

Умрихина Мария Александровна

магистрант

Научный руководитель

Кузьмина Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические условия, способствующие формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. Описывается ключевая роль поддержки со стороны учителя, мотивации к обучению и создания благоприятных условий для успешного обучения. Обсуждаются методы и приемы, способствующие развитию положительного отношения к учебе, повышению мотивации учеников и общей успешности обучения.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, ситуация успеха, младшие школьники, поддержка учителя, мотивация, благоприятные условия, положительное отношение к учебе.

В научной литературе имеются противоречия относительно хронологического диапазона младшего школьного возраста: возраст учеников начальной школы в России колеблется от 6,5 до 10,5 лет. Выделение данного возраста как отдельного этапа исторически произошло недавно, и его содержание и социальные задачи до сих пор не определены окончательно, поэтому границы этого периода не являются постоянными. Переход от дошкольного детства к школьному происходит через кризис в 7 лет. Завершение данного возрастного перио-

да также связано с так называемым «предподростковым кризисом». Речь идет о положениях официальных документов о поступлении ребенка в начальную школу и его окончании: возрастные ограничения гибки и зависят от социокультурного контекста, доминирующих культурных типов, потребностей окружающих, индивидуальных особенностей ребенка и его пола [1, с. 14].

Младший школьный возраст – это очень важный период в жизни человека. В этом возрасте происходит интенсивное развитие познавательных процессов, которые становятся более сложными и осознанными. Ребенок начинает контролировать свою память, внимание и способность восприятия. Переход в школу изменяет его образ жизни и положение в обществе, где обучение становится одной из основных форм деятельности, а учеба – социальной обязанностью.

Ребенок, начинающий посещать образовательное учреждение, осознает, что он принципиально отличается от других детей: его отличительная особенность в том, что он учится в учебном заведении, это отличие одновременно от взрослых и от тех, кто только идет в школу. В то же время образовательные учреждения интегрируют его во взрослое общество, ведь каждый взрослый человек учится или когда-то учился в образовательном учреждении.

Обучение в школе означает получение большого количества новой информации, которую ребенок должен усвоить и запомнить. Поэтому необходимо знать психологический склад младших школьников, чтобы они могли максимально легко усваивать информацию.

Психологические особенности младшего школьника включают приобретение новых знаний о мире, этических и эстетических представлений, а также развитие мотивации, осознанного поведения, самооценки и самосознания. Процесс восприятия учащихся связан с практической деятельностью и отличается эмоциональностью. Восприятие становится ведущим с помощью зрения и становится интеллектуальным, учитывая связи с речью и мышлением

Качественные изменения самосознания возможны в процессе важной для младших школьников учебно-познавательной деятельности, структура которой

позволяет органично включать в содержание педагогически контролируемые процессы развития позитивной Я-концепции учащихся начальной школы

И.В. Дубровина говорит: «Я-концепция объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании, установки человека по отношению к себе» [3, с. 114].

С первых дней пребывания в образовательном учреждении ребенок участвует в межличностных процессах с одноклассниками и учителями. Для младшего школьного возраста эти взаимодействия имеют специфическую динамику и закономерности развития.

При общении с учениками педагоги создают благоприятные условия, при которых дети понимают неоспоримый авторитет своих учителей. Роль учителя первого класса очень важна, ведь, когда ребенок окажется в образовательном учреждении, учитель станет новым важным взрослым, заменяющим родителей, поэтому учащиеся младших классов, особенно первоклассники, более восприимчивы к словам и действиям учителей. Ребенок воспринимает учителя, как человека, обладающего богатыми знаниями и организующего его деятельность. Он часто конкурирует с одноклассниками за внимание учителя.

Иногда у учеников развивается негативное отношение к своим учителям, потому что они могут слышать негативную оценку, которую дают родители личности педагога.

Если учителя позитивны и добры к своим ученикам, они смогут быть послушными, но активными и построить доверительные отношения со своими учителями.

С началом обучения в образовательном учреждении круг общения ребенка со сверстниками значительно расширяется. Школьники впервые приступают к формальному общению, часто в процессе выполнения учебных заданий или под влиянием внешних обстоятельств – во время перемен, обеда в столовой, по дороге из школы домой.

Неформальные отношения между детьми в классе строятся, прежде всего, с помощью учителя. Учитель отмечает отдельных учеников в классе, как пример для подражания, а также выделяет примеры несоответствующего поведения, имеют разные модели обучения и поведения, и указывает на их поведенческие недостатки. Учитель должен очень тщательно и по возможности обезличено проводить аналогии, потому что отношение большинства школьников к своим сверстникам такое же, как и у их преподавателей. Дополнительными критериями популярности ребенка среди сверстников являются учебные достижения и личностные качества.

