

Вдовина Виктория Романовна

студентка

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные цели и задачи психолого-педагогической поддержки детей в образовательной системе в контексте современных образовательных реалий. Описывается содержание понятия «психолого-педагогическая поддержка» и характеризуется значимость данного явления в формировании и развитии актуальных для обучающихся сфер деятельности (профориентационной и мировоззренческой), разных категорий школьников (лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся из неблагополучных семей) и психолого-педагогической поддержки их родителей.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, профориентационная деятельность, личностное развитие.*

Современная образовательная система стремится обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития, соответствующие нынешним потребностям общества. Целью современного образования является не только передача знаний, но и личностное разностороннее развитие учащихся, их становление как активных участников общественных отношений, граждан с активной позицией.

Ключевую роль в этом развитии играют навыки, которые помогают ученикам адаптироваться к современным социальным условиям и социальным вызовам. К ним относятся: быстроменяющаяся и напряжённая обстановка в обществе, давление со стороны СМИ и общественности, завышенные ожидания

от себя, вызванные повсеместным распространением социальных сетей. Все эти факторы вызывают колоссальную эмоциональную нагрузку, повышают уровень стресса и базальной тревоги, также возрастает количество детей, нуждающихся в оказании специализированной поддержки, в следствие наличия у них определённых нарушений здоровья или же трудной жизненной ситуации в семье. Для преодоления негативных воздействий и сохранения позитивных тенденций в развитии подрастающего поколения большую значимость приобретает психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

В психологическом словаре психолого-педагогическая поддержка описывается как помощь, направленная на развитие личности, формирование у неё способности к самостоятельному и осознанному принятию решения о своём будущем, при использовании в обучении и воспитании подходов, ориентированных на индивидуальные потребности и особенности каждого ученика [3, с. 365].

Психолого-педагогическая поддержка используется в разных аспектах жизни обучающихся. Данный вид помощи активно применяется при ориентировании учеников в их профессиональном и личностном самоопределении. Это включает в себя работу, направленную на выявление интересов школьников, обучение выстраиванию образовательной перспективы и протраиванию своей будущей профессиональной деятельности. Основное содержание такой поддержки варьируется в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с их ведущей деятельностью. Так, в начальной школе поддержка направлена на формирование физически и психологически здоровой личности с положительным отношением к труду и общественно-полезной деятельности. В пятых – седьмых классах активно расширяются представления учащихся о различных сферах деятельности и мире труда, основной направленностью психолого-педагогической поддержки становится формирование широкого спектра интересов. Восьмые и девятые классы требуют предпрофильной подготовки, включающей изучение профессиональных предпочтений и разработку индивидуальных планов занятий (во многих ОУ появляются классы разной профильной направленности). В средней школе обеспечи-

вается профильная подготовка, что является основной задачей работы с учащимися этого возраста [1, с. 83].

Другой важной сферой деятельности психолого-педагогической поддержки в современных условиях является формирование субъектной позиции у детей по отношению к окружающей социальной среде. Это означает выработку у детей способности к принятию правильных решений в условиях возможного пагубного воздействия со стороны, например, негативных компаний сверстников или же медиадискурса. Эта деятельность психолого-педагогической поддержки реализуется в популяризации позитивных моделей поведения и развитии эмпатии среди детей, а также путём создания условий для становления ребёнка как субъекта социальных отношений. Это направление также включает формирование у детей общечеловеческих ценностей, знаний о нормах, правах и обязанностях, социальной ответственности, умения работать в команде и коммуницировать.

Психолого-педагогическая поддержка в области воспитания и развития обучающегося с ОВЗ и работа по преодолению стрессовых переживаний осуществляется специалистами образовательного учреждения, при этом ведущую роль выполняет психолог. Он помогает родителям осознать особенности психического развития и личностного потенциала своего ребёнка, а также обсуждают с ними возможные перспективы в выборе будущей профессии. Кроме того, важным аспектом работы специалиста в данном ключе является формирование у родителей позитивного взгляда на будущее своего ребёнка. Включение в профориентационный процесс, выбор будущей профессии для обучающегося важнейшее направление в работе психолого-педагогической поддержки.

