

Медведева Мария Юрьевна

студентка

Плешакова Виктория Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Сагайдак Варвара Александровна

канд. социол. наук, доцент

Волгоградский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена изучению специфики психологической сепарации юношей и девушек в зависимости от их личностных особенностей. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием методик Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» и А.О. Казанцевой «Сепарация от родителей». Выявлена взаимосвязь между уровнем смысложизненных ориентаций и стадией сепарации молодых людей. В завершении даны рекомендации по профилактике негативных последствий психологической сепарации юношей и девушек от родителей.

Ключевые слова: сепарация, стадии сепарации, юношеский возраст, смысложизненные ориентации, детско-родительские отношения.

Современные юноши и девушки стремятся к самостоятельности, саморазвитию, осознанию своего призвания и дальнейшей самоактуализации. Психологическая сепарация от родителей является одной из задач юношеского возрастного этапа и во многом детерминирует становление личности молодых людей. По мнению М. Малер, автора термина, сепарация – это интрапсихический процесс

дифференциации и разъединения с родителем, заключающийся в выходе ребенка из симбиотической связи с матерью [4, с. 221]. Благодаря успешной сепарации они обретают независимость, личностную самодостаточность, опору на себя, собственные ценности, способность самостоятельно определить свой жизненный путь и ориентиры, что является необходимыми качествами для успешного функционирования в условиях транзитивного общества. Последствия психологической сепарации в юношеском возрасте значимы во всех сферах жизнедеятельности человека, что определяет актуальность проблемы исследования [5, с. 309]. Практическая значимость работы обусловлена необходимостью разработки рекомендаций по профилактике и преодолению негативных последствий сепарации с учетом специфики юношеского возраста при оказании психологической помощи.

Цель исследования – выявление особенностей психологической сепарации юношей и девушек. Основная гипотеза работы: на уровень психологической сепарации влияют личностные особенности юношей и девушек.

Для реализации исследовательских задач авторами в сентябре-октябре 2023 г. было проведено социально-психологическое исследование с использованием методики А.О. Казанцевой для оценки уровня сепарации молодых людей от родителей [2] и теста «Смысловые ориентации (методика СЖО)» Д.А. Леонтьева [3, с. 150] для оценки самостоятельности определения жизненных смыслов и ориентаций. В исследовании приняло участие 40 человек, из них 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 25 лет.

Результаты исследования указывают на то, что все респонденты успешно прошли этап «Ребенок» и перешли к следующей ступени психологической сепарации от родителей (рис. 1). Большинство испытуемых (82%) в процессе сепарации находятся на уровне «Подросток». Как правило «подростки» ярко демонстрируют свои взгляды на те или иные ситуации, учатся отстаивать свое мнение, отличное от родительского, а также формируют систему собственных ценностей, в меньшей степени опираясь на мнение старшего поколения. Менее четверти опрошенных (18%) находятся на последней стадии сепарации. Этих людей можно назвать эмоционально и психологически устойчивыми, восприимчивыми

к мнению родителей и близких людей, что зачастую определяет гармоничное социальное функционирование.

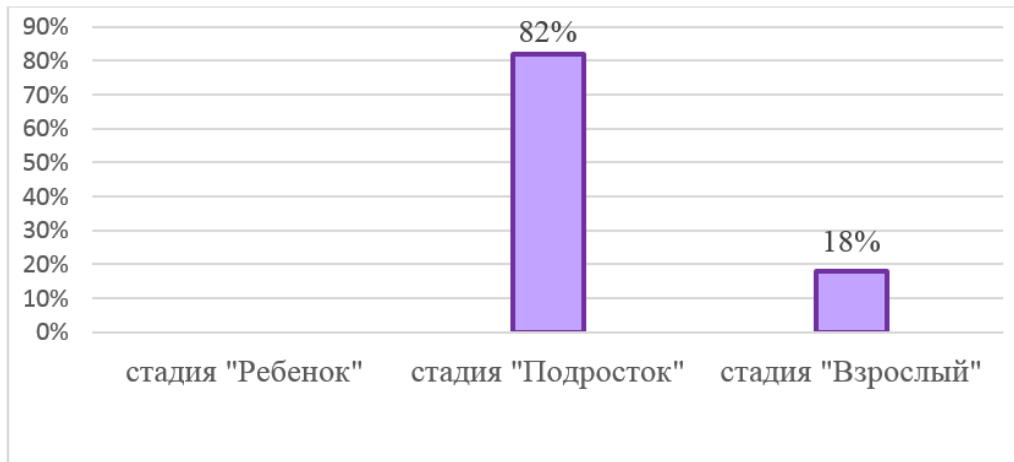


Рис. 1. Уровень сепарации респондентов (методика А.О. Казанцевой), %

По результатам исследования с использованием методики Д.А. Леонтьева, большинство молодых людей имеют средние показатели смысложизненных ориентаций (рис. 2). Полученные данные логически соотносятся с результатами теста А.О. Казанцевой и выявленным преобладанием «подростков» среди опрошенных.

