

Склярова Ирина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье раскрывается важность дополнительного образования старшеклассников с целью совершенствования их информационных компетенций. Выявлена значимость технологий проектной деятельности в условиях конструирования информационной образовательной среды. Установлено, что участие старшеклассников в проектной деятельности способствует развитию креативного мышления, познавательных интересов, комплекса информационно-коммуникационные компетенций. При разработке электронных образовательных программ, а также образовательных сайтов педагогами дополнительного образования целесообразно опираться на использование инструментальных, межличностных и системных компетенций. В исследовании представлена характеристика данных компетенций и технологии их формирования через систему проектной деятельности.

Ключевые слова: старшеклассники, проекты, информационно-коммуникационные компетенции, Интернет, технологии, дополнительное образование, образовательная среда.

Информатизация основного и дополнительного образования, набирающая темпы в первой четверти XXI века, приводит к тому, что совершенствование электронной образовательной среды в современных образовательных учреждениях стало одной из наиболее приоритетных задач.

Цель данного исследования направлена на обоснование возможностей дополнительного образования старшеклассников в условиях совершенствования электронной образовательной среды.

Создание электронной образовательной среды требует от педагогов определенных навыков конструирования, связанного с запросами обучающихся, сознательно выбравших вектор дополнительного образования в среде конкретного образовательного учреждения. Конструирование электронной образовательной среды требует от педагога мер, направленных на то, чтобы сосредоточить усилия на двух информационных составляющих: на непосредственно информационно-коммуникационном наполнении самой среды и на конкретизации информационно-образовательного компонента, определяющего содержательный контент дополнительного образования.

Чаще всего запросы ребят, ориентированных на получение дополнительного образования, мотивированы на разработку совместных или индивидуальных инновационных проектов. Опросы обучающихся, проявивших интерес к дополнительному образованию, свидетельствуют об их огромной заинтересованности в проектной деятельности. Нынешнее поколение старшеклассников стремится к инновационной деятельности, основанной на достижениях современных информационных технологий. На наш взгляд, интерес к проектной деятельности способствует развитию креативного мышления, совершенствованию познавательных интересов, развитию комплекса информационно-коммуникационных компетенций старшеклассников.

В нынешней образовательной практике вопросы совершенствования проектной деятельности и формирования навыков проектирования у обучающихся широко обсуждаются на страницах педагогической печати, в дискуссиях на научно-практических конференциях (Ю.В. Белоусова [1], О.А. Гребенникова [2], И.В. Петрова, Р.С. Халилов [4] и др.).

Несомненно то, что участие обучающихся в разработке проектов требует совершенствования электронной образовательной среды. В исследованиях С.В. Гридина [3] и др. отмечено, что современная электронная информационно-образовательная среда, предназначенная для дополнительного образования, должна включать в себя такие технологии, как сетевые электронные информационные ресурсы, электронную библиотеку; электронный образователь-

ный ресурс – образовательную программу дополнительного образования; систему управления образовательной программой; виртуальную исследовательскую лабораторию или сетевую виртуальную лабораторию общего доступа; контрольно-измерительные материалы; систему электронных портфолио и электронную доску достижений.

Представляется, что сетевой электронный образовательный ресурс может быть представлен не только в виде «Электронной образовательной программы», но и в виде образовательного сайта. При разработке образовательных программ и сайтов целесообразно опираться на такие критерии как, опора на ключевые компетенции, которые получили устоявшееся характеристики в педагогической науке и практике: инструментальные, межличностные и системные. Обратимся к их характеристикам.

Владение обучающимися инструментальными компетенциями позволят самостоятельно добывать информацию из цифровой образовательной среды, используя комплекс технологических умений и навыков для поиска, переработки, анализа и преобразования полученной информации. В основе инструментальных компетенций лежат конкретные технологии. Для нашего исследования важно сформировать технологическую основу компетенций. В связи с тем, что понятие технология включает в себя совокупность методов обработки определенного продукта или информации, а также трансформацию их в новый продукт, то технологические компетенции предполагают наличие у обучающихся таких навыков и умений, которые получили обобщенное понятие – компьютерная грамотность. Она предполагает уверенное владение прикладным программным обеспечением, как пакетными программами, так и специальными, владение электронной почтой, поиск интересующей и необходимой информации через работу с электронными библиотечными каталогами и др.

В связи с тем, что совместная проектная деятельность требует и межличностного взаимодействия, обучающимся необходимо овладевать межличностными компетенциями, которые позволят старшеклассникам обмениваться мнениями, суждениями, совокупностью полученных знаний и открытий. Использование ин-

формационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования обеспечивает эффективное межличностное взаимодействие обучающихся. В основе такого взаимодействия лежит поиск информации, ее извлечение, передача, хранение обработка и отображение, направленное на создание нового реального или виртуального продукта. Информационно-коммуникационное взаимодействие несколько формализует систему общения и взаимоотношений между участниками проектной деятельности. Преодолеть технократизм межличностного взаимодействия и формализованный контекст общения участников проектной деятельности позволит идея гуманизации дополнительного образования, которая возникла в отечественной науке в конце XX века и продолжает занимать устойчивые методологические позиции до настоящего времени.

В данном случае речь идет о системных компетенциях всех субъектов дополнительного образования. Информационное пространство образовательной среды, обеспечивающее дополнительное образование, а также участие старшеклассников в проектной деятельности, влияет на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и мотивационно-ценностных установок. Такой системный подход позволяет субъекту дополнительного образования осуществлять проектную деятельность совместно с товарищами, но при этом сохранять самостоятельность и ответственность в выборе стратегии проектной деятельности, в достижении эффективных результатов, во взаимном обмене полученными результатами.

Изложенное выше позволяет сделать ряд выводов о том, что:

– наиболее эффективным условием организации дополнительного образования является создание электронной информационно-коммуникационной образовательной среды в образовательной организации;

– конструирование электронной информационной среды должно обеспечивать развитие инструментальных, межличностных и системных компетенций у субъектов дополнительного образования;

– наиболее важной технологией дополнительного образования старшеклассников в электронной информационно-коммуникационной образовательной

среде является технология проектной деятельности, обеспечивающей развитие креативного мышления, познавательных интересов и комплекса информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Белоусова Ю.В. Народы России в проектной деятельности школьников по географии (на примере тофалов Иркутской области) / Ю.В. Белоусова // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 172–174. – EDN AZRXXY
2. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Гребенникова. – Н. Новгород: Новгор. гос. унив. им. Ярослава Мудрого, 2005. – 24 с. – EDN NIJKQN
3. Гридин С.В. Модель развития межкультурных компетенций старшеклассников в электронной информационно-развивающей среде / С.В. Гридин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2014. – №1. – С. 91–97. – EDN SFMNVF
4. Петрова И.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога / И.П. Петрова, Р.С. Халилов. – Ставрополь: Изд.-во СКФУ, 2015. – 196 с.