

**Фридман Валерия Михайловна**

преподаватель

ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»

г. Москва

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация:* в статье обращается внимание на значимость использования интернета в современном образовании с целью активизации интереса учащихся к учебному материалу, развития критического мышления и самостоятельности в обучении. Исследование подчеркивает важность эффективного взаимодействия с онлайн-ресурсами для доступа к достоверной информации как для студентов, так и для преподавателей. Результаты исследования указывают на интерес молодежи к Интернету в контексте общения и самовыражения, что предполагает позитивные перспективы интеграции новых технологий в учебный процесс. Кроме того, анализ показывает, что Интернет играет ключевую роль в современном образовании, способствуя развитию проектной работы, совместной деятельности и интеграции различных учебных дисциплин. В заключении автор подчеркивает, что виртуальная образовательная среда, предоставляемая интернетом, является важным инструментом для улучшения учебного процесса и совместного творчества студентов.

*Ключевые слова:* Интернет, образование, учебный процесс, проектное обучение, критическое мышление, самостоятельное обучение, информационная грамотность, технологии обучения, образовательные цели, общественный спрос, творческие способности, профессиональное образование.

Система среднего профессионального образования как важнейший социальный институт подготовки специалистов всегда откликался на заказ общества, государства. С изменением социального заказа общества меняются и цели образования, что и произошло в последние годы. В настоящее время цели среднего профессионального образования отражают идеи гуманистического направления

в педагогике. Л.Д. Столяренко в своих исследованиях о гуманизации российского образования выделял ряд ключевых тенденций его развития. В частности, он акцентировал внимание на следующих аспектах [2].

1. Развитие высоких технологий и их быстрая смена предполагают необходимость приоритетного развития творческих и проективных способностей обучающихся. Современное образование должно способствовать раскрытию индивидуального потенциала студентов, поддерживать их способности к творческому мышлению и проектной деятельности.

2. Уменьшение интеллектуального потенциала науки требует повышения качества подготовки специалистов и фундаментализации образовательного процесса. Важно обеспечить студентам глубокие знания и компетенции в своих областях, чтобы они могли успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и требованиям рынка труда.

3. Информационная революция, приводящая к трансформации общества в информационное, выдвигает задачу формирования информационной культуры у обучающихся. Необходимо научить студентов быть критичными потребителями информации, обеспечить защиту от негативного влияния СМИ и одновременно внедрить информационные технологии в учебный процесс и содержание образования.

Эти тенденции должны обеспечить формирование у студентов новых, современных представлений о роли информатизации и информационных процессов в современном обществе. При этом, важное место должно быть уделено изучению общих закономерностей процесса информатизации, его воздействия на экономические и социальные структуры общества, на роль и положение в нем человека. Другими словами, система среднего профессионального образования должна строиться на основе интеграции новейших знаний и новых информационных технологий, получаемых как в области естественных, так и в области гуманитарных, в том числе педагогических наук.

Одной из значимых мировых тенденций в развитии современного среднего профессионального образования становится широкое внедрение информационно-образовательных средств. Начиная с 90-х годов, Интернет стал не просто

средством связи, а системой социального взаимодействия, обретающей огромное влияние на процессы обучения и научную деятельность. Через Интернет активно анализируются современные информационные технологии в системе образования, что открывает новые возможности как для преподавателей, так и для студентов. Это приводит к тому, что учебные курсы, созданные для автоматизации традиционного обучения, могут быть легко адаптированы для проведения в онлайн-формате через интернет. И наоборот, курсы, разработанные изначально для онлайн-образования, могут быть успешно внедрены в традиционное обучение с использованием информационных технологий. Таким образом, возможности гибкого обучения и использования современных технологий позволяют создавать более эффективные образовательные программы, адаптированные к различным потребностям и стилям обучения студентов.

Интернет, как мировая информационная платформа, обладает уникальной особенностью в виде огромного объема разнообразных ресурсов, доступных на множестве языков. Эта пестрота и многообразие представленной информации делает Интернет ценным инструментом для обучения и самообразования. Хотя большинство материалов в сети не были созданы специально в качестве учебных пособий, студенты все равно находят ценные ресурсы для расширения своих знаний и навыков.

