

DOI 10.31483/r-111449

*Денисова Ольга Александровна*

*Леханова Ольга Леонидовна*

*Гудина Татьяна Викторовна*

*Глухова Ольга Айваровна*

*Букин Денис Андреевич*

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Аннотация:* глава посвящена раскрытию вопроса о социальных аспектах и механизмах психолого-педагогического и клиничко-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью. Психолого-педагогическое и клиничко-психологическое сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью рассмотрены как целостная система, функционирование которой возможно при комплексном решении всех задач и взаимодействии всех участников процесса сопровождения. Механизмы сопровождения лиц с инвалидностью определяются этапами (предпрофессиональный этап, этап обучения, этап трудоустройства). Цель и содержание каждого этапа дифференцированы с учётом социального аспекта профессионализации и выбираются с учетом особенностей нозологической группы лица с инвалидностью.

*Ключевые слова:* люди с инвалидностью, социальные аспекты профессионального становления лиц с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение, клиничко-психологическое сопровождение, механизмы профессионального становления лиц с инвалидностью.

*Abstract:* the chapter is devoted to the disclosure of the issue of social aspects and mechanisms of psychological and pedagogical and clinical and psychological support for the professional development of individuals with disabilities.

*Psychological and pedagogical and clinical and psychological support for the professional development of individuals with disabilities are considered as an integral system, the functioning of which is possible with a comprehensive solution of all tasks and the interaction of all participants in the support process. The mechanisms for the support of individuals with disabilities are determined by certain stages (pre-professional stage, training stage, employment stage). The purpose and content of each stage are differentiated taking into account the social aspect of professionalization and are selected given the characteristics of the nosology group of an individual with disabilities.*

**Keywords:** *individuals with disabilities, social aspects of professional development of individuals with disabilities, psychological and pedagogical support, clinical and psychological support, mechanisms of professional development of individuals with disabilities.*

*Работа выполнена в рамках научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счёт средств федерального бюджета по теме «Исследование и моделирование вариативных траекторий психолого-педагогического и клиничко-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью в условиях цифровой среды» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, FEGN-2023–0005).*

Современные запросы государства и общества связаны с созданием в РФ условий для функционирования социально-ориентированной модели общества, для которой характерно признание и обеспечение прав инвалидов на образование и труд, а также создание условий для интеграции данной категории граждан в социальные, образовательные и трудовые отношения. Существующие практики и стандарты сопровождения инвалидов слабо учитывают вариативность характеристик, запросы на сопровождение и готовность специалистов к осуществлению сопровождающей деятельности. Проблема профессионального

самоопределения является поворотным направлением в жизни молодых людей с инвалидностью, при котором необходимо комплексное сопровождение и взаимодействие всех заинтересованных субъектов. В фундаментальном научном плане не определены механизмы, закономерности и факторы, определяющие вариативные траектории психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью.

Многоаспектный анализ современных научно-методических подходов, значимых для обеспечения сопровождения профессионализации лиц с инвалидностью показал, что наиболее подробно этот вопрос решён в проблемном поле психологии, а также специальной психологии и коррекционной педагогики. В психологии сопровождение понимается как система профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающая условия для успешной адаптации человека, реализации потенциальных возможностей, позволяющих человеку войти в его «зону развития» (Г. Гардиер, М.Р. Битянова [2]; О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова [2]; А.П. Тряпицына [6]; Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова [12]).

Прикладное поле исследований зарубежных авторов размещается, преимущественно, в зону сопровождения подростка-инвалида с целью самостоятельного решения собственных проблем, что предполагает адекватное отношение к окружающей среде и к своим особенностям (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, N. Robinson, A. Ragozin, T.K. Crove, E.L. Jonson, S.W. Jacobson, K.F. Frye, Y.S. Morinada, K. Sakata, R. Koshi). В зарубежной научной литературе психолого-педагогическая поддержка сопровождается такими терминами как: «classroom environment», «school-counselling and guidance», «personal and social education», «pastoral care», «tutoring» (З. Александер, С. Берtrand, И. Вилль, Ж-Ф. Раво, Ж. Савари, К. Хамоне).

