

Калиничев Артур Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-111086

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования методологии системно-структурного подхода для исследования особенностей взаимоотношений в детском коллективе. Раскрыта преемственность формирования позитивных взаимоотношений подростков в контексте формирования сплоченного детского коллектива, подчеркивается необходимость бережного отношения к процессам социализации и индивидуализации подростка в системе коллективных взаимоотношений. Автор акцентирует внимание на использовании методологии системно-структурного подхода для анализа творческого наследия А.С. Макаренко. Представлено обобщение опыта ученого в области развития воспитательного коллектива и конкретизация его влияние на формирование личности позволило наметить стратегии изучения взаимоотношений подростков в современной социальной ситуации.

Ключевые слова: подростки, детские коллективы, методология, системно структурный подход, научный анализ, взаимоотношения, актив, воспитание, деятельность.

В отечественной науке вопросы формирования сплоченных детских коллективов изучаются в рамках гуманитарных наук – педагогики, социологии, социальной и педагогической психологии. Их разработка представлена в исследованиях отечественных ученых А.И. Донцова [4], А.В. Петровского [10], И.П. Иванова [5], Л.И. Новиковой [9], А.Т. Куракина [6] и др., выполненных во второй половине XX – в начале XXI веков.

Исследователями установлено, что детская группа и сплоченный детский коллектив является главным фактором организации социальной жизни взрослеющего человека, неотъемлемым условием для социализации и индивидуализации личности, для накопления житейского и организационного опыта подростков.

В современном образовании исследование детских коллективов основано на творческом наследии А.С. Макаренко [8], который разработал и апробировал на практике целостную систему развития воспитательного коллектива, оказывающего влияние на развитие личности. Он выявил главные признаки развития коллективных отношений и установил, что базовым признаком развития коллектива является активное участие каждого члена совместного взаимодействия в социально-полезной деятельности, отвечающей потребностям самого коллектива и общества в целом.

Разделяя точку зрения А.С. Макаренко, о том, что первым признаком сплоченного коллектива как социальной группы является именно его общественная направленность, можно констатировать, что участие субъектов взаимодействия в системе коллективных взаимоотношений, способствует формированию особых, т.е. коллективистических качеств каждой личности, входящей в него.

Совместная деятельность в коллективе способствует формированию у воспитанников таких личностных качеств как целеустремленность, ответственность, организованность и др.

Анализируя творческое наследие А.С. Макаренко, можно констатировать, что научная интуиция привела ученого к практической деятельности, основанной на идеях системно – структурного подхода, получившего подробное обоснование лишь в последней четверти XX века. Несмотря на то, что методология системно – структурного подхода получила развитие значительно позже той эпохи, в которой работал Великий педагог, он выявил в системе коллективных отношений базовое структурное ядро, влияющее на качество управления коллективом. Этим ядром оказался здоровый актив в коллективе.

Рассматривая актив коллектива, как комплекс лиц, уполномоченных выполнять руководящие функции, А.С. Макаренко подчеркивал, что актив обеспечивает развитие групповой сплоченности, формирование здоровых отношений в системе коллектива, основанных на установлении ответственной зависимости и развитии созидательной активности.

Применив на практике системно-структурный подход к организации коллективных отношений, А.С. Макаренко отмечал, что коллектив обладает особым свойством, отражающим признание важнейшей роли совместной деятельности в качестве фактора, опосредующего всю систему деловых и эмоционально-личностных отношений между его членами. Системно-структурный подход, использованный А.С. Макаренко к описанию динамики развития коллектива, был основан на установлении отношений ответственной зависимости. Выявлено, что ответственная зависимость предполагает выявление базовых структурных компонентов, состоящих из ряда стадий развития коллектива, которые он проходит под руководством актива. По мере прохождения отдельных стадий развития коллектива, участники коллективных взаимоотношений осваивают опыт ответственного поведения, построения доброжелательных отношений, делового сотрудничества, взаимной зависимости и коллективной заботы.

Основные идеи для системно-структурного анализа коллективных отношений как базовых качеств, определяющих движение коллектива, представлены в работе А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного коллектива» [8]. Важным философско-методологическим и психолого-педагогическим открытием ученого является системно-структурное описание стадий развития коллектива, которые позволили создать достаточно эффективную теорию «движения» коллектива по ступеням его становления.

Практическое применение системно-структурного подхода в работе с коллективами трудных подростков позволило ученому установить, что базовым условием, влияющим на уровень сплоченности детского коллектива, является непрерывное развитие общественно-значимых целей, ради которых создан коллектив, определены его ценностные ориентации и общественно-полезная

направленность. А.С. Макаренко отмечал, что коллективные отношения не могут формироваться на пустом месте. Общественно-полезная деятельность коллективов должна быть наполнена содержанием, которое получило в творческом наследии великого педагога конкретное название – «перспективные линии» развития коллектива.

Содержательное наполнение перспективных линий, предложенных ученым, раскрывает «диалектику коллективных требований» к членам коллектива, конкретизирует сущность «завтрашних радостей» для коллектива в целом и для каждого члена детского сообщества. Успешное сочетание радостных перспектив и содержательного наполнения совместной деятельности создает в коллективе такую атмосферу, которая обеспечивает развитие личности каждого субъекта коллективных отношений, входящих в него.

Таким образом, изложенное выше позволило сделать промежуточный вывод о том, что практическое использование методологии системно-структурного подхода в практике позволило А.С. Макаренко обогатить психолого-педагогическую науку уникальной технологией построения коллективных взаимоотношений, оказывающих влияние на культуру общения, на совершенствование деловых и эмоционально-личностных отношений, окрашенных эмоциями сотрудничества, заботы и «завтрашней радости».

