

*Зайнуллин Ленар Ильдусович*

канд. ист. наук, старший преподаватель  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ МВД РОССИИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Аннотация:* в статье представлены особенности воспитания обучающихся в училищах МВД России в рамках евразийского образовательного пространства. Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня в условиях геополитической нестабильности и «западного» санкционного давления система ценностей России поддерживается не только европейской частью стран (Белоруссия, Молдавия, Венгрия и т. д.), но и азиатскими странами (Китай, Индия, страны Центральной Азии). Россия как страна, которая имеет синтез европейской и азиатской культуры, обладает возможностью стать центром евразийского образовательного пространства. Интеграция евразийских ценностей и трансляция их в образовательном пространстве достаточно актуальны сегодня и в перспективе сотрудничества в Евразии.

*Ключевые слова:* воспитание в суворовских училищах МВД России, евразийское образовательное пространство, интеграция Европы, интеграция Азии, культурно-историческое наследие.

Воспитательный процесс общеобразовательных учреждений МВД России проходит в соответствии с традиционными ценностями. Стоит отметить и феномен евразийского образовательного пространства, так как данные учреждения находятся в поликультурных регионах России (Астрахань, Грозный, Елабуга, Санкт-Петербург, Самара, Чита). На сегодняшний день исследований по теме особенностей воспитания консервативных ценностей в суворовских училищах МВД России в рамках евразийского образовательного пространства не имеется. В рамках данной статьи необходимо опираться на полипарадигмальный подход.

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является создание условий в образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [5]. Одним из значимых учебных заведений в рамках воспитания традиционных и духовно-нравственных ценностей является суворовское училище МВД России.

В настоящее время проблема личностных ценностей является одной из основных в рамках работы с личностным составом. Особенно важно это в процессе взросления сознания, когда закладываются многие убеждения и личностная позиция. Необходимо давать грамотную установку, так как после этого человек поступает на службу, потому что выпускники суворовских военных училищ МВД России выступают приоритетными кандидатами на обучение в ведомственных вузах и на дальнейшую службу в ОВД. Поэтому для прогнозирования успешности их социально-психологической адаптации, девиантного поведения и конструктивного профессионального самоопределения ценностные ориентации могут рассматриваться в качестве одного из основных предметов исследования психологов суворовских училищ, осуществляющих психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса [2, с. 389–390].

На наш взгляд, довузовская подготовка суворовцев как система допрофессиональной подготовки, предшествующая высшему профессиональному образованию, является основой будущего сотрудника. Сознательный выбор обучающихся повышает качество учебного процесса и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации в вузе. Практика показывает, что наиболее успешно учатся те курсанты, которые заранее познакомились с будущей профессией, у которых еще в училище определился интерес к ней [8, с. 94].

Но есть некоторые сложности в процессе обучения воспитания слушателей в учреждениях системы МВД. Перечислим некоторые из них: более 150 народов на территории России (поликультурное общество), разные системы воспитания в обществе (Европейская и Азиатская территории России), приглашение иностран-

ных специалистов (представители Азиатских стран) для получения образования в России [5, с. 157]. В данном случае не учитываются вопросы евразийского образовательного пространства, которое не в полной мере включает в себя ценности Западной Европы, а наоборот придерживается традиционных ценностей. Стоит отметить, что мы согласны с позицией Е.Г. Гарбузаровой, что Россия, как центр евразийского образовательного пространства, является элементом «мягкой силы» [3, с. 14] для Евразии, которая транслирует традиционные ценности и справедливость по отношению к каждой культуре.

В исследовании В.В. Огневой [7, с. 86] евразийское пространство представляется как сложная, многоуровневая структура, в которой сложилась различная геометрия сотрудничества государств: в формате СНГ и Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС). На наш взгляд данная позиция не является достаточно полной. Как мы говорили раньше, в решении данной проблема необходимо опираться на полипарадигмальный подход. Следовательно, изучение данной проблематики находится на пересечении философов, социологов, психологов и педагогов.

С целью развития воспитания традиционных ценностей в суворовских училищах МВД России необходимо уделять большое внимание понятию – евразийское образовательное пространство. Важно признать, что понятие и концепция не раскрыты в полной мере, понятие евразийского образовательного пространства необходимо научно обогащать и исследовать его в психолого-педагогических науках, развивать подходы его изучения. Все это отражается на будущих сотрудниках органов внутренних дел и безопасности Российской Федерации.

### ***Список литературы***

1. Бадмаев В.Н. Евразийское образовательное пространство и интеграционный потенциал университетов / В.Н. Бадмаев, Д.М. Демичев, З.А. Хутыз // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – №3. – С. 124–128. EDN ХАҮРСР
2. Бурмистрова А.В. Динамика ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России / А.В. Бурмистрова, В.А. Шаповал // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. №4 (87). – С. 389–397. DOI 10.24412/1999-6241-2021-487-389-397. EDN ТЈВТОН
3. Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия в условиях трансформации мирового порядка: дис. ... д-ра полит. наук: 55.40.00. – 2022. – 428 с. – EDN FGENMT
4. Кулинченко А.В. Социально-психологический анализ причин поступления юношей в суворовские военные училища МВД России: история и современность / А.В. Кулинченко // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – №3 (26). – С. 93–97. EDN FFLFWV
5. Матюшенко С.В. Учет различных факторов воспитания при обучении будущих иностранных специалистов / С.В. Матюшенко // Национальные приоритеты России. Серия: Наука и военная безопасность. – 2015. – №2 (2). – С. 156–158.
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.12.2019).
7. Огнева В.В. Евразийское пространство: тенденции, трансформации, потенциал расширения пространства / В.В. Огнева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2018. – Т. 13. №4. – 86–99. DOI 10.22394/2071-2367-2018-13-4-86-99. EDN YBRZKX

8. Смородина В.А. Основные направления повышения эффективности довузовской подготовки в суворовских военных училищах МВД России / В.А. Смородина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 04–05 марта 2015 г.). – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – С. 93–96. EDN TUQHBL

9. Фахрутдинов Р.Р. Аккультурация мигрантов из Центральной Азии в Республике Татарстан / Р.Р. Фахрутдинов, Л.И. Зайнуллин // Наследие и современность. – 2023. – Т. 6. №1. – С. 7–14. DOI 10.52883/2619-0214-2023-6-1-7-14. EDN MLWBQT