В ряде исследований зарубежных коллег сопровождение понимается как процесс, в ходе которого личность сопровождаемого научается решать собственные проблемы самостоятельно и без помощи окружающих справляться с

трудностями. Сопровождение в данном случае понимается в терминологии и сути индивидуального развития (К. Валстром, П. Зваал, К. Маклафлин, Д. Романе и др.). Наиболее часто в рамках научных изысканий синонимами к понятиям психолого-педагогическое и клинико-психологическое сопровождения является термин «комплексное сопровождение», понимаемое как деятельность по созданию условий, позволяющих принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына [6]).

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную систему взаимодействия непосредственно с человеком для оказания ему помощи и поддержке в различных ситуациях выбора (Г. Бардиер, М.Р. Битянова [2], Э.Ф. Зеер, Н.Л. Коновалова, И. Ромазан, Е.В. Руденский, Л.Г. Субботина [11], С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова).

Пионерами рассмотрения психологии в качестве базовой науки для решения клинических вопросов и превращение ее из философской в естественнонаучную сферу знания стали французские психиатры и невропатологи: Т. Рибо, И. Тэн, Ж.-М. Шарко и его ученики А. Бине, П. Жане и др. Клиническая психология – особое направление, рассматривалось как область эмпирических исследований врача-психиатра или невропатолога, анализа и определения степени изменения в психической стороне человека вызванных болезнью.

Клинико-психологическим аспектом сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ были посвящены работы Г. Селье и его исследование роли адаптационно-защитных механизмов в поиске оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [10]. У. Кэннона в своих исследованиях показал влияние эмоций и стресса на физиологические процессы и вегетативные функции организма. Ориентацией и поиску ресурсов человека с опорой на его собственные возможности, создание психологических условий для поддержания и восстановления психического здоровья посвящены работы К.В. Дмитриева, Е.Л. Николаев, Н.С. Николаев [4]. Модель клинико-психологического сопровождения в аспекте сохранения психического и физического здоровья лиц ин-

валидностью рассматривались А.Н. Алехиным, О.В. Андрюшевич [1]; М.А. Кулыгиной, Д.М. Царенко, М.В. Семиглазовой [7].

Проблеме клинико-психологического сопровождения лиц с психическими расстройствами посредством использования интернет-технологий, позволяющих оказывать информационное и психологическое сопровождение лицам с ОВЗ и инвалидностью с различными психическими расстройствами вне лечебного учреждения посвящены исследования В.Г. Иванова, Е.Л. Николаева, Е.Ю. Лазаревой [5]. В целом, клинико-психологическое сопровождение направлено на нейтрализацию вызванных болезнью изменений в психической деятельности человека и поддержку формирования адаптационно-защитных механизмов в различных ситуациях жизненного выбора.

Таким образом, психолого-педагогическое и клинико-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью понимается как система профессиональной деятельности различных специалистов, позволяющая решить проблемы адаптации и социализации лиц с инвалидностью, создать условия для успешного освоения профессиональной образовательной программы развития, создания индивидуальных траекторий обучающихся в образовательном процессе. Такая деятельность обеспечивает нейтрализацию вызванных инвалидностью изменений в психической деятельности человека и поддержку формирования адаптационно-защитных механизмов в различных ситуациях жизненного выбора.

Стоит отметить психологическую обусловленность достижения профессиональных целей обучающихся с инвалидностью, задачей сопровождения является организация помощи студентам на всех ступенях обучения и построении их профессиональной карьеры.

Для успешности профессионализации заявленной категории лиц существует необходимость в создании мер поддержки и реабилитации, включающие медицинскую, социальную, психолого-педагогическую помощь молодым инвалидам. В России для поддержки незащищенных слоев населения существует широкая законодательная и организационная база, работают учреждения, производящие освидетельство и признание статуса инвалида, что дает социальные

льготы на приобретение бесплатных медикаментов, технических средств реабилитации, санаторно-курортное лечение и другое. Медико-социальной экспертной комиссией разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), документа, обеспечивающего условия успешного включения инвалида в социум [9].

В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и социальной адаптации молодых инвалидов предлагаемая помощь должна учитывать психофизиологических особенностей и возможностей личностного роста. Сопровождение осуществляется центрами инклюзивного образования учреждения, службами по воспитательной и внеучебной работе, а также социальными структурами и общественными организациями и включает:

- психодиагностику обучающегося;
- разработку индивидуального психологического сопровождения;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов специалистами образовательного учреждения;
- консультирование преподавательского состава;
- помощь семье обучающегося с инвалидностью.