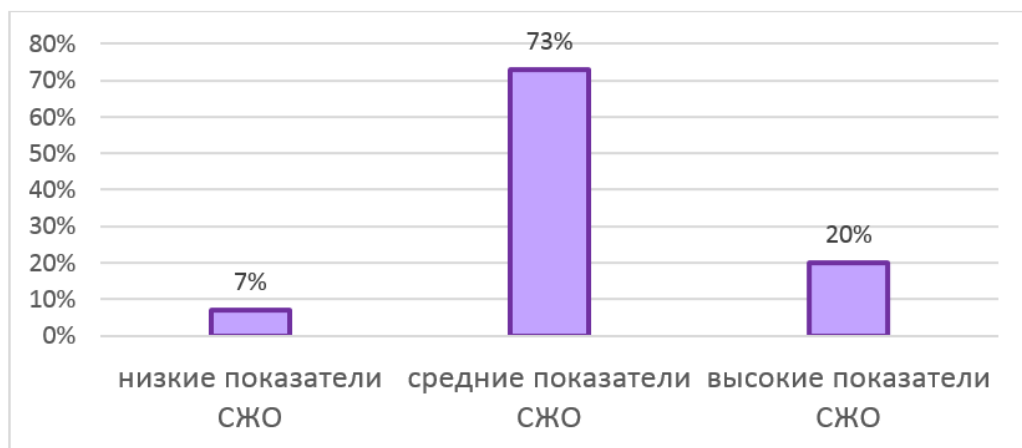


Рис. 2. Уровень смысложизненных ориентаций респондентов (методика Д.А. Леонтьева), %

Каждый пятый испытуемый (20%) демонстрирует высокие показатели СЖО, большинство из них находятся на «взрослой» стадии сепарации. Данные участники исследования предположительно имеют четкие планы и цели на

будущее, не боятся брать на себя ответственность и самостоятельно принимать значимые для них решения.

Сравнивая результаты, полученные в ходе психодиагностики, можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между уровнем СЖО и стадией сепарации молодых людей, что подтверждает основную гипотезу исследования (рис. 3).



Рис. 3. Соотношение стадии сепарации и уровня смысложизненных ориентаций респондентов, %

Наиболее высокий уровень СЖО имеют респонденты, находящиеся на завершающей стадии сепарации. Распределение результатов исследования может быть обусловлено различиями в психологической обстановке и стилях воспитания в семьях испытуемых, так как уровень опеки родителей над ребенком на разных этапах личностного развития детерминирует формирование тех или иных паттернов поведения. Сделанные выводы соотносятся и конкретизируются результатами исследований М.Р. Салпагарова [6, с. 285], Л.В. Зубовой, О.С. Тронь, И.Г. Щегловой [1, с. 22–23]. Во избежание негативных последствий сепарации родителям важно своевременно и постепенно предоставлять свободу выбора своим детям.

В рамках учебного процесса и внеучебной деятельности целесообразно проводить лекционные занятия и социально-психологические тренинги, направленные на поиск жизненных ориентаций, развитие уверенности в себе. Теоретические знания и практический опыт соответствующего профиля, приобретенные в

стенах учебного заведения, могут способствовать успешной сепарации молодых студентов от родителей.

Список литературы

1. Зубова Л.В. Взаимосвязь психологической сепарации и адаптации, асоциальные проявления личности студента / Л.В. Зубова, О.С. Тронь, И.Г. Щеглова // Вестник ОГУ. – 2022. – №1 (233). – С. 16–23. DOI 10.25198/1814-6457-233-16. EDN BRVUUU
2. Казанцева А.О. Повторяющиеся семейные паттерны, родовые сценарии / А.О. Казанцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/383480/> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Леонтьев Д.А. Факторная структура теста смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев, М.О. Калашников, О.Э. Калашникова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. №1. – С. 150–155.
4. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман; пер. с англ. Е.А. Шадрова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 413 с.
5. Салпагаров М.Р. Сепарация как объект исследования психологической науки / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–4. – С. 308–310. – EDN FVMFKF
6. Салпагаров М.Р. Эмпирические особенности психологической сепарации от родителей в период юности / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 283–285. – EDN YZBVLP