Следовательно, главную роль в формировании у учащихся мотивации к обучению играет общение с ними педагога. Выбор продуктивного способа взаимодействия можно увеличит их заинтересованность в учебе.

Основными психолого-педагогическими условиями формирования когнитивных интересов и потребностей учащихся младшего школьного возраста, согласно А.Я. Савченко являются:

- обогащение содержания образования интересным материалом, обеспечение его эмоциональной окрашенности;
- утверждение гуманного отношения учителя к ученикам;
- направленность на развитие обучающихся формирование адекватной самооценки и стремления к саморазвитию;
- ответственное отношение к процессу обучения, чувство долга;
- введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и усвоения учащимися путей самостоятельного поиска образовательной и познавательной информации;
- развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения;
- удовлетворение необходимости общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными педагогами, психологами и т. д.) [4].

В своей работе с учениками начальных классов учитель должен учитывать основные факторы, которые влияют на их мотивацию к обучению, а также активно применять различные методы и приемы для стимулирования интереса детей к учебному процессу. Эти методы и приемы можно разделить на четыре группы: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные [3, с. 127].

Эмоциональные методы включают в себя создание ситуаций успеха, поощрение учеников, стимулирование креативности, развитие самостоятельности и взаимопомощь между учащимися.

Учитель при изучении с учащимися каждого раздела или темы программы осуществляет поэтапную работу. В зависимости от назначения выделяются мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы [3, с. 133].

На мотивационном этапе учитель помогает детям осознать цель учебной программы, создает ситуации, которые побуждают их к самостоятельной работе над изучением материала, обучает самоконтролю и самооценке собственной работы. Учащимся необходимо осознать значимость изучения предмета, определить цели и задачи обучения и быть готовыми к самостоятельному решению учебных задач. Один из важных аспектов на этом этапе – это включение детей в процесс постановки и выполнения задач.

На этапе операционно-познавательной работы учитель помогает понять учебный материал через конкретные действия. Образовательная деятельность должна также удовлетворять потребности учеников в познании, то есть в получении новых знаний и интеллектуальном поиске.

На данном этапе учащиеся должны углубляться в изучение материала учебной программы и усваивать необходимые учебные методы. Положительные эмоции, связанные с достижениями, осознание собственного успеха могут значительно повлиять на формирование правильного отношения школьника к учебе.

На рефлексивно-оценочном этапе обучения учитель помогает ученикам осознать и оценить свои успехи в учебе, сравнить их с поставленными целями, чтобы они чувствовали радость и удовлетворение от проделанной работы. Та-

ким образом создается основа для будущего творческого саморазвития и формирования позитивной мотивации к учебе.

Один из главных способов мотивации учеников в начальной школе – создание ситуаций успеха, в которых учащиеся должны чувствовать положительные эмоции предвосхищая успешное выполнение учебных задач.

Поэтому необходимо помочь детям преодолеть свои страхи, укрепить уверенность в своих силах, хвалить за способности, исподволь давать необходимые подсказки так, чтоб они сами приходили к нужным выводам, объяснять значение их достижений для окружающих, вместе с ними переживать радость успеха.

Основными способами стимуляции успеваемости детей младшего школьного возраста можно считать следующие:

- развитие познавательного интереса;
- мотивация к получению новых знаний;
- обеспечение эмоционально комфортной обучающей среды [3].

Главный метод развития интереса к обучению – создание таких условий, в которых ребенок чувствует себя успешным в учебе, радуется своему прогрессу переходу от незнания к знанию, от неумения к умению и видит результат своих усилий. Успешность и уверенность в своих знаниях школьника напрямую зависят от умения учителя раскрыть способности каждого ученика. Если ребенок рассматривает свои достижения в изучении школьной программы как победы, это мотивирует его учиться еще лучше. Таким образом, создание ситуации успеха при обучении младших школьников, поддержка со стороны учителя, его эмоциональная вовлеченность помогают детям лучше усваивать знания и стремиться к большим достижениям.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
2. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации / Т.Л. Белоусова. – М., 2011. – С. 11–17. – EDN QYJWQH
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., – М.: Академия, 2001. – 464 с.
4. Савченко А.Я. Мотивационный компонент урока / А.Я. Савченко // Начальная школа. – 1990. – №5. – С. 4–8.