Для многих студентов возможность работать в Интернете представляет собой не только способ получения информации, но и мощный мотивационный фактор. Поэтому важно, чтобы преподаватели умели грамотно использовать эту мотивацию при организации обучающего процесса. Предоставляя студентам возможность искать и анализировать информацию в сети, преподаватели могут стимулировать их интерес к учебному материалу, развивать критическое мышление и самостоятельность в обучении. В современном образовательном процессе важно умение эффективно работать с интернет-ресурсами и определять достоверные и ценные источники информации. Растущий интерес молодежи к интернету предоставляет возможность использовать новые информационные и педагогические технологии для развития и обучения нового поколения. Однако, студенты часто видят Интернет как средство для общения, самовыражения и

развлечений, не всегда связывая его потенциал с учебным процессом. Поэтому важно обеспечить широкое использование интернет-ресурсов в образовательном процессе для внедрения педагогических разработок, улучшения методов обучения и организации учебных занятий [5].

Интернет играет ключевую роль в современном образовании, стимулируя внедрение методов проектной работы и способствуя развитию навыков совместной деятельности у студентов в рамках достижения общих целей. Он создает благоприятные условия для интеграции изучения информатики и языков (родного и иностранного) с освоением предметного содержания других школьных дисциплин. Виртуальная образовательная среда, которую предоставляет Интернет, становится важным инструментом обучения и совместного творчества.

Источник информации, а также средство общения и взаимодействия, Интернет помогает студентам самостоятельно подготавливаться, изучать темы, предложенные для самостоятельной работы, а также готовить рефераты, курсовые и дипломные работы. С развитием технологий интернета появляются новые возможности для поиска информации – более удобные, гибкие и часто обновляемые, чем традиционные источники. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, банкам рефератов и другим образовательным ресурсам даже из дома позволяет быстро находить нужную информацию по выбранной теме. Благодаря электронной почте, видеоконференциям и чатам студенты имеют возможность общаться и обмениваться информацией с коллегами в реальном времени. Этот диалог стимулирует коллективное мышление, совместное решение проблем и обмен ценным опытом, что способствует развитию коммуникативных и профессиональных навыков учащихся. В целом, Интернет в сфере образования дает студентам возможность поддерживать обучение на актуальной и динамичной основе, делая образовательный процесс более привлекательным и продуктивным.

Информационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для обогащения взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательном процессе. В частности.

1. Интернет позволяет доступно размещать учебно-методические материалы, которые способствуют самостоятельной работе студентов, обогащая их знания и навыки.

2. Через сеть можно легко организовать общение и личные консультации с преподавателями, что способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию учебных навыков у студентов.

3. Интернет создает возможность для взаимодействия между студентами в группе и с преподавателями, способствуя обмену знаниями, обсуждению учебных вопросов, а также совместному решению задач и проектов.

Самыми распространенными технологиями для организации самостоятельной работы студентов является технологии создания и размещения в сети электронных учебников, обучающих и тестирующих программ. Ожидаемым результатом предложенной образовательной технологии являются взаимосвязанные процессы: развитие умственных способностей обучаемых; переход в режим самообразования; повышение творческой активности.

В заключение следует подчеркнуть, что для студента крайне важно не только освоить программные продукты, включенные в учебный план, но и самостоятельно изучать различные программные средства, которые могут быть полезны в его профессиональной деятельности. Это становится возможным благодаря применению методов развивающего обучения, которые способствуют развитию творческих способностей студентов.

При использовании интернет-технологий для обучения студентов используются разнообразные дидактические материалы и средства. Это могут быть интерактивные стенды, комплекты заданий, тестовые материалы, а также электронные обучающие программы по различным тематикам курсов. Подобный подход позволяет стимулировать активность студентов в процессе обучения,

способствует глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и повышению уровня информационной грамотности учащихся.

### *Список литературы*

1. Биндасова О.В. Роль интернет-технологий в обучении студентов педагогических специальностей / О.В. Биндасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г.: Материалы научно-методической конференции / под ред. Е.К. Сычовой. – М., 2019. – EDN RALBJN

2. Сайгушкина С.С. Использование информационных систем педагогами начальных классов / С.С. Сайгушкина, Т.С. Стакан, Д.В. Лучанинов // Постулат. – 2017. – №5.

3. Стрекалова Н.Б. Социологические исследования процесса информатизации высшего профессионального образования / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2013.

4. Столяренко Л.Д. С Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб, и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.

5. Сытник С.А. Роль интернет-технологий в организации самостоятельной работы студентов СПО / С.А. Сытник // Проблемы управления в социально-экономических и технических системах: Материалы XIX Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 260–265. – EDN NPXVJU