Механизмы психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью определяются этапом, его целью, содержанием, учетом особенностей нозологии у обучающихся с особыми потребностями и включают в себя.

#### 1. Предпрофессиональный этап:

– обеспечение диагностическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья с использованием цифровых инструментов: в т. ч. на информационно-аналитическом портале «Перспектива-PRO», Федеральном портале «Инклюзивноеобразование.рф»;

– оценка потребностей: проведение анализа потребностей инвалидов для определения мер поддержки и сопровождения;

– содействие в профессиональном самоопределении и информировании о возможностях трудоустройства с использованием цифровых ресурсов и информационных баз данных;

– психолого-педагогическое сопровождение: предоставление психолого-педагогической помощи и консультирования для преодоления трудностей, связанных с инвалидностью, использование альтернативных средств коммуникации;

– содействие в социальной адаптации: помощь в формировании социальных навыков, привлечение к участию в инклюзивных мероприятиях;

– содействие в развитии коммуникативных навыков: содействие в развитии навыков общения и взаимодействия с окружающими;

– разработка индивидуальной профессиональной траектории обучения, учитывающей специфические потребности и цели человека с инвалидностью;

## 2. Этап обучения:

– помощь инвалидам в профориентации, сопровождение на всех этапах обучения, адаптация в профессиональной образовательной организации;

– организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся, как при поступлении в учреждение, так и в процессе получения образования;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– обеспечение лиц с инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья при использовании цифровых ресурсов;

– использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

– использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации;

– использование адаптивных технологий: в рамках психолого-педагогического сопровождения используются специальные образовательные технологии и методики, адаптированные к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная поддержка: сопровождение тьютером, создающим условия для успешного обучения с учетом состояния здоровья;

– содействие в социальной адаптации: включает помощь в формировании социальных навыков и интеграцию в образовательную среду учреждения;

– индивидуализация темпа обучения с учетом уровня обученности, сформированности умений и навыков;

– вариативность форм и способов обучения, проведения промежуточной и итоговой аттестации, практик, НИР при освоении образовательной программы;

– сотрудничество с родителями и специалистами: важной частью психолого-педагогического сопровождения является сотрудничество родителей обучающегося с инвалидностью со специалистами Ресурсного учебно-методического центра образовательного учреждения (РУМЦ), что способствует своевременной коррекции возникающих трудностей и созданию благоприятного психологического климата в период профессионального обучения;

– механизмы взаимодействия студентов с инвалидностью в триаде «студент -преподаватель-одногоруппники» [8].

К условиям психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в профессиональной образовательной организации относятся:

– обеспечение оптимальной учебной нагрузки и режима занятий;

– учет психофизических особенностей каждого обучающегося с инвалидностью;

– поддержания благоприятного психоэмоционального фона в период обучения;

– применение современных информационных технологий в обеспечении образовательного процесса для повышения его доступности и эффективности;



– использование ассистивных технических средств в создании специализированных условий обучения;

– разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью;

– обеспечение здоровьесберегающего режима обучения (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Для реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью необходимо:

– включить в штатное расписание и принять на работу специалистов сопровождения (психолога, социального педагога, тьютора, ассистента (помощник) и др.) в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и их нозологий;

– функционирование на базе образовательного учреждения Ресурсного учебно-методического центра, психолого-педагогической службы;

– ознакомление с рекомендациями ПМПК, МСЭ в ИПРА (при наличии);

– определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий: индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);

– провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;

– обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося;

– предоставить на основании заключения ППк тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика, в том числе на период: адаптации

обучающегося в организации, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;

– оказать помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

– использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства альтернативной коммуникации;

– регулярно проводить анализ эффективности обучаемости студентов с инвалидностью и при необходимости вносить корректировки в траекторию профессионального и психоэмоционального развития.

### 3. Этап трудоустройства.

1. Профессиональная ориентация: помощь в выборе профессии, в соответствии с полученным образованием, трудоустройстве, закреплении на рабочем месте, учитывая особенности здоровья и возможности человека с инвалидностью.

2. Трудовая адаптация: подготовка к трудовой деятельности, включая приобретение навыков и знаний, необходимых для успешной работы, помощь в адаптации к рабочей среде.

3. Содействие в поиске работы: консультативная помощь по написанию резюме, подготовка к собеседованию (тренинги по психологической готовности претендента и обучения коммуникативным навыкам), поддержка инвалида на этапе собеседования, помощь в поиске подходящей вакансии.

