

Сытник София Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВИЗАЦИЮ

***Аннотация:** в статье анализируется влияние информационных технологий на современные возможности получения образования. Приводятся различия между понятиями «цифровизация» и «информатизация образования», обозначая цифровизацию как более широкое и глубокое явление, преобразующее способы обучения и механизмы управления в отрасли. Исследование проводится с использованием аналитического обзора существующих источников, определения ключевых терминов, интерпретации преимуществ и недостатков цифрового образования. Результаты подчеркивают потенциальные преимущества цифровизации, такие как улучшение доступности и гибкости обучения, но и указывают на серьезные проблемы, включая вопросы качества обучения и возможное снижение уровня знаний учащихся.*

***Ключевые слова:** цифровизация, информатизация образования, информационные технологии, цифровые ресурсы, образовательный процесс, эффективность обучения, доступность образования, инновационная образовательная среда, компьютеры в образовании, электронные библиотеки, онлайн-курсы, интерактивные программы обучения, анализ данных в образовании, улучшение качества обучения, преобразование методов обучения, управление в образовании, качество цифрового образования.*

В современном мире цифровизация становится ключевым направлением развития многих сфер, включая образование. Этот процесс охватывает все области деятельности общества, трансформируя рабочие процессы, способы коммуникации, досуг и даже образ жизни людей. Важно отметить, что цифровизация представляет собой глобальный феномен, требующий глубокого научного изучения.

В сфере образования цифровизация является важным и неотъемлемым процессом, заключающимся в интеграции передовых информационных технологий и разнообразных цифровых ресурсов в образовательное пространство. Цель такой цифровой трансформации – улучшение качества учебного процесса, повышение его эффективности и обеспечение равного доступа к знаниям и возможностям обучения для всех участников образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий способствует развитию инноваций, содействует активной и интерактивной форме обучения, стимулирует креативность и расширяет горизонты обучающихся. Цифровизация включает использование компьютеров, интернета, электронных библиотек, онлайн-курсов, интерактивных программ обучения и других цифровых инструментов. Целью цифровизации образования является создание современной, инновационной образовательной среды, которая позволит учащимся получать качественное образование, соответствующее требованиям современного мира.

Можно говорить о том, что термин «цифровизация образования» сменил другой – «информатизация образования». Термины «цифровизация» и «информатизация» часто используются как синонимы, но между ними есть некоторые различия. Информатизация образования относится к процессу использования информационных технологий в образовании, чтобы улучшить обучение и преподавание. Это включает в себя использование компьютеров, интернета, программного обеспечения и других технологий для поддержки обучения [3].

Цифровизация образования, с другой стороны, идет дальше и включает в себя преобразование традиционных методов обучения и процессов управления образованием с помощью цифровых технологий. Это не просто использование технологий, но и изменение способов работы и мышления в образовательном процессе. Цифровизация образования также включает в себя сбор и анализ данных для улучшения качества обучения и принятия решений.

Таким образом, можно сказать, что цифровизация образования – это более широкое понятие, которое включает в себя информатизацию образования, но

также предполагает более глубокие изменения в методах обучения и управления образованием.

Однако стоит подчеркнуть, что цифровизация образования вызывает множество дискуссий и споров. Это связано с тем, что данный процесс имеет ряд противоречий. С одной стороны, он открывает новые возможности для обучения, делая его более доступным и гибким. С другой стороны, возникает вопрос о качестве такого образования, поскольку оно может привести к упрощению учебного процесса и снижению уровня знаний учащихся.

Современные исследователи, такие как С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.Д. Каракозов и другие, активно исследуют методологию информатизации и влияние цифровизации на образование. Их работы освещают преимущества цифровых технологий в обучении и развитии новаторских адаптивных подходов. Однако, необходимо отметить, что ряд учёных, включая Т.С. Ахромееву, Д.И. Дубровского, В.А. Кутырева и др., акцентирует внимание на потенциально негативных аспектах цифровизации образования, включая проблемы доступности, отсутствие личной коммуникации и социальной изоляции, технические неполадки и вопросы конфиденциальности данных. Тем не менее, международный и российский опыт онлайн-обучения и создания электронных образовательных ресурсов за последние двадцать лет (например, работы Т. Бэйтса, Д. Орра, А. Хикена и других) позволили разработать новые подходы к персонализации обучения. В том числе, были разработаны методики управления учебным процессом в электронной информационно-образовательной среде учебных заведений (П.П. Дьячука, Р. Мерфи, Г. Хинтона, Л. Ризотто и др.) и методы мониторинга, записи и прогнозирования поведения обучаемого (А.Г. Бермуса, И.Г. Захарову, В.А. Кудинова и пр.). Кроме того, были созданы модели для формирования индивидуальных образовательных траекторий (Р.М. Асадуллина, М.В. Литвиненко, Т.В. Погодаева, К.Л. Полупана и др.). Но для обеспечения качественного образования в электронной среде требуется дальнейшее развитие моделей активного управления образовательным процессом. Вышеупомянутые исследования внесли значительный вклад в развитие персонализированного образовательного

процесса на основе технологий адаптивного обучения в электронных образовательных системах. Однако цифровизация современного образования, включая дистанционное обучение во время пандемии коронавирусной инфекции, выявили новые вызовы и проблемы в сфере образования.

