

**Гундяева Светлана Алексеевна**

учитель

МКОУ «Соколовская СОШ»

г. Эртиль, Воронежская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье автор рассматривает особенности обучения детей с РАС. Представлены различные методы обучения и роль учителя в этом процессе. Обсуждается важность социальной адаптации и включения этих детей в общественную жизнь. Автор надеется, что статья будет полезна для всех, кто занимается обучением детей с аутизмом, и поможет лучше понять их уникальные потребности.*

***Ключевые слова:** аутизм, основные характеристики, основные характеристики, влияние аутизма на процесс обучения, методы обучения, структурированное обучение, визуальные поддержки, обучение социальным навыкам, индивидуальное обучение, позитивное подкрепление, адаптация методов обучения, включение в общественную жизнь.*

### *1. Введение.*

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является важной и актуальной темой. Ведь каждый ребенок имеет право на образование, и это включает в себя детей с аутизмом. Однако, из-за уникальных особенностей аутизма, обучение детей с РАС может представлять собой вызов как для учителей, так и для родителей. Это делает важным поиск и применение эффективных методов обучения, которые могут помочь этим детям достичь полного раскрытия своего потенциала.

### *2. Основные характеристики аутизма.*

Аутизм и расстройства аутистического спектра (РАС) – это сложные неврологические расстройства, которые влияют на способность человека взаимодействовать с окружающим миром. Они могут проявляться по-разному, но часто

включают в себя трудности в общении, повторяющиеся поведенческие паттерны и ограниченные интересы.

### *Основные характеристики аутизма*

Симптомы аутизма могут варьироваться от легких до тяжелых и часто включают в себя.

1. Трудности в социальном взаимодействии: дети с РАС могут испытывать трудности в общении с другими людьми. Они могут избегать контакта с глазами, иметь трудности с пониманием чувств других людей и не знать, как адекватно реагировать на социальные сигналы.

2. Повторяющееся поведение: дети с РАС могут демонстрировать повторяющееся или стереотипное поведение, такое как рокинг (раскачивание), флаппинг (размахивание) руками или повторение определенных слов и/или фраз.

3. Ограниченные интересы: дети с РАС могут быть чрезмерно заинтересованы в определенных темах или предметах и могут тратить много времени, изучая их.

### *Влияние аутизма на процесс обучения*

Эти особенности аутизма могут существенно влиять на процесс обучения. Дети с РАС могут испытывать трудности с концентрацией, восприятием новой информации и адаптацией к изменениям. Они могут нуждаться в дополнительной поддержке и адаптации обучающего процесса, чтобы учиться эффективно.

В следующем разделе мы рассмотрим различные методы обучения, которые могут быть использованы для обучения детей с РАС.

### *3. Методы обучения.*

Обучение детей с РАС требует особого подхода, который учитывает их уникальные потребности и способности. Вот некоторые методы обучения, которые могут быть эффективными.

1. *Структурированное обучение*: этот подход включает в себя создание структурированной и предсказуемой среды обучения. Это может помочь детям с РАС лучше понять и адаптироваться к своей среде.

2. *Визуальные поддержки*: дети с РАС часто лучше воспринимают визуальную информацию. Визуальные поддержки, такие как карты изображений или графики, могут помочь им лучше понять и запомнить информацию.

3. *Обучение социальным навыкам*: дети с РАС могут испытывать трудности в социальном взаимодействии. Обучение социальным навыкам может помочь им лучше понять и навигировать в социальных ситуациях.

4. *Индивидуальное обучение*: у каждого ребенка с РАС свои уникальные потребности и способности. Индивидуальное обучение позволяет учителям адаптировать свои методы обучения для каждого ребенка.

5. *Позитивное подкрепление*: позитивное подкрепление, такое как похвала или награды, может быть эффективным способом мотивировать детей с РАС и поддерживать их обучение. Эти методы обучения могут быть адаптированы и комбинированы в зависимости от потребностей каждого ребенка. В следующем разделе мы обсудим роль учителя в обучении детей с РАС.

