

**Свинарева Алевтина Васильевна**

студентка

**Тюрина Дарья Сергеевна**

студентка

**Ткаченко Ирина Валериевна**

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена важности семьи как первооснове общества и институте воспитания для формирования личности ребенка. Основная мысль заключается в том, что формирование фамилистических ценностей у детей занимает важное место в их социализации и адаптации к обществу. Кроме того, авторы подчеркивают значимость учителей и воспитателей в интернатных учреждениях, в формировании этих ценностей у детей. Уделяется внимание психолого-педагогическим условиям, которые должны быть созданы для успешного формирования семейных ценностей у воспитанников.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, личность, фамилистические ценности, психолого-педагогические условия.*

Семья – это первооснова общества, древнейший институт воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация.

В жизни ребенка мама и папа это два важных человека, которые помогают, обучают, воспитывают, прививают, знакомят с системой ценностей, на своем

примере знакомят будущего социально адаптированного молодого человека к обществу. Учат стойко противостоять невзгодам и решать возникающие проблемы. Начало формы.

А дети, которые не получают достаточного внимания со стороны семьи, имеют такие проблемы как.

1. Отсутствие доверия детей к взрослым, основанное на негативном жизненном опыте (предательство, чувство собственной ненужности, заниженная самооценка, как следствие – озлобленность на окружающих).

2. Дефицит чувства любви, из которого вытекают не сформированные духовно-нравственные ценности, эмоциональные критерии и волевая сфера.

3. Дети, из неадаптированных семей, не воспринимают насилие, как зло, имеют смутное представление о своих правах и обязанностях.

Фамилистические ценности играют важную роль в жизни человека, формируя его мировоззрение, отношение к семье, обществу и традициям. Они помогают человеку понять свое место в мире, уважать и ценить своих предков и семейные связи.

Проблеме формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, уделяется недостаточно внимания. Это происходит не только из-за нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с семьей, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для ребенка оказывается освоение роли семьянина.

Одной из основных задач педагогики является формирование у учащихся целостной системы ценностей, которая будет определять их поведение, отношения к окружающему миру и к самим себе. Важно, чтобы в эту систему входили такие ценности, как семья, взаимоуважение, любовь, забота, ответственность, трудолюбие и др. Эти ценности помогают учащимся ориентироваться в жизни, принимать правильные решения и строить гармоничные отношения с окружающими.

Формирование семейных ценностей у детей должно начинаться с младшего школьного возраста, с первых ступеней обучения в образовательном учре-

ждении интернатного типа, когда ребенок более открыт влиянию взрослого воспитателя, доверяет ему гораздо больше, нежели на последующих возрастных этапах. Именно в этом возрасте дети способны к более щадящей адаптации к неизвестным им условиям семейной жизни через многообразие внеклассной деятельности, форм и методов работы воспитателя, таких как.

1. Организация тематических лекций и бесед о значимости семьи, родителей и предков для формирования личности.

2. Проведение круглых столов и дискуссий на тему семейных ценностей и традиций.

3. Организация творческих мастер-классов, на которых учащиеся могут выразить свои чувства и эмоции по поводу своей семьи.

4. Проведение спортивных и игровых мероприятий, где учащиеся могут работать в команде и поддерживать друг друга, как это делается в семье.

5. Создание специальных проектов и исследований о своих семьях и родословной.

Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений должны включать в себя:

- создание благоприятной атмосферы. Это выстраивание доверительных отношений между педагогами и учащимися, уважение к личности каждого ребенка, поддержку в развитии его индивидуальности и признание его ценностей. Педагоги должны поощрять учащихся рассказывать о своих семейных традициях, об истории своей семьи, о своих предках и корнях. Это поможет детям почувствовать себя частью своей семьи, дать им чувство принадлежности и уверенности в себе;

- организация мероприятий и образовательных программ, направленных на изучение и сохранение семейных традиций, культуры и истории. Это могут быть тематические беседы, мастер-классы, выставки, конкурсы, посвященные семье, семейным ценностям, праздникам. Участие в таких мероприятиях помогает детям увидеть ценность семейных уз и традиций, научиться ценить и уважать своих родителей и предков;

– поддержка социальной адаптации учащихся, включая работу с их эмоциональным состоянием, развитие навыков коммуникации и умения взаимодействовать с другими людьми. Чем больше учащиеся чувствуют себя в безопасности и защищенности в интернате, тем легче им будет воспринимать, и принимать ценности и традиции своей семьи.

Таким образом, формирование фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода со стороны педагогов и работников учреждения. Важно создать благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, помочь им построить гармоничные отношения в семье и обществе, а также увидеть важность семейных традиций и ценностей, уважать их и передавать их будущим поколениям.

### ***Список литературы***

1. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О.Б. Хлебодарова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 357–361. – EDN PBMZVZ
2. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова [и др.]. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
3. Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола / под общ. ред. И.В. Ткаченко. – М.: Знание-М, 2021. – 114 с.