4. Индивидуальное консультирование: предоставление индивидуальной поддержки и консультаций по вопросам трудоустройства, содействие в разрешении психологических и социальных проблем, связанных с трудоустройством.

5. Участие в создании благоприятной рабочей среды: взаимодействие с работодателями и коллегами для создания условий, способствующих успешной интеграции и трудоустройству человека с инвалидностью.

6. Повышение квалификации через освоение специальных программ, электронных курсов, позволяющих лицам с инвалидностью приобрести дополнительные компетенции.

Механизмы для работодателей.

1. Обучение работодателей особенностям взаимодействия с лицами с инвалидностью.

2. Обучение работодателей особенностям организации рабочего пространства для лиц с инвалидностью.

3. Механизмы взаимодействия выпускников с инвалидностью в триаде «выпускник с инвалидностью -работодатель-коллектив».

При обозначении трудностей психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью необходимо учитывать:

- временные ограничения помощи инвалидам;
- не достаточные мотивационные усилия студентов с инвалидностью и их родителей на психолого-педагогическое сотрудничество и сопровождение.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом определяется создаваемыми кадровыми, социально-психологическими и социокультурными условиями, в т. ч.:

- готовность кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзии, которая включает компетентность в вопросах учёта особенностей восприятия и переработки информации лиц с инвалидностью разных нозологических групп нарушений; умение применять ассистивные технологии и вспомогательные устройства; готовность к индивидуализации и дифференциации форм и методов работы с людьми, имеющими инвалидность; умение разрабатывать и применять адаптированные образовательные программы;

- создание особой, «включающей» среды, предполагающее активное вовлечение молодых инвалидов в социокультурную, общественную, научную и пр. с учётом индивидуальных интересов деятельность, в различные формы мейстрименга;

– партнёрство и взаимодействие, предполагающее согласованное действие служб и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью;

– формирование у молодых людей с инвалидностью особой жизненной позиции – установки на независимость и самостоятельность жизни, готовность принимать решений и нести ответственность за их последствия в различных жизненных ситуациях.

Механизмы клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью предусматривают организацию и проведение различных мероприятий, наиболее эффективными из которых являются следующие:

1) информирование, осуществляемое по запросу инвалидов о конкретной проблеме или части социальной реальности, отражающих поиск направлений и мер преобразования трудной жизненной ситуации или ее фрагмента (на этапе ориентировки в проблеме);

2) ситуации информирования, носящие периодический характер, осуществляемые в рамках поддержки, переживающего трудную жизненную ситуацию в модусе активного совладания с нею (на этапе совладания с проблемой);

3) ситуации консультирования, носящие характер долгосрочного взаимодействия, в том числе как ведущий компонент в программе длительного сопровождения обучающихся на разных этапах коррекционно-развивающей работы, включая этапы ориентировки, совладания и разрешения проблемы;

4) ситуации консультирования о выходе, которые время от времени возникают в практике взаимодействия с клиентом-инвалидом: на этапе разрешения проблемы молодому инвалиду может понадобиться более или менее длительное консультирование относительно феноменологии выхода из трудной жизненной ситуации (кризиса) и из консультативного запроса как такового;

5) создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физи-

ческих, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Механизмы клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью включают в себя учёт особенностей в состоянии здоровья, создание условий для профилактики ухудшения в состоянии здоровья и компенсации имеющихся трудностей, развитие адаптационного и реабилитационного потенциала. С целью реализации механизмов клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью решаются следующие задачи:

– консалтинг: оказание консультативной помощи и сопровождение в процессе выбора направления профессионального обучения (с учётом состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертной комиссии, нозологии нарушения, личных предпочтений, требований к будущей специальности, противопоказаний к трудоустройству);

– синхронизация образовательного процесса с плановыми и внеплановыми лечебными мероприятиями, разработка (при необходимости) индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения в зависимости от рекомендованных сроков и длительности медицинской помощи, включая помощь по линии федерального социального страхования;

– допустимый в каждом конкретном случае внешний контроль за состоянием здоровья (включая самооценку состояния и допустимости выполняемых нагрузок), оптимизация нагрузок и режима дня инвалида с учётом данных о состоянии здоровья и выносливости;

– проведение медико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с инвалидностью, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение в рамках компетенций и возможностей специалистов сопровождения;

– определение из числа студентов с инвалидностью групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения;

– при угрозе жизни и здоровью – решение задач по оказанию экстренной медицинской помощи;

– базовый контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием организации, выполнение требований по организации питания;

– содействие получению инвалидами лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической помощи.

