

Плющ Назар Александрович

студент

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-111413

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** семейные взаимоотношения, воспитание и развитие детей в семье – ценности, охраняемые государством и Законом Российской Федерации. Разрушение этих ценностей, то есть расторжение брака – психотравматичное событие. Наибольшему уровню травматизации в таких случаях подвергаются дети в силу возрастной социально-психологической незрелости и невозможности противостоять опасному для себя событию. Глубину психотравмы усугубляют и иные обстоятельства, описанные нами ниже. В представленном научном исследовании авторы обращают внимание на особенности протекания психотравмы у детей, связанной с указанными обстоятельствами.*

***Ключевые слова:** психотравма, психотравмирующие обстоятельства, семья, развод, травматизация, психоэмоциональная сфера личности.*

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [7].

Детство в жизни человека – основной период формирования социальной идентичности личности. Известно, что в детстве ключевым институтом, оказы-

вающим влияние на формирование психики ребенка, выступает семья. Как правило, именно в семье ребенок проживает постоянно, и, несмотря на возможное длительное прохождение времени в обществе вне семьи (например, в детском саду, школе, секции), перенимает от семьи особенности поведения, в том числе, эмоциональное восприятие окружающего мира, взаимоотношений людей. Взаимоотношения в семье, как между родителями, так и родителей с детьми играют определяющую роль в формировании представлений у детей о модели социальных отношений. Именно поэтому большинство ученых в области педагогики и психологии определяют важность «здорового» воспитания и взаимодействия в полной семье для правильного формирования и развития личности.

Однако в современном Российском обществе распространенным социальным явлением остается развод, о чем свидетельствуют приведенные ниже статистические данные: в период с января по июль в Российской Федерации было зарегистрировано 615 тысяч браков и 450 тысяч разводов. В августе 2023 года в Российской Федерации на 123 тысячи зарегистрированных браков пришлось 60 тысяч разводов. Число регистраций браков в августе 2023 года выросло по сравнению с июлем 2023 года на 2,4%, а число разводов на 6,83% [5]. Если такая тенденция продолжится, то около половины браков, заключаемых в настоящее время, вскоре могут быть расторгнуты.

Исходя из анализа норм Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) можно сделать вывод о том, что исключительной целью брака выступает создание семьи. Нормы, прямо содержащей данное положение, в СК РФ нет, однако статья 27 определяет, что фиктивным, а, следовательно, недействительным выступает брак, вступление в который осуществлялось без цели создать семью.

Безусловно, два супруга, вступивших в брак, уже образуют семью. Однако в культуре семейных отношений существует представление об основной цели создания семьи для совместного рождения и воспитания детей. Однако в силу разнообразных социально-психологических причин, как цели, вступающих в брак, так и причины желания его расторгнуть, могут быть разнообразными, в том числе, основанными на личностных инфантильных тенденциях, эмоциональной и социальной

незрелости. В семейной психологии констатируют кризисные периоды взаимоотношений, в которые чаще всего осуществляется развод – на 1–2 годах и 5–9 годах с момента заключения брака [3, с. 75]. Если в первом периоде, как правило, супруги еще не успевают задуматься о детях и на раннем этапе понимают, что не могут быть вместе, то к моменту расторжения брака после 5–9 лет совместной жизни обычно в семье уже есть ребенок, зачастую – не один.

Развод оказывает большое психологическое влияние на супругов, однако они, будучи уже сформированными личностями, в состоянии справиться с произошедшим, имеют возможность самостоятельно обратиться за помощью к специалисту. Дети не имеют такой возможности, в силу социально-психологической несамостоятельности и соответствующей незрелости, с одной стороны, часто невозможности в полной мере воспринимать фактический характер действий родителей, опасного для себя влияния этих действий и их пролонгированных последствий на собственную психоэмоциональную сферу, с другой стороны. Для ребенка с рождения является «истиной», что он проживает совместно с обоими родителями, и в ситуации, когда родители принимают решение о раздельном проживании, происходит разрушение устоявшейся системы его основных личностных ценностей, что является для него значительным психотравмирующим событием. Более того, разводу родителей, как правило, предшествует неблагоприятная обстановка в семье, связанная с конфликтами между ними, что в совокупности негативно влияет на эмоциональную сферу личности ребенка [1, с. 138].

Одной из значимых причин психотравм, которые получают дети при разводе родителей, выступает неготовность родителей к разводу. В подобных случаях бракоразводного процесса дети становятся для каждого из них предметом торга, манипуляции, что создает для последних психотравматичную ситуацию, реакция на которую может оказаться отсроченной и направленной, в том числе, на тех, кто ее спровоцировал (то есть, на родителей) [2, с. 140–144]. Можно выделить три основных варианта поведения родителей при разводе.

