

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Литвинок Андрей Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: общение с родителями влияет на формирование словарного запаса, морфологического строя речи, построение отдельных предложений и связного текста в целом. Авторы описывают параметры семейных взаимоотношений и особенности формирования лексической компетенции детей, которая складывается из способности определять лексическое значение слова, правильно употреблять слова в составе предложений, строить высказывания в устной и письменной речи.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, ребенок, воспитание личности, развитие речи, лексический строй речи, язык.

Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребенка – тема, имеющая в настоящее время особую актуальность. Вопросы, связанные с влиянием семейных отношений на речевое развитие ребенка, часто попадают в поле зрения специалистов разного профиля, становятся предметом дискуссий, но, тем не менее, мало изучаются. Кроме того, следует отметить, что число обучающихся с нарушениями речи с каждым годом увеличивается, а сами нарушения речи принимают все более сложные формы.

В отечественной науке основная часть изучения взаимосвязи речи детей и особенностей семьи выполняется в рамках социально-психологических исследований в предметной области медицинской и общей психологии. В научной литературе в наибольшей мере представлено влияние семьи на развитие речи

детей раннего возраста (Л.Ф. Обухова, К.Н. Белогай, О.А. Шаграева, Н.А. Сони́на) и детей младшего школьного возраста (Д.Н. Чернов, Т.Н. Трефилова), формирование речи детей старшего возраста и связь с социально-психологическими особенностями семьи изучены недостаточно.

С нашей точки зрения, одним из механизмов развития речи ребенка может быть стиль родительского общения с ребенком.

Развитие лексики зависит от того, в какой социальной среде воспитывается ребенок. Словарный запас детей одного возраста, по мнению Р.И. Лалаевой, может быть разным, это зависит от социокультурного уровня семьи, так как только в процессе общения происходит усвоение ребенком слов [3].

Правильные речевые навыки, как и все положительные навыки, приобретаются в семье. То, что семья делает с точки зрения порядка и развития речи ребенка, развития у него литературных и художественных вкусов, имеет огромное значение для его дальнейшей жизни. На развитие речи ребенка в семье влияют:

- 1) позитивная психологическая атмосфера;
- 2) наличие полноценной речевой атмосферы.

Для возникновения позитивной психологической атмосферы в семье необходимы эффективный стиль общения с ребенком, эмоциональный контакт, психологически спокойная атмосфера, адекватное отношение родителей к различным проблемам ребенка и осознанный сценарий воспитания.

В ряде исследований было отмечено, что порядковый номер ребенка при рождении, количество детей в семье и интервалы между рождениями детей влияют на личностное и когнитивное развитие ребенка. Понятно, что с появлением каждого нового ребенка в семье меняется ее структура и взаимодействие между членами семьи, меняется качество и стиль общения детей с родителями. Вместе с родителями дети общаются со старшими братьями и сестрами. Экспериментальные наблюдения показывают, что в среднем ребенок в многодетной семье имеет меньшее речевое развитие и меньший интервал между рождением детей. В многодетных семьях общение с родителями часто заменяется общением с братьями и сестрами. Дети старшего возраста в многодетных семьях под-

вергаются большому риску возникновения проблем с речевым развитием, поскольку им не хватает общения с родителями, и, кроме того, качество этого общения ухудшается.

Вместе с появлением в речи ребенка компонентов в общем комплексе различных стимулов, таких как повторение слов, подражание кому-либо способствует усилению слова. На этом этапе развития в речи ребенка появляются неразделенные слова, которые называются «лепетными словами». Это отрывок из фразы, которую слышал ребенок, состоящий из ударных слогов (панана – нама, собака – бака). Этот период также можно назвать «слово-предложением».

В настоящее время сочетания языковых единиц по правилам грамматики языка в слово-предложении пока нет. Слово этого периода еще не имеет грамматического значения.

Репрезентативные слова в этот период выражаются повелительным наклоном (дай) или указанием (там), или указывают на предмет (ляля, киса) или действие (бай).

В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок делит речь на части комплексов, которые, в свою очередь, входят в различные комбинации (Маша ляля). В этот период резко увеличивается словарный запас ребенка. Предметная связь слова и осознания его значения способствуют развитию речи ребенка.

Развитие значения слова в онтогенезе Л.С. Выготский описывал следующим образом – речь и значение слов развиваются естественным образом, и то, как значение слова развивается психологически, в некоторой степени помогает пролить свет на то, как происходит развитие знаков, как появляется первый признак ребенка, как на основе условных рефлексов происходит усвоение механизма обозначения [1].

В образовании детских слов проявляется способность ребенка, не обладающего готовым словом, «изобретать» его по определенным правилам, которые уже были усвоены ранее. Взрослые самостоятельно вносят коррективы в слово, созданное ребенком, если замечают, что это слово не соответствует нормативно-

му языку. Как указывает Т.Н. Ушакова, если созданное слово соответствует существующему в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка [4].

Знакомство с языком как системой происходит в процессе речевого развития ребенка. Всю сложную лингвистическую систему, со всеми языковыми моделями, которые взрослый использует в своей речи, ребенок еще не в состоянии усвоить сразу. В процессе языкового развития, на каждом этапе, ребенок представляет систему с определенными правилами сочетания языковой системы взрослого. Формирование лексической и словообразовательной системы происходит по мере развития речи ребенка, языковая система расширяется, а усложнение происходит от усвоения все большего числа правил. В результате формирования у ребенка обобщения системные связи языка закрепляются и отражаются в сознании. В процессе использования и восприятия слов, имеющих общие элементы, слова в сознании ребенка делятся на единицы.

Формирование одних и в то же время несформированность других языковых обобщений проявляется в отражении создания детских слов.

Активному и творческому отношению ребенка к слову принадлежит главная роль в создании детских слов.

Согласно гипотезе А.М. Шайнаровича, Г.А. Черемучиной, механизм уровня словообразования состоит из взаимодействия двух уровней: лексического значения и словообразования [5].

Таким образом, в процессе освоения словообразования ребенок выполняет следующие операции: выделение морфемы из слов, синтез морфем при образовании новых слов, обобщение значения и связь этого значения с определенной формой. Продолжая знакомство с окружающим миром, ребенок будет еще больше изменять речь, пополняя пассивный и активный словарный запас. Выходит, взрослый является помощником в период взросления и играет важную роль в формировании и развитии речи с первых дней жизни ребенка.

Чтобы ребенок научился правильно говорить, важной предпосылкой является речевая атмосфера дома, в которой ребенок находится с первых дней его

рождения. Поэтому очень важно, чтобы дети с семьей и близким окружением овладевали грамотной речью.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 51 с.
2. Коннова А.В. Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребёнка в дошкольном возрасте / А.В. Коннова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/348/78256/> (дата обращения: 28.03.2024).
3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / под ред. Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 87 с.
4. Ушакова Т.Н. Роль словотворчества в усвоении родного языка / Т.Н. Ушакова // Материалы Третьего симпозиума по психолингвистике. – М., 1970. – 77 с.
5. Черемухина Г.А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования / Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1976. – 103 с.