### *4. Роль учителя в обучении детей с аутизмом.*

Учителя играют ключевую роль в обучении детей с РАС. Мы не только передаем знания, но и помогаем детям развивать навыки, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации.

#### *Адаптация методов обучения*

Учителя могут адаптировать свои методы обучения, чтобы удовлетворить уникальные потребности каждого ребенка с РАС. Это может включать в себя использование визуальных поддержек, структурированного обучения, индивидуального обучения и позитивного подкрепления, о которых мы говорили ранее.

Учителя также могут использовать специальные стратегии и техники, чтобы помочь детям с РАС сосредоточиться, учиться и взаимодействовать с другими.

### *Понимание потребностей каждого ребенка*

Важно, чтобы учителя понимали уникальные потребности и способности каждого ребенка с РАС. Это может помочь им создать более эффективные стратегии обучения и предоставить поддержку, которая действительно помогает детям учиться и развиваться.

Роль учителя в обучении детей с РАС не может быть недооценена. Учителя могут сделать значительный вклад в жизни этих детей, помогая им развивать навыки и уверенность, которые им понадобятся в будущем. В следующем разделе мы обсудим важность социальной адаптации и включения этих детей в общественную жизнь.

### *5. Включение в общественную жизнь.*

Социальная адаптация и включение в общественную жизнь являются важными аспектами обучения детей с РАС. Это не только помогает им развивать социальные навыки, но и улучшает их самооценку и уверенность в себе.

### *Значение социальной адаптации*

Социальная адаптация – это процесс, в ходе которого дети с РАС учатся взаимодействовать с окружающим миром. Это может включать в себя обучение социальным навыкам, таким как общение, установление контакта с глазами и понимание чувств других людей. Это также может включать в себя обучение навыкам, которые помогают им адаптироваться к изменениям в их окружении.

Включение в общественную жизнь означает участие детей с РАС в общественных мероприятиях и активностях. Это может включать в себя участие в школьных мероприятиях, спортивных командах, клубах и других социальных группах. Включение в общественную жизнь помогает детям с РАС чувствовать себя принятыми и ценными членами общества.

*Роль школ и общества*

Школы и общество играют важную роль в социальной адаптации и включении детей с РАС. Они могут предоставлять возможности для обучения и социального взаимодействия, а также поддерживать и поощрять детей с РАС в их усилиях.

В следующем разделе мы подведем итоги и сделаем выводы по теме «Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра».

*б. Заключение.*

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра является важной и сложной задачей, требующей индивидуального подхода и глубокого понимания особенностей этих детей. В нашей статье мы рассмотрели основные характеристики аутизма, методы обучения, роль учителя и важность социальной адаптации и включения в общественную жизнь.

Учителя играют ключевую роль в обучении детей с РАС, адаптируя свои методы обучения и понимая уникальные потребности каждого ребенка. Мы также обсудили, как важно для этих детей быть включенными в общественную жизнь и как школы и общество могут поддерживать их в этом процессе.

В заключение хочется сказать, что, хотя и обучение детей с РАС может быть вызовом, это также может быть и возможностью для учителей, родителей и общества в целом помочь этим детям достичь раскрытия своего потенциала. При правильной поддержке и с необходимыми ресурсами, дети с РАС могут учиться, развиваться и преуспевать.

Возможные направления для дальнейшего исследования в этой области могут включать изучение новых методов обучения, разработку инновационных ресурсов для учителей и родителей, а также продвижение политик включения и поддержки на уровне школ и общества.

### *Список литературы*

1. Казакова Л.Н. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.Н. Казакова.
2. Егорова Л.В. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе / Л.В. Егорова, Е.А. Зверева, М.А. Орлова [и др.]. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. – 88 с.
3. Джордан Р. Аутизм и образование: руководство для родителей и профессионалов / Р. Джордан.
4. Месибов Г. Обучение детей с аутизмом в общеобразовательной школе / Г. Месибов, С. Морено, Э. Шоплер.
5. Лоусон У. Аутизм: путь к самостоятельности / У. Лоусон.
6. Лебедева Т.В. Аутизм: проблемы диагностики, обучения и социализации / Т.В. Лебедева.