

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Черкасова Ольга Дмитриевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-111013

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема обогащения словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования. Авторы показывают необходимость и возможность преемственных линий в данной проблеме. Предложенные критерии активного словаря показали уровни употребления детьми лексики, что позволило максимально полно и всесторонне оценить эффективность работы по обогащению словаря дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: лексика, речь, словарный запас, дошкольники, младшие школьники.

Роль речи в жизни современного человека настолько велика, что изучение ее механизмов, ее форм и процесса овладения речью стало, по мнению известного ученого в области развития речи детей М.Р. Львова, настоятельной необходимостью.

Речь ребенка издавна привлекла внимание исследователей. Анализ их работ утвердил нас в мысли о том, хорошо развитая речь является залогом учебных успехов детей, так как речь служит инструментом познания, средством развития мышления и эмоционального самовыражения школьника, его общественной активности. Ведь если речь – важнейшее средство выражения своих чувств, стремлений, мыслей, знаний, наконец, средство формирования мысли, –

значит, все силы должны быть направлены на совершенствование этого могучего средства [1, с. 3].

Приходится признать, что, несмотря на значительное внимание к речевому развитию обучающихся, наблюдаемое в последние годы, задачи по обогащению речи решаются не полностью. И речевая среда, в которой ребенок растет, еще не всегда удовлетворяет школу, и обучение речи пока страдает большими недостатками.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение теоретических и психолого-педагогических основ развития речи младших школьников. Среди задач представлена необходимость изучения теоретических и педагогических основ развития речи младших школьников; организации опытной работы по диагностике выявления исходного уровня развития речи дошкольников и младших школьников; разработки методики обогащения речи младших школьников в период обучения грамоте. Мы предположили, если работа по обогащению речи в период обучения грамоте будет проводиться регулярно, в системе и будет носить обучающий характер, то уровень развития речи младших школьников существенно повысится.

В ходе научного исследования нами использовались теоретические методы исследования: анализ философской и психолого-педагогической литературы, изучение истории вопроса по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ; эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, проведение анкетирования и бесед с учащимися и педагогам, педагогический эксперимент, анализ педагогического опыта.

Теоретическими предпосылками проблемы обогащения словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования стали особенности обогащения активного словаря старших дошкольников. Ученые в области развития речи ребенка выделили этапы развития речи и особенности обогащения активного словаря детей на разных этапах развития. Анализ данных работ позволил нам увидеть уже выявленные теоретические основы, обозначенные проблемы и сформулировать общие теоретические выводы: К концу

дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой. Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствуют усвоению родного языка и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе в плане его речевого развития.

Мы проанализировали факторы речевого развития речи младших школьников, среди которых фактор положительных эмоций, фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком, фактор физиологического развития органов речи ребенка, фактор потребности содержательного общения, фактор интеллекта, фактор речевой среды, фактор речевой активности.

Опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования проводилась с опорой на нормативные документы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Учитывая данную нормативную базу, мы провели констатирующий этап эксперимента, целью которого стало выявление уровня активного словаря детей дошкольного возраста. В эксперименте принимали участие 2 группы дошкольников старшего возраста по 15 человек в каждой.

Нами были разработаны следующие 4 критерия оценивания развития активного словаря детей дошкольного возраста: наличие в речи слов в переносном смысле; лексическая наполняемость бытовой, общеупотребительной и экспрессивной лексикой в устных высказываниях, во время описания, пересказа, беседы и т. п.; целесообразное использование в речи эпитетов, метафор, гипербол, метонимий, сравнений; использование в речи разнообразных синтаксических средств: простых, осложненных, сложных предложений.

Нами были условно выделено 4 уровня активного словаря дошкольников. Дадим им краткую характеристику.

Высокий: устные высказывания содержат 90–95% средств речевой экспрессии (эпитет, метафора, персонификация, повторы, гипербола, литота), имеющих в сказке.

Достаточный: лексические средства в речи используются, но не всегда. В речи фиксируется 85–80% экспрессивной лексики, имеющейся в сказке.

Средний: лексические средства используют в речи лишь после напоминания. Для словесного описания используют 50–45% экспрессивной лексики (в основном, только после напоминания).

Низкий: не используют образные выражения в речи, даже, после напоминания. Экспрессивная лексика в речи отсутствует.

Предложенные нами критерии активного словаря, показатели и уровни употребления детьми лексики, позволили максимально полно и всесторонне оценить эффективность работы по обогащению словаря дошкольников.

При проведении констатирующего эксперимента в начальной школе, мы исходили из направлений работы над развитием речи, выделенных М.Р. Львовым [1]: произносительный (дикция, орфоэпия, интонация, выразительность); словарный (обогащение словаря, усвоение новых слов, активизация словаря); морфологический (образование слов, употребление частной речи); синтаксический; уровень текста.

Эти направления методисты объединили в три группы в соответствии с уровнями работы: лексический, синтаксический и уровень текста.

Сравнительный анализ результатов, полученных в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, показал, что активный словарь дошкольников ниже, чем детей младшего школьного возраста, что объясняется объективными психологическими, социальными причинами, но работа по обогащению активного словаря необходима для дальнейшей успешной учебной деятельности.

Работу по речевому развитию учащихся мы начали с первых дней пребывания ребенка в школе, с уроков обучения грамоте, на которых основной учеб-

ной книгой стал букварь. Логику работы мы выстроили в соответствии с определением методики развития речи М.Р. Львова. Суть ее заключалась в том, чтобы ученик понял слово, усвоил его значение, ввел в активный словарь (лексический уровень), правильно употребил слово в речи (синтаксический уровень) и сумел построить высказывание с использованием усвоенного слова (уровень текста). Работу над всеми тремя уровнями мы вели в комплексе, не отделяя одно направление от другого, т. к. только такой подход, по нашему мнению, мог дать положительный результат.

Систематическая работа над обогащением речи учащихся, а более конкретно – работа по формированию умений использовать разнообразные слова в речи; строить простейшие единицы речи – слова и предложения; умения учащихся строить свои высказывания – следование рекомендациям, изложенным выше, использование описанных выше упражнений на практике привели к положительным результатам.

Повторные задания, проводимые с целью определения словарного запаса учащихся, проверки сформированности у детей грамматической системы словоизменения, проверки состояния у детей связной речи, показали положительную динамику.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М.Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023. №372 (зарегистрирован 12.07.2023 №74229) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022. №1028 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru> (дата обращения: 09.04.2024).