1. Агрессия. Супруги имеют непреодолимое желание разрушить жизнь друг друга, отомстить.

2. Манипуляция. Супруги предпринимают безуспешные попытки удержать друг друга, применяя для этого различные методы.

3. Принятие. Супруги соглашаются с ситуацией, принимают ее, и на основании этого выстраивают свои дальнейшие взаимоотношения.

Последняя из перечисленных выше модель поведения может способствовать избеганию формирования психотравмы у ребенка при разводе родителей. Однако, как показывает практика, зачастую поведение супругов при разводе имеет признаки первых двух моделей [4, с. 97]. Как правило, ребенок еще до принятия родителями решения расторгнуть брак и проживать отдельно имеет определенный «багаж» психотравм, сформированный в процессе предшествовавших разводу семейных скандалов, которые усиливаются при фактическом разъезде родителей.

В случае если родители принимают решение о раздельном проживании, психотравма у ребенка формируется, как правило, на страхе потери второго родителя. Так, судом в любом случае будет установлено место проживания ребенка с одним из родителей, при этом второй автоматически оказывается более отдаленным от ребенка в силу того, что больше не проживает с ним. Ребенок опасается потерять человека, которого очень любит, в связи с этим выявляется страх, что и другой родитель также его оставит. При этом дальнейшее выстраивание взаимоотношений ребенка с одним из родителей зачастую может осуществляться в судебном порядке, путем определения часов, которые родитель может общаться с ребенком, что также неблагоприятно влияет на психоэмоциональный фон последнего.

Другим психотравмирующим фактором выступает ощущение одиночества, которое зачастую преследует ребенка при разъезде родителей. Один родитель, с которым остался ребенок, может быть также травмирован, погружен в свои собственные переживания, в связи с чем, не оказывает должного внимания переживаниям ребенка. Более того, нередко родители избегают «больной темы» развода при разговоре с ребенком, что может обусловить непонимание сложившейся ситуации ребенком.

Ребенок обычно ассоциирует собственную личность с обоими родителями и, в случае ухода одного из них, ребенок теряет часть себя, свою идентификацию. Он разотождествляется с рядом качеств, которые присутствовали уходящему родителю, не понимает, к какой семье принадлежит, как ему относиться к родственникам ушедшего родителя, какая у него должна быть фамилия. При этом ситуация усугубляется, если родитель, с которым проживает ребенок, настраивает его против другого родителя.

Еще одним психотравмирующим обстоятельством для ребенка является появляющийся в момент принятия решения о разводе и усиливающийся по мере разъезда родителей страх потери любви. Понимание безусловности любви у ребенка рушится, поскольку в детском сознании родители смогли «разлюбить» друг друга, а, значит, смогут перестать любить и его.

По мере роста числа разводов также происходит рост числа судебных процессов, связанных с расторжением брака. Согласно данным судебной статистики, за 2022 год количество таких судебных дел превысило 1 миллион, при этом более трети дел посвящены разрешению споров родителей, связанные с проблемами воспитания и обеспечения детей: чаще всего разрешаются алиментные споры, вопросы выбора места проживания ребенка с одним из родителей. При этом по вопросам выбора места проживания ребенка старше десяти лет учет его мнения обязателен в соответствии со статьей 57 СК РФ [6]. Безусловно, если родители имеют единое мнение в вопросе выбора места проживания ребенка, это может позволить снизить уровень его травматизации. Однако если каждый из родителей настаивает, чтобы ребенок проживал именно с ним, у ребенка может появиться ощущение ненужности, обесцененности, обезличенности, что, напротив, может значительно повышать уровень его травматизации.

Учет мнения ребенка при выборе места проживания с одним из родителей, безусловно, обязателен, однако он не означает, что решение суда в отношении места его проживания будет именно таким, каким ребенок желает его видеть. На практике такое разрешение споров может затягиваться, и до вынесения ре-

шения по делу родители могут настраивать ребенка друг против друга, стремясь изменить его мнение и заполучить ребенка себе.

Для снижения числа психотравм, получаемых ребенком при принятии решения о раздельном проживании родителей, предлагаем развивать применение положений статьи 152 Гражданского процессуального кодекса РФ. Предварительное судебное заседание наложит определенные юридические обязанности на родителей, касающиеся реализации общения с ребенком на время судебного процесса до вынесения окончательного решения по делу, что будