

Кузнецова Ксения Денисовна

студентка

Кондрашова Ксения Романовна

студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль «семейного воспитания» в формировании гармонично развитой личности ребенка. Авторами раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, формирование личности, мировоззрение, любовь.*

Семья является одним из ключевых институтов воспитания. Это обусловлено тем, что ребенок проводит значительную часть своей жизни в семье, и никакой другой институт воспитания не может сравниться со семьей по продолжительности влияния на формирование личности. Именно в семье заложены основы личности ребенка. Семья играет роль как позитивного, так и негативного фактора воспитания.

Семья для каждого из ее членов является важным пространством, где проходит большая часть жизни. Это не просто группа людей, а комьюнити, где каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя и одновременно находится в тесной связи с остальными членами семьи.

Мир семьи разнообразен и многообразен. Он дает родителям возможность осознать смысл и полноту жизни, продолжить свое существование в своих де-

тях. Однако жизнь в семье – это не просто развлекательная прогулка; в семье не обходится без трудностей и проблем. Но это хорошо: преодолевая трудности, человек меняется, улучшает свою личность и укрепляет свои отношения с близкими людьми.

Семейное воспитание детей является одной из самых важных, актуальных и сложных задач воспитательного процесса. Семья является первым коллективом, где ребенок развивается и закладывает основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о различных социальных ролях, таких как отец, мать, друг, сосед и т. д. У детей, которые растут в семье, сохраняются добрые отношения в семье, и пример членов семьи, в которой они живут, существенно влияет на них. Ни один педагог, никакие специальные или искусственно создаваемые условия не смогут заменить влияние семьи на ребенка.

Среди различных социальных факторов, влияющих на формирование личности, семья играет одну из ключевых ролей. Традиционно семья является главным институтом воспитания. То, что человек усваивает в семье, остается с ним на всю жизнь. Значимость семьи обусловлена тем, что ребенок проводит значительную часть своей жизни в семье, и именно в семье закладываются основы его личности.

Образовательный уровень родителей, культурный багаж, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми, структура семьи, возраст родителей – все эти компоненты играют важную роль в воспитательном потенциале семьи.

В семьях, где растут дети с умеренной, но не завышенной самооценкой, особое внимание уделяется личности ребенка, его интересам, вкусам и отношениям с друзьями. В таких семьях нет унижительных наказаний, дети получают похвалу, когда заслуживают. Игнорирование интересов и мнений ребенка, его лишение права на участие в решении вопросов, касающихся его, неизбежно влияет на формирование его личности.

Отношения между родителями и детьми всегда связаны с отношениями самих родителей, образом жизни семьи, ее здоровьем, счастьем и благополучи-

ем. Благополучие ребенка обеспечивается доброжелательной атмосферой и такой системой семейных отношений, которая одновременно придает ему чувство защищенности и стимулирует его развитие.

Опыт семейных взаимоотношений играет важную роль в формировании личности ребенка, в создании особых схем поведения и отношений с окружающими. Более того, он является фундаментом, на котором ребенок строит свое восприятие мира, а также формирует свое психическое развитие.

С самого рождения ребенка, влияние его близких – матери, отца, братьев, сестер, дедушек, бабушек и других родственников, способствует формированию его личности. Ребенок не является только объектом воспитания, он – мыслящий, чувствующий, способный собирать свой жизненный опыт и выбирать, как вести себя, каким быть.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает общие цели и задачи, организацию совместной деятельности и высокие нравственные ценности. В такой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка.

Семья имеет огромное значение для развития личности ребенка. Дети, которые не имеют возможности постоянно взаимодействовать с близкими людьми, как правило, страдают. Особенно это заметно у детей, выросших вне семьи – в детдомах и других учреждениях.

Многочисленные исследования последних десятилетий подтверждают отрицательное влияние воспитания в неполной семье на формирование личности ребенка. Такие дети испытывают гнев на родителей, опасения и фобии, повышенную тревожность, проблемы с идентификацией, одиночество, психосоматические нарушения и ухудшение успеваемости. Половине из исследованных детей, у которых было повторное обследование через год, были присущи модели неблагоприятного поведения, сопровождаемые низкой самооценкой, депрессией и проблемными отношениями со сверстниками.

Семья создает личность или разрушает ее, она имеет силу укрепить или подорвать психическое здоровье человека. Семейное взаимодействие избирательно контролирует проявление эмоций, поддерживает некоторые, а подавляет другие.

Семья воздействует на личностные склонности, удовлетворяет или останавливает потребности. Семья помогает формированию собственной идентичности, а также определяет опасности, с которыми человек столкнется в жизни.

Таким образом, семья является основой жизни ребенка, которую нельзя заменить ничем другим. Основным фактором, формирующим личность ребенка, является безусловная родительская любовь. Только такая любовь способна обеспечить развитие потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его уникальную душу.

Список литературы

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Разумихина Г.П. Мир семьи / Г.П. Разумихина. – М.: Просвещение, 1986.
3. Хомениаускас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хомениаускас. – М.: Педагогика, 1989.