

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Колесова Софья Максимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

КУЛЬТУРА СЕМЬИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена важности влияния семьи на успешную адаптацию детей-мигрантов в новое принимающее общество. Анализируется социально-психологический и педагогический потенциал семейной группы в вопросе успешной адаптации детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Приведены показатели важности социально-психологической поддержки как в семье, так и в общеобразовательной организации для успешной адаптации детей-мигрантов. Основная мысль публикации сводится к тому, что необходимо применять комплексную поддержку семьи, чтобы результат формирования новых социокультурных представлений был успешным.*

***Ключевые слова:** семья, дети-мигранты, общеобразовательная организация, адаптация, педагог.*

Ситуация в современном мире показывает нам актуальность проблемы адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность этого процесса, является семья. Миграция – это процесс, который неизбежно влияет на менталитет и культуру людей, переживших перемещение из своего родного края в другой [3].

Мигранты сталкиваются с новыми обычаями, языками, традициями и ценностями, и часто испытывают трудности в период адаптации к новой социальной и культурной среде. На данный момент в Российской Федерации активно

ведется работа с семьями мигрантов. Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. №342 «О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную указом президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622» дает нам понять, что работа в этом направлении ведется широкомасштабная [5].

Однако, говоря о детях-мигрантах, обучающихся в общеобразовательных организациях в России, стоит отметить проблемы в адаптации к новой социокультурной среде. Отличные от привычных социальных норм, правила, культурный опыт и нередко другой язык общения становятся препятствиями, с которыми ребенок сталкивается, испытывая трудности в их преодолении. В такие моменты поддержка семьи, положительное восприятие сложившейся ситуации авторитетными взрослыми в лице родителей и их эмоциональные проявления дают ребенку подсказки о том, как нужно воспринимать окружающую действительность [1].

Культура семьи включает в себя ценности, нормы, традиции и обычаи, которые формируются и передаются из поколения в поколение внутри семьи. Она оказывает значительное влияние на психологическое благополучие и адаптацию детей, в том числе и детей-мигрантов. В ситуации миграции детей в новую страну меняется не только их социальная среда, но и весь набор обычаев и традиций, которые они привыкли видеть в своей семье. В результате, возникает конфликт между уже усвоенными ценностями и новыми, принятыми в стране пребывания.

Важнейшую роль в формировании мировоззрения детей играют родители. Родители – первые учителя, которые помогают ребенку прокладывать свой путь в мир, осмыслить и переосмыслить себя в мире [3]. И именно они могут направить своего ребенка на изучение истории и культуры.

Культура семьи может, как облегчить процесс адаптации детей-мигрантов, так и стать сдерживающим фактором на их пути. Например, семьи могут сохранять свои традиции и идентичность, поддерживая детей в них и помогая им сохранить связь с родной культурой. Это способствует формированию устойчивости и уверенности в себе у детей, что, в свою очередь, положительно сказывается на их адаптации в новом обществе [4].

Однако, слишком сильная приверженность традициям может создать преграды для взаимодействия детей с окружающим миром. Например, отсутствие знания русского языка или незнание местных обычаев может стать критическим фактором проявления изоляции и появления трудностей в общении с социумом. Дети-мигранты представляют особую категорию мигрантов, которые переселяются в другую страну вместе со своими семьями или без них. Они оказываются в новой культурной среде, где им приходится адаптироваться к новым обычаям, языку и традициям.

Особенностью детской миграции является то, что для детей она всегда является вынужденной. Выбор всегда делают за него родители или законные представители ребёнка. И у ребёнка «его собственный» остаётся внутренний мир, который он переносит в новое сообщество.

Культура играет важную роль в жизни детей-мигрантов, так как она определяет их идентичность, ценности и мировоззрение. В новом социуме им приходится учиться справляться с большим количеством новой информации, быстро обрабатывать новый культурный опыт и осваивать новые социокультурные рубежи в общении.

Одновременно дети-мигранты могут привносить свою собственную культуру в новое общество, обогащая его разнообразием и уникальностью. Они могут быть носителями своих традиций, языка, религии и обычаев, что способствует культурному обмену и взаимопониманию.

Для успешной адаптации детей-мигрантов в новой культуре важно оказывать им поддержку и помощь в преодолении трудностей. Образовательные учреждения, международные организации и общественные организации могут содействовать успешной интеграции детей-мигрантов, предоставляя им доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и социальной защите.

Дети-мигранты представляют собой особую группу детей, чьи родители переехали в другую страну или регион в поисках работы, лучших условий жизни или из-за политических причин. Эти дети сталкиваются с рядом вызовов и

трудностей, таких как адаптация к новой среде, языковой барьер, разделение с родными и т. д.

Важно, чтобы родители и семьи детей-мигрантов были осведомлены о значимости своей роли в адаптации детей и научились гибко подстраиваться под новые условия. Поэтому организации, работающие с детьми-мигрантами, должны уделять большое внимание семейному воспитанию, помогая семьям установить плодотворный диалог и взаимопонимание. Так, культура семьи играет ключевую роль в процессе адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации. Поддержка семьи, сохранение связи с их культурными корнями и гибкость в отношении новых условий поможет детям успешно интегрироваться в новое общество и достигнуть успеха в учебе и социальной сфере.

Однако современные реалии показывают нам то, что с семьей ребенок проводит довольно мало своего времени. Большой объем времени занимает посещение общеобразовательной организации, посещение дополнительных занятий, секций и кружков. Родители в свою очередь чаще всего допоздна заняты на работе, что затрудняет общение с детьми в достаточном объеме. В таком случае педагогу, педагогу-психологу и социальному педагогу общеобразовательной организации важно своевременно организовать работу по адаптации ребёнка-мигранта. Лучше это сделать через представление ребенком своих культурных особенностей, описание ценностей и представление правил и норм поведения.

Это позволит организовать диалог с ребенком в диадах: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Темы для взаимодействия могут быть разнообразными: «Праздники и будни в семье», «Пословицы и поговорки», «Предания семьи», «Семейные ценности», «Труд и продукты труда», «Творчество в семье», «Любимые писатели и книги», «Верные друзья», «Природа вокруг человека», «Мир чувств и эмоций», «Настоящее для будущего», «Человек для общества и общество для человека» и другие. Данные проблематики позволяют каждому ребёнку, и раскрыть особенности культуры своей семьи, и познакомиться с культурой своих одноклассников. Задача педагога (педагога-

психолога, социального педагога) определить тему, соответствующую возрастным особенностям и сделать содержание диалога адаптивным для участников.

Таким образом, учителя и узкие специалисты при помощи психолого-педагогического инструментария создают педагогические условия для понимания культуры семьи детей-мигрантов. И правильно организованный диалог создает условия для их адаптации в новом детском сообществе в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Гриценко В.В. Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России / В.В. Гриценко, М.Ю. Чибисова, Н.В. Ткаченко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. №5. – С. 200–212. DOI: 10.17759/pse.2023280515. EDN NYZLHL

2. Указ Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622» от 12.05.2023 №342 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120003> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в решении проблем адаптации детей-мигрантов в практике образования / Т.Ф. Ушева, Л.Г. Баласанян // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2020. – С. 288–295. – EDN IPSBOL

4. Ушева Т.Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. №8. – P. 54–55. – EDN JUMXZG

5. Хухлаев О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаева, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – №3. – С. 5–17. EDN RUMHTT