

Твелова Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Лапина Виктория Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** подростковый период характеризуется как самый противоречивый, конфликтный этап развития и формирования самооценки. В статье рассматривается влияние родительской семьи на особенности развития и формирования самооценки в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** личность, подросток, самооценка, самосознание, семья.*

В подростковом возрасте активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. Самооценка личности, формируется и развивается под влиянием различных социальных факторов. Семья подростка оказывает достаточно существенное влияние на формирование его самооценки.

Л.В. Бороздина определяла самооценку как «личностное суждение о собственной ценности, которое отражает чувство самоуважения индивида, ощущение собственной ценности и позитивного отношения к тому, что входит в сферу Я» [1]. В подростковом возрасте у личности возникает интерес к себе, своему внутреннему миру, индивидуальным особенностям, появляется потребность в самооценке и сравнении себя с окружающими. Подросток начинает внимательно изучать самого себя, стремится познать свои сильные и слабые стороны. На начальном этапе в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других людей, к которым относятся учителя, родители, сверстники, школьный класс. Подросток словно смотрит на себя глазами окружающих. Так как собственные

личностные проявления подростка еще достаточно противоречивы, то на этой почве возникают различного рода конфликты, порождаются неадекватным уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным восприятием среди сверстников, взрослых и одноклассников.

Р.Б. Юсупова в своем исследовании отмечает, что совершенствование самооценки в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желаемый образ «Я» у подростков, как правило, складывается из важных и ценных качеств других значимых людей. Так как в качестве примеров подражания подростков выбирает взрослых и сверстников, то собранный им по совокупности идеал, может получиться достаточно противоречивым. Полученный образ «Я», сочетающий в себе качества людей разных поколений, не всегда оказывается удачным и не подходит подростку. В этом, по-видимому, заключается одна из причин несоответствия подростков своему идеалу и их постоянных переживаний по данному поводу [4].

В свих исследования И.С. Кон описывает развитие самосознания и образа «Я»: «Ребёнок рос, менялся, набирал силу до переходного возраста, и тем не менее это не вызывало у него тяги к интроспекции. Если это происходит теперь, то прежде всего потому, что физическое созревание является одновременно социальным симптомом, знаком повзросления, возмужания, на которое обращают внимание и за которым пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение его социальных ролей и уровня притязаний – вот что в первую очередь актуализирует вопрос: «Кто Я?» [3].

В подростковый период в основном происходит переход от внешнего контроля поведением к самостоятельному управлению. Но при этом, у большинства подростков наблюдается только зарождение данного процесса, а полный разворот наблюдается уже в юношеском возрасте. Для подростков главным ориентиром является референтная группа через призму которой формируются многие ценности, отношения и смыслы.

В целом для подросткового возраста, особенно ярко это проявляется у 12-летних, свойственна негативная оценка себя, но уже к 13 годам начинает наблюдаться положительная тенденция в самооценивании и самовосприятии. В юношеском возрасте личности уже присуща более дифференцированная оценка собственного поведения в различных проявлениях, наблюдается развернутая система самооценок и складывается стабильный «Я-образ», который является относительно устойчивой системой представлений о себе.

У подростка ярко проявляется мотивационно-потребностная сфера, к которой относятся сфера общения, эмоциональные контакты, мотивы поведения, потребности личности, стремление принадлежности к группе себе подобных. Болезненно воспринимается любое нарушение в сфере взаимоотношений со сверстниками. Действительная или мнимая потеря привычного положения нередко воспринимается молодым человеком как трагедия. Самооценка своего места в социуме играет если не решающую, то одну из главных ролей в формировании личности, определяя в значительной степени социальную адаптацию и дезадаптацию личности, являясь регулятором поведения и деятельности.

Самооценка подростка достаточно часто неустойчива и не дифференцирована. Согласно психологическим исследованиям, подростковый период характеризуется как самый противоречивый, конфликтный этап развития и формирования самооценки личности. В различные возрастные периоды личность оценивает себя по-разному. Самооценка подростков недостаточно устойчива, поэтому в его формах поведения наблюдаются различные немотивированные поступки. Разница в темпах развития у отдельных подростков может оказывать определенное влияние на психическое развитие и становление самосознание. Сравнивая развитие рано (акселеранты) и поздно (ретарданты) созревающих мальчиков-подростков, можно констатировать тот факт, что у первых наблюдается ряд преимуществ по сравнению со вторыми. Мальчики-акселеранты обычно чувствуют себя более уверенно среди сверстников. Опережающее физическое развитие, как правило даёт преимущество в росте, физической силе и т. п., способствует повышению популярности у сверстников.

