

*Лисицкая Лариса Григорьевна*

д-р филол. наук, доцент

*Хорошилова Татьяна Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ В ИГРЕ**

*Аннотация:* авторы представили разработанные и апробированные опытным путем педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения, среди которых организация процесса в игровой деятельности как ведущей, широкое использование наглядности, взаимное сотрудничество родителей и педагогов при ведущей роли последних. В статье описаны некоторые педагогические принципы, с опорой на которые были разработаны педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению.

*Ключевые слова:* развитие речи, педагогические условия, старшие дошкольники, игровая деятельность.

Развитие речи происходит на протяжении всей жизни человека, но основы развитой, правильно поставленной речи закладываются в младшем возрасте, и от того, насколько методически верно будет организован процесс развития речи, зависит качество речевой деятельности человека. Для определения педагогических условий формирования готовности старших дошкольников к речевому общению обратимся к терминологическому аппарату исследования. С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» называет условием «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [4, с. 826].

«Философский энциклопедический словарь» понятие «условия» толкует как «то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент

комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [6, с. 707].

Педагогические условия А.Я. Найн определяет следующим образом: «педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и приемов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и материально-пространственной среды, обеспечивающих успешное решение поставленных в исследовании и проектируемых задач» [3].

В своем исследовании мы придерживаемся именно такого определения понятия «педагогические условия». Педагогические условия должны представлять собой комплекс, то есть сочетание, совокупность явлений, действий и свойств, образующих единое целое.

Комплекс педагогических условий формирования готовности речевого общения у старших дошкольников мы рассматриваем как совокупность необходимых взаимодополняющих педагогических форм, методов, приемов, целей и содержания развивающего учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих успешное формирование рече-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Представим далее некоторые педагогические принципы, с опорой на которые нами были разработаны педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к речевому общению.

1. Принцип системности. Основывается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее становления и совершенствования предполагает системное задействование всех речевых компонентов. Присутствие системности необходимо также в поэтапной организации учебно-воспитательного процесса, в последовательности формирования знаний, умений и навыков, в отборе языковых средств и др.

2. Принцип взаимосвязи речи и других психических процессов. О существующей взаимно-обуславливающей связи между речью и воображением, речью и мышлением, речью и творчеством много и доказательно писал Л. С. Выготский,

утверждающий, что «вся деятельность ребенка и все его мышление зависит от развития смысловой стороны детской речи» [1, с. 71]. В важности соблюдения принципа взаимосвязи речи с другими процессами психики нас убеждает и мнение Н.Н. Поддъякова о появлении в дошкольном детстве психических новообразований – высших психических функций (речи, мышления, произвольного поведения и др.), которые подчиняют себе, регулируют и координируют функционирование (а может быть и развитие) образований более низкого уровня (и психических, и физиологических). При этом, пишет Н.Н. Поддъяков, идет интенсивная, чрезвычайно важная дифференциация ранее возникших образований более низких уровней, однако направления этой дифференциации уже в значительной мере подчиняются возникающим новообразованиям более высокого уровня, что указывает на доминирование процессов интеграции на данном этапе развития. Доминирование интеграционных процессов у детей дошкольного возраста накладывает свой отпечаток на все сферы в психике (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с детьми. Последние чрезвычайно сенситивны к восприятию и пониманию сложных объектов. Данную способность, формирующуюся, как правило, стихийно, Н.Н. Поддъяков рекомендует поддерживать и всемерно развивать [5, с. 66].

3. Принцип развития. Предполагает выделение в процессе развития речи и речевого общения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. В соответствии с выдвинутым Л.В. Занковым принципом обучения на высоком уровне трудности, предъявляемые детям учебные речевые задания, должны требовать от обучаемых раздумий, размышлений, но таких, которые они могут реально осуществить под руководством и при соответствующей помощи педагога. Отметим, что принцип развития требует высокого методического мастерства в его применении на практике.

