI.

9. Pavlova, I. I., Fogel, E. V., Pavlov, I. V. (2007). Training of cadets for the prevention of juvenile delinquency. *Issues of juvenile justice*, 3(12), 45–50. EDN: KXYMMD.

10. Seliverstova, E. N., Ovchinnikov, O. M., Xie, M. (2023). Personal dignity of adolescents as a component of moral education. *Global scientific potential*, 2, 12(153), 30–32. EDN: NIADKO.

11. Sirotkin, L. Y. (1992). *Personality formation: The problem of sustainability.*, 175. Kazan.

12. Chudnovsky, V. E. (1981). *Moral stability of personality. Psychological research.*, 208. Moscow.

13. Shalomova, E.V. (2023). Conceptual ideas of education of patriotism and citizenship of children and adolescents of Russia. *Global scientific potential*, 2, 12(153), 63–65. EDN: ICOZDV.