А.С. Макаренко в своих трудах широко использовал категорию – коллективистические отношения. Они определяются через понятия нравственности, ответственности, открытости, коллективизма, контактности, организованности, эффективности и информированности.

Большинство современных исследователей согласны с определением основных признаков развития коллектива, которые предложил А.С. Макаренко. Эти признаки называются по-разному различными авторами. Несмотря на ощутимую разницу, все авторы едины во мнении, что это обязательные признаки развития коллектива, отражающие особенности единой воспитательной системы. Анализ исследований В.И. Андреева [1], А.Я. Анцупова [2], Н.В. Гришиной [3] и др. по-

казал, что поведение человека в коллективе определяется главным образом осознанными установками и позициями по отношению к каждому члену коллектива. С этим, несомненно, стоит согласиться. Нами установлено, что, будучи членом коллектива, подросток, ориентируясь на отношения к нему товарищей и их независимые оценки, сложившиеся в условиях совместной деятельности, сознательно реагирует на мнения каждого члена коллектива. При этом подросток учитывает степень уважения к нему со стороны товарищей, ориентируется на их авторитет, оценивает свой авторитет в глазах других. Попадая в случайную группу или незнакомую ситуацию, подросток сталкивается с условиями дефицита информации о товарищах по взаимодействию. Зачастую это приводит к дискомфорту, появлению рассогласований в общении и наличию конфликтных ситуаций.

Оценивая достижения А.С. Макаренко с точки зрения системно-структурного подхода, необходимо конкретизировать его продуктивность и большие возможности для исследования динамики межличностных взаимоотношений в коллективах современных подростков.

С этой целью обратимся к науковедческой литературе, раскрывающей особенности системно-структурного подхода.

В исследованиях Е.С. Кузьмина [7], И.И. Семенова [11], В.В. Серикова [12] и др. отмечено, что среди вариантов познания существенное место занимает вопрос о «системе» и «структуре». Иногда понятия система и структура противопоставляются, а иногда понятия «система» и «структура» воспринимаются как синонимы. Это ведет к смешению и подмене целого ряда принципиальных аспектов в истолковании исследуемых вещей и явлений, в том числе в контексте анализируемой проблемы. Под системой понимается строгий набор, взаимодействующих между собой элементов. Определенный набор элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии, выражают его целостность, тогда как понятие структуры отражает порядок взаимодействующих между собой элементов.

Сущность системно-структурного подхода при исследовании коллективного взаимодействия подростков заключается в том, что относительно самосто-

ательные компоненты системы рассматриваются в динамическом развитии. Системно-структурный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность развития коллективных взаимоотношений на всех ступенях развития коллектива. В итоге создаются благоприятные условия для развития системного взаимодействия, осознания подростком себя частью целостной общности – коллектива.

Методология системно-структурного подхода к познанию любого объекта, является ведущим общенаучным подходом. Это направление методологии специально-научного познания и социальной практики характеризуется тем, что в его основе лежит исследование целостных объектов как отдельных систем. В нашем случае целостной системой научного познания является коллектив подростков, стимулирующий деятельность и активность личности, а также формирующий коллективистические отношения.

В соответствии с системно-структурным подходом любой изучаемый объект рассматривается через понятие «системы». При этом каждая система имеет свою структуру, которая не сводится к сумме частей, а состоит из взаимосвязанных элементов.

При использовании системно-структурного подхода в системе воспитания и образования подростков необходимо сформировать у них четкое осознание причинно-следственных зависимостей между словами и делами, действиями и поступками, обязательностью и безответственностью.

Широкое распространение и возрастающая популярность системно-структурного подхода в современной науке и практике является своеобразной стратегией, организующей и направляющей деятельность человека в условиях формирования коллективистических отношений, определяется его методологическим потенциалом, который позволяет:

– обеспечить сбор разнообразной научной и практической информации, помогающей сформировать научно-практические выводы и рекомендации;

– провести строгий теоретический анализ существующих идей и концепций, а также упорядочить полученные выводы в соответствии с современным уровнем развития психологической теории и практики.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов о том, что:

– использование системно-структурного подхода в исследовании детских коллективов является достаточно эффективным методологическим принципом научного анализа;

– одним из первых ученых и педагогов-практиков, применивший системно-структурный подход в практике организации коллективного взаимодействия явился А.С. Макаренко, обосновавший структурные характеристики целостной системы формирования иерархии товарищеского взаимодействия в группах подростков;

– методология системно-структурного подхода может быть тесно связана в иными методологическими подходами, способствующими установлению причинно-следственных связей в организации системы воспитания подростков.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 236 с.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Владос, 2003. – 206 с. – ISBN 5–691–01057–3. – EDN QXGAGN

3. Гришина Н.В. Я и другие: общение в труд. коллективе / Н.В. Гришина. – Л.: Лениздат, 1990. – 171 с. – ISBN 5–289–00530–7:55 к.

4. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2022. – 178 с.

5. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленингр. обл. / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.

6. Куракин А.Т. О системном подходе в исследовании педагогических явлений: тезисы доклада / А.Т. Куракин, Л.И. Новикова; РСФСР. – М., 1969. – 29 с.

7. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив: социально-психол. очерк / Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов. – Л.: Лениздат, 1974. – 165 с.

8. Макаренко А.С. Сочинения / А.С. Макаренко; ред. кол. И.А. Каиров; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – в 7 т. Т. 2. – 2-е изд. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.

9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1980. – 142 с.

10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 236 с.

11. Семенов И.И. Нравственное воспитание в трудовом коллективе: опыт парт. работы на Чебоксар. приборостроит. з-де / И.И. Семенов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1985. – 80 с.

12. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с. – ISBN 5–7155–0165–2:95 к