4. Принцип деятельностного подхода. Рассматривается нами как руководство к проведению диагностической и формирующей речевое общение работы с учетом ведущего вида деятельности обучаемых. Поскольку основным видом

деятельности дошкольников является игра, именно игровые формы обучения и воспитания, как базовые, и следует использовать в речеразвивающей работе с детьми данной возрастной категории. Выделяя значимость принципа деятельностного подхода, как одного из ведущих принципов определения педагогических условий формирования речевого общения у дошкольников, мы руководствовались убеждениями Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Р.С. Немова, Н.Н. Поддъякова и др. в несомненном влиянии игровой деятельности на формирование произвольности психических процессов – памяти, внимания, восприятия; в постоянном положительном воздействии игровой ситуации и действий в ней на развитие умственной деятельности дошкольника, творчества, воображения и его личности в целом. Кроме того, мы находим существенным для нашего исследования и безусловно разделяем точку зрения В.С. Мухиной на способность игры оказывать непосредственное влияние на развитие речевого общения: поскольку игровая ситуация требует от ее участников определенного уровня развития рече-коммуникативных умений, необходимость объясниться со сверстниками с целью достижения более полного взаимопонимания и получения чувства удовлетворенности от процесса игры стимулирует развитие у детей связной речи [2, с. 124].

5. Принцип анализаторности. Закономерность связи между степенью включенности в процесс познания чувственных анализаторов и качеством усвоения учебного материала была замечена еще много лет назад Я.А. Коменским, Г. Песталоцци и К.Д. Ушинским, раскрывшими значение наглядных ощущений для развития речи детей. Современные психолого-педагогические исследования и практика обучения подтверждают: эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека.

В особой зависимости от меры задействования анализаторов – слухового, зрительного, тактильного, речеслухового, речедвигательного – находится восприятие учебного материала дошкольниками, мышление которых имеет преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Этим и

объясняется то, что данная возрастная категория при обучении нуждается в постоянной опоре на образ: зрительный, слуховой, тактильный или образ действия.

6. Принцип коммуникативной активизации ребенка на занятии и в свободном общении с ним. Мы полностью разделяем мнение ряда авторов (Н.Е. Богуславская, Д. Годовикова, В.Е. Гольдин, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская и др.) о том, что поскольку речь как регулятор всех психических функций, развивается в ходе общения и для общения, то будет логичным и эффективным в работе по развитию речевого общения у дошкольников создавать различные коммуникативные ситуации, активизирующие речевую деятельность.

Целью речевой деятельности является коммуникация, а метод воздействия всегда направлен на определенную цель, которой и должен быть адекватен. Нельзя обучать правильной речи, не обучая общению, не обеспечивая в ходе работы условий для общения. Опираясь на принцип коммуникативной организации ребенка, педагог имеет возможность работать над всеми основными аспектами коммуникации: информативным, информационным; регуляторным и саморегуляторным.

7. Принцип комплексности. Предполагает комплексное воздействие на речь дошкольников со стороны педагогов ДОО, родителей, специалистов по развитию речи и, возможно, психологов, для достижения лучших результатов.

Комплексность мы усматриваем и в применении совокупности специальных методов, способов и приемов, направленных на формирование речевого общения у дошкольников. Обратим внимание, что понятие «комплексность методов и приемов» сопряжено с понятием «индивидуализация речевого воздействия», основанном на всестороннем учете особенностей речи и личности обучаемых.

Формирование рече-коммуникативных умений в соответствии с выделенными нами компонентами готовности ребенка к речевому общению, в их взаимосвязи, также основывается на принципе комплексного подхода. Комплексность мы видим в единстве постановки целей – учебной, воспитательной и развивающей.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
3. Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи / А.Я. Найн. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 80000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 24-е изд. – М.: Русс. яз., 2000. – 921 с.
5. Поддъяков Н.Н. Игровая позиция – важнейшее качество личности дошкольника / Н.Н. Поддъяков // Дошкольное воспитание. – 2022. – №8. – С. 66–70.
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, Т.Н. Федосеев, С.М. Ковалев [и др.]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.