Из проведенного анализа и опыта практической работы можно выделить следующие противоречия:

На социально-педагогическом уровне: отмечается значительный вклад отечественных ученых в изучение влияния цифровой культуры на образование и раскрытие различных, зачастую негативных, аспектов цифровизации образования. Однако существует недостаток исследований, посвященных системному анализу проблем и перспектив развития цифровизации в сфере отечественного образования. Это противоречие может привести к недостаточной комплексной оценке цифровизации образования на уровне ее социально-педагогического воздействия.

На научно-теоретическом уровне: исследователи в области онлайн-обучения и электронных образовательных курсов из разных стран вносят значительный вклад в разработку подходов и методов персонализации обучения. При этом отмечается необходимость уточнения понятия персонализированного адаптивного обучения. Это противоречие связано с необходимостью обеспечения ясного и точного определения новых подходов и концепций в области цифрового образования для их эффективного применения и дальнейшего развития.

На научно-методическом уровне: были разработаны различные модели и методики для создания индивидуальных образовательных траекторий в электронных образовательных системах. Однако, в настоящее время требуется дальнейшее развитие моделей активного управления образовательным процессом в электронной среде с учетом множества пользователей. Это противоречие отражает необходимость постоянного совершенствования методик и подходов к цифровому обучению для достижения оптимальных результатов и адаптации к новым вызовам в образовании.

В целом данные противоречия подчеркивают актуальность и важность дальнейших научных исследований, а также разработки практических решений для

эффективной адаптации образования к условиям цифровизации и дистанционного обучения [2].

Современные технологии и возможности дистанционного обучения требуют более глубокого понимания и инновационных решений для эффективной адаптации учебных материалов и методик обучения к новым условиям. Необходимо активно исследовать и разрабатывать методики, которые позволят поддерживать качество образования даже в удаленной форме обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся и предоставляя им доступ к образовательным ресурсам.

Цифровизация в образовании предлагает много возможностей для проектирования учебных процессов. Цифровое образовательное пространство обладает универсальными характеристиками. Существует огромное количество неформальных предложений, которые могут быть использованы в обучении. Комбинация виртуального и реального компонентов обучения позволяет учителям передавать знания напрямую и косвенно. Особенность этого подхода заключается в том, что можно использовать преимущества обоих методов и избежать их недостатков. При цифровом посредничестве (например, видео, слайды, моделирование) студенты имеют большую свободу, что позволяет им, например, менять роли во время презентаций.

Кроме того, цифровизация образования ставит перед обществом новые задачи, связанные с обеспечением равного доступа к технологиям и обучению, а также с защитой персональных данных учащихся. Эти вопросы требуют серьезного внимания и решения со стороны государства и образовательных учреждений.

Цифровизация образования требует системного подхода, включающего в себя как разработку новых методик и технологий, так и учет социально-педагогического аспекта, в частности, учет индивидуальных и общественных потребностей, что становится составной частью проблемы и перспектив развития системы образования через цифровизацию.

Таким образом, сложившаяся картина подчеркивает необходимость поиска новых подходов для максимально эффективного использования потенциала цифровизации, где ключевым будет баланс между технологическим прогрессом и учетом человеческого фактора.

Список литературы

1. Андрюхина Л.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. №3. – С. 116–147. DOI 10.17853/1994-5639-2020-3-116-147. EDN WAVBRF

2. Вайнштейн Ю.В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации / Ю.В. Вайнштейн. – 2021.

3. Воронкова В. Зарубежный опыт внедрения цифрового образования в условиях трансформации цифровой эконом / В. Воронкова, В. Никитенко, Г. Васильчук // Балтийский журнал экономических исследований – 2023. – Т. 9. №3.

4. Ворохобов А.В. Цифровизация образования: актуальные тренды и философско-методологические проблемы / А.В. Ворохобов // Юридическая наука и практика: вестник Нижегородской академии МВД России. – 2020. – Т. 1. – EDN VJDARW

5. Сытник С.А. Роль интернет-технологий в организации самостоятельной работы студентов СПО / С.А. Сытник // Проблемы управления в социально-экономических и технических системах: сборник научных статей Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – 2023. – EDN NPXVJU