Главная задача специалиста в работе с семьёй, в данном случае, состоит в том, чтобы помочь родителю научиться реалистично смотреть на перспективы развития своего ребёнка. Это также включает понимание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться дети с нарушениями развития на различных этапах жизни, а также определение для самого родителя его собственной роли в процессе становления ребёнка. При оказании психолого-

педагогической поддержки одной из ключевых задач специалиста помочь родителю преодолеть иллюзорные представления об особенностях и возможностях ребёнка, данная деятельность включает также работу над психоэмоциональным состоянием родителей, направленную на оптимизацию межличностных отношений в семье.

В работе над формированием адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье важны такие аспекты, как: преодоление межличностной внутрисемейной конфронтации с дальнейшим обеспечением понимания и поддержки со стороны всех членов семьи, формирование адекватных моделей взаимодействия родителей не только с ребёнком с ОВЗ, но и с другими членами семьи и окружающими, оптимизация внутреннего психологического состояния родителей, предотвращение «зацикливания» на собственных проблемах, включение родителей лиц с ОВЗ во взаимодействие с другими родителями в группе, классе или специальном учреждении, с целью создания поддерживающей атмосферы и обмена опытом [2, с. 8].

В последнее время увеличивается число неблагополучных семей, вследствие чего воспитание «трудных» детей становится актуальной проблемой для большинства ОУ. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, сталкиваются с множеством неблагоприятных факторов, которые могут замедлить или способствовать деградации процесса их развития. Это отражается на их общении с педагогами и сверстниками, которое становится поверхностным и бедным на эмоциональном уровне. Тревожность и неуверенность у детей из неблагополучных семей может привести к ухудшению психологического состояния и избеганию контактов со сверстниками и педагогами, что в дальнейшем может привести к более серьёзным отклонениям. Дети, которые не получают достаточного внимания и тепла со стороны родителей, могут столкнуться с психическими нарушениями и невротическими расстройствами, а также испытывать трудности в общении и учёбе. Например, отмечается, что дети из неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, могут испытывать чувство ненужности и безысходной тоски, что приводит к

пассивности и безразличию к окружающему, а также к стремлению привлечь внимание взрослых через непорядочные поступки. В дальнейшем, в подростковом возрасте данные дети особо подвержены негативному влиянию отрицательной среды и для корректировки их поведения необходимо приложить ещё больше усилий [4, с. 59].

Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей как правило оказывается путём проведения профилактической работы с детьми и их семьями, направленной на предотвращение негативных последствий социального неблагополучия. Это может включать в себя проведение консультаций, тренингов, групповых занятий, вовлечение семей в работу по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, семейных традиций и ценностей, что способствует формированию у детей стабильной психологической основы. В данном контексте значительную роль играет широкая общественная поддержка, которая может создать благоприятную среду для развития детей и их семей.

В качестве психолого-педагогической поддержки детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, разрабатываются такие стратегии действий как: создание индивидуальных маршрутов, учитывающих уникальные особенности каждой семьи, находящейся в трудной ситуации; организация обучения и повышения квалификации педагогических работников; проведение семинаров в ОУ с участием специалистов и родителей для обмена опытом и разработки эффективных стратегий поддержки.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка играет важную роль в формировании и развитии обучающихся различных категорий. Значимость психолого-педагогической поддержки заключается в том, что она является доступным инструментом для обеспечения гармоничного развития личности обучающихся. Поддержка способствует не только успешному обучению, но и формированию психологической устойчивости, саморегуляции, адаптации к социуму и профессиональному самоопределению. Она обеспечивает создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя уважаемым, понятым и поддержанным в своих усилиях и стремлениях. Важной

составляющей этой поддержки является психологическая работа с родителями, поскольку взаимодействие с родителями способствует формированию их понимания об особенностях развития и воспитания детей, что в свою очередь способствует эффективной адаптации их подходов к воспитанию и общению с детьми. Это также помогает родителям преодолевать страхи и неопределённость, связанные с воспитанием детей, и способствует развитию их педагогических навыков. Подобная планомерная поддержка ведёт к более гармоничному и здоровому развитию детей, улучшению их адаптации в образовательной среде и обществе в целом.

Список литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2014. – 333 с.
2. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А.В. Мудрик // Вестник ПСТГУ IV. Серия: Педагогика. Психология. – 2008. – №3 (10). – С. 7–24.
3. Поддьяков Н.Н. Краткий словарь по психологии / Н.Н. Поддьяков; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2011. – 431 с.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 281 с.