

Маслова Юлия Валерьевна

старший преподаватель

ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования инновационных образовательных технологий в высшей школе. Автором представлен анализ практики использования данных технологий в высшей школе.

Ключевые слова: высшее образование, инновационные образовательные технологии, инновационные процессы.

На современном этапе экономического развития России остро стоит вопрос о выстраивании стратегии дальнейшей устойчивого развития и предприятия и организаций, повышение их конкурентоспособности. В связи с чем перед каждым конкретным предприятием ставится задача активизации инновационных процессов как в рамках предприятия так и необходимости развития инновационной восприимчивости, способствующей быстрому освоению инноваций, что в свою очередь актуализирует необходимость инноваций не только в области техники и технологий, но и управления и всех управленческих процессов, производства и осваивания информации, знаний, работ различной направленности. Одним из условий обеспечения возможности реализовать данные цели и эффективно их достигать становится развитие инновационного предпринимательства и развитие инновационных процессов в образовании. Сфера образования определяет создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. Современное высшее образование проходит процесс модернизации, характеризующийся обновлением содержания, внедрением новых образовательных технологий.

Каждое общество создает свою собственную систему образования, характеризующуюся своими структурами, системами финансирования, правилами управления, созданными для выполнения конкретных социальных целей. В

соответствии с этими целями общество строит нужную ему образовательную политику. В процессе своего развития и обновления высшее образование должно учитывать все перемены, происходящие в обществе и приводящие к изменению спроса на квалификационных специалистов в различных областях человеческой деятельности, их профессиональной и социальной мобильности. В процессе учебной и научной работы необходимо учитывать результаты воздействия и последствия процесса глобализации и интернационализации жизни общества, развития информационных технологий, стремительного изменения структуры потребностей в области занятости и постоянного увеличения спроса на высококвалифицированные кадры. Перед высшим образованием стоит задача повернуться к новым требованиям и нуждам и полностью учитывать их в своей деятельности. Что означает не столько адаптироваться, сколько предвидеть, предвосхищать, опережать.

Актуальным является вопрос об особенностях проявления инноваций в области образования. Инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс в образовании – все эти понятия и их содержательная трактовка являются предметом активного обсуждения в современной как педагогической, так и управленческой науке. Наиболее часто в современной научной литературе дается определение инноваций в образовании только как педагогической категории, связанное с введением и массовым распространением новых методик и педагогических технологий. В этом случае содержанием инновации в образовании выступают такие изменения в сфере образования, которые носят характер модернизаций педагогических процессов.

Необходимо разграничить такие понятия, как инновационный подход, инновационный процесс, инновационные образовательные технологии, нововведение в системе образования. Инновации в образовании, обусловлены необходимостью приводить в соответствие содержание и методы образования с исторически меняющимися требованиями общества и личности. С другой стороны, инновации в образовании должны быть продиктованы и отвечать потребностям рынка труда и конкретным запросам производства. О подобной адекватности можно говорить лишь тогда, когда инновационные процессы, происходящие в

образовательном учреждении, представляют собой не только изменения в области организационной структуры, но и содержания и технологий подготовки кадров, подготовки и реализации научных исследований, организации маркетинговых исследований, грамотной профориентационной работы.

Необходимо разделить такие понятия как инновации, касающиеся изменений технологий и педагогических практик (инновация выступает как результат творческого процесса) и инновации в области организации процессов управления инновационными процессами (инновация – процесс целенаправленного воздействия на подсистему образовательного учреждения с целью внедрения новшеств). В этой связи необходимо упомянуть еще об одном аспекте инновационной деятельности в образовании – инновационной восприимчивости, выражающейся в готовности работников образовательного учреждения к восприятию, принятию, разработке и дальнейшему внедрению инноваций. Способность к изменениям (инновационная восприимчивость образовательного учреждения), – решающий фактор его инновационного развития, конкурентоспособности и социальной безопасности, эффективности деятельности в современных условиях.

В современной литературе под инновационной образовательной технологией принято понимать комплекс трех взаимосвязанных элементов таких как: содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие компетенций, отвечающих требованиям современного бизнеса, которое должно структурировано, насыщено мультимедийными учебными материалами; используемые методы, направленные на повышение интереса к образовательному процессу через развитие мотивации к обучению; инфраструктура учебного заведения дающая технологические, организационные, коммуникационные возможности внедрения инновационных образовательных технологий.

Согласно разработкам ученых в области педагогики к наиболее распространённым инновационным образовательным технологиям относят такие типы как радикальная, направленная на перестройку процесса обучения (полную или его большей части), комбинированную подразумевающую сочетание традиционных

методов и модифицирующая, целью которой является внесение изменений в уже существующие методики без коренного изменения.

Содержание инновационных образовательных технологий определено рядом обстоятельств, к которым относятся использование активных методов обучения, формирующих самостоятельность мышления, в том числе в условиях многозначности решения проблем, инновационность и нестандартность мышления, позволяющие в будущем принимать нестандартные оригинальные решения на практике, что в конечном счете приведет к повышению конкурентоспособности на рынке труда будущих специалистов – выпускников вуза.

В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований в преподавании широко используются лекционные мультимедийные средства, электронные обучающие средства, компьютерное тестирование, тренинги, проблемные исследовательские методы, кейс-методы, модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса, игровое имитационное моделирование, информационный поиск, метод блиц-опроса и мозгового штурма, метод проектов, метод проблемного изложения, викторины, мини-исследования и др.

Практически для каждого вузовского преподавателя на повестке дня стоит задача использования в учебном процессе инновационных образовательных технологий, поскольку задача прописана в современных образовательных стандартах высшего образования. Компетентностный подход приводит к необходимости изменения к самому процессу обучения в его целевой сущности, заключающегося в необходимости переходить от «знаниевого» формата оценки достижений студента к оценке сформированности компетенций.

В заключение следует отметить, что в оценках возможности использования инновационных образовательных технологий и связанных с этим процессом проблемами, по которым преподаватели недостаточно используют данные технологии указываются различные причины: нежелание студентов к активной деятельности на занятиях, не достаточное оснащение материально-технической базы филиала, трудности в разработке преподавателем методических материалов, нежелание студентов использовать в практике самостоятельной работы

библиотечную базу филиала, нехватка времени, недостаточность знаний в области применения инновационных образовательных технологий, не все преподаватели готовы использовать инновационные образовательные технологии.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий – это необходимое условие для подготовки выпускников вуза в соответствии с требованиями работодателей и запросами общества, преподаватели вуза на современном этапе в достаточной мере заинтересованы и убеждены в необходимости реорганизации и применении инновационных образовательных технологий в высшей школе.

Список литературы

1. Латипова З.М. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе / З.М. Латипова // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1133–1135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29063/> (дата обращения: 29.05.2024). EDN VWERSR

2. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании / И.А. Нестерова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html> (дата обращения: 29.05.2024).

3. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию (социально-управленческий аспект): дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с. – EDN QDLQTT