Роль самооценки в самовоспитании подростком может сыграть как положительную, так и отрицательную роль. Наличие адекватной самооценки помогает правильно выбрать подростку те личные качества, которые необходимо развивать и воспитывать в себе. Он сможет правильно оценить свои индивидуально-психологические особенности, которые нужны ему для дальнейшего личностного и профессионального развития. С помощью данного психического новообразования подросток в дальнейшем сможет выбрать профессиональную сферу, которая ему будет интересна. Наличие неадекватной заниженной самооценки тоже может дать положительный эффект, так как юноша будет более критически относиться к себе, более настойчиво добиваться развития своих личностных качеств, стараться определиться со своими профессиональными интересами. При этом неадекватная завышенная самооценка может давать совсем противоположный результат по сравнению с адекватной и неадекватной заниженной самооценкой.

Завышенная самооценка проявляется в преувеличении своих различных способностей и талантов. Подросток верит в то, что в любом виде деятельности он будет лучше других. Все это может привести к отсутствию стремления к самовоспитанию и саморазвитию. Подросток может думать, что у него практически нет, и нет необходимости заниматься самосовершенствованием.

М.А. Зимина считает, что «одной из главных особенностей подросткового возраста является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми» [2]. Одним из главных факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки подростка, была и остаётся родительская семья, как первичная ячейка общества. Влияние семьи ребенок испытывает с самого рождения, именно в этот период психика ребенка наиболее восприимчива. Условия воспитания ребенка, включая социальные и материальные, род занятий, образование родителей в значительной мере определяют дальнейший жизненный путь ребенка. Кроме целенаправленного и организованного воспитания ребенка, на него также оказывает влияние психологический климат в семье. При этом эффект данного воздействия накапливается с возрастом, и может проявляться на протяжении всей жизни.

Невозможно выявить ни одного как социального, так и психологического аспекта в поведении подростков, которые бы не зависели от их семейного воспитания в настоящий момент или в прошлом опыте. Но с течением времени характер этих зависимостей может значительно трансформироваться. Так, если ранее успеваемость обучающихся и продолжительность обучения в профессиональном образовательном учреждении зависели в основном от материального достатка семьи, то сейчас данный показатель менее влиятелен. Зато на современном этапе достаточно большую роль стал играть уровень образования родителей.

Также сильно оказывает влияние на развитие подростков качественный и количественный состав семьи и особенности построения взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные отношения наблюдаются в подавляющем большинстве семей, так называемых «трудных подростков».

Значительное влияние на формирование личности подростка оказывает стиль семейного воспитания, который зависит от ценностных установок и личного опыта родителей. Благоприятные взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно при демократическом стиле воспитания. Данный стиль в наибольшей степени способствует воспитанию у подростков таких качеств как самостоятельность, ответственность, активность, креативность, целеустремленность и т. д.

Авторитарный и попустительский стили воспитания в семье дают как правило плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает отчуждение детей от родителей, формирует у детей чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают у подростков либо протест и агрессию, либо апатию и пассивность. Попустительский стиль воспитания вызывает у подростков такое чувство, что родители все время заняты своими делами и им нет до них дела. Кроме того, пассивные и незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а влияние школы, сверстников, средств массовой информации не может восполнить этот про-

бел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского внимания и его гипертрофия способствует формированию личности со слабым «Я».

Как не велико влияние родителей на формирование личности ребенка, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни. К старшим классам взаимоотношения с родителями давно уже сложились и «отменить» эффект прошлого опыта невозможно.

Таким образом, родители и педагоги, старшее поколение, более взрослые и опытные люди играют основную роль в развитии подростка: как в детстве строили отношения родители со своими детьми, как относились к ним, это все обязательно проявится в подростковом и юношеском. Какими у него были учителя, таким же учителем будет он для своих детей. Взрослые влияют на формирование личности подростка, на становление его самооценки и определение его личностного Я.

Список литературы

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2011. – №1. – С. 54–65. EDN NXNPJV
2. Зимина М.А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников / М.А. Зимина // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1354–1357 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29551> (дата обращения: 23.04.2024). EDN WAOFSP
3. Кон И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И.С. Кон // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. – 2010. – №1 (2). – С. 54–58. – EDN QZDFAF
4. Юсупова Р.Б. Изучение самооценки старших подростков / Р.Б. Юсупова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 341–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95112.htm> (дата обращения: 23.04.2024). EDN TSJQTD