Клинико-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью осуществляется мультидисциплинарной командой, в задачи которого входит: организация программы психологической подготовки молодых инвалидов к выбору профессии; диагностика и коррекция негативного психоэмоционального фона; формирование адекватной картины болезни; создание установки активного участия лиц с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения; формирование мотивации на улучшение качества жизни и здоровья; преодоление ригидных инвалидизирующих психологических установок относительно своего состояния.

Клинико-психологическое сопровождение предполагает формирование у молодых инвалидов сознательного и активного участия в формулировке цели и программы работы, созданной с учетом его личностных качеств, сохраненных звеньев мотивационного и регуляционного компонентов психической деятельности и личностно значимых целей.

Основные направления клинико-психологического сопровождения разнообразны, и в разных сферах могут применяться выборочно. Среди них стоит отметить:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– формирование ценности самостоятельной и независимой жизни;

– психологическая поддержка родственников, сопровождающих;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной траектории;

– мониторинг возможностей образовательной организации в процессе коррекции жизни лиц с инвалидностью;

– развитие культуры общения;

- формирование коммуникативных навыков при общении с окружающими;
- экспертиза (комфортности среды, психологической безопасности и пр.).

Таким образом, психолого-педагогическое и клинико-психологическое сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью – это целостная система, функционирование которой возможно при комплексном взаимодействии всех участников процесса сопровождения. Механизмы данного сопровождения обучающихся инвалидностью определяются этапами (предпрофессиональный этап, этап обучения, этап трудоустройства), целью и содержанием каждого шага и выбираются с учетом особенностей нозологической группы лица с инвалидностью.

### ***Список литературы***

1. Алехин А.Н. Медико-психологические аспекты адаптации к изменяющимся условиям жизни в период начала обучения в вузе / А.Н. Алехин, О.В. Андриюшевич // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №11. – С. 3–5. EDN LGKNEP
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Денисова О.А. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №3 (96). – С. 193–202. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-3-96-19. – EDN ATLGVC
4. Дмитриева К.В. Клинико-психологическое сопровождение пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в периоперационный период с учетом психологических характеристик / К.В. Дмитриева, Е.Ж. Николаев, Н.С. Николаев // Современная медицина: взгляд молодого врача: материалы I Международной научно-практической конференции для ординаторов и молодых ученых. – в 2-х т. – Курск, 2023. – С. 370–373. – EDN PFEGGC

5. Иванов В.Г. Клинико-психологическое сопровождение лиц с психическими расстройствами посредством интернет-технологий / В.Г. Иванов, Е.Л. Николаев, Е.Ю. Лазарева // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы VI-й Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 134–140. – EDN CIWJLD

6. Казакова Е.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века / Е.П. Казакова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Петербург – XXI век: ЗАО «Пресс-Атгаше», 1997. – 160 с.

7. Кулыгина М.А. Выявление и профилактика психических расстройств у студентов вуза / М.А. Кулыгина, Д.М. Царенко, М.В. Семиглазова // Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы: XVI Съезд психиатров России: Вероссийская научно-практическая конференция с международным участием: тезисы / отв. ред. Н.Г. Незнанов. – 2015. – С. 303–304. – EDN XHCBAL

8. Луковенко Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе / Т.Г. Луковенко, Г.В. Митина. – Хабаровск, 2017. – 99 с.

9. Профессиональный стандарт «Тифлосурдопереводчик»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2016 года №575н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420381437> (дата обращения: 29.01.2024).

10. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 127 с.

11. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе: монография / Л.Г. Субботина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с. – EDN QWSTTZ

12. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Владос: Коррекционная педагогика, 2003. – 528 с. EDN TXBMCB



**Денисова Ольга Александровна** – д-р пед. наук, заведующая кафедрой, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ), Череповец, Россия.

**Леханова Ольга Леонидовна** – канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», Череповец, Россия.

**Гудина Татьяна Викторовна** – д-р пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», Череповец, Россия.

**Глухова Ольга Айваровна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», Череповец, Россия.

**Букин Денис Андреевич** – специалист, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ЦКИ СТСО Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного Федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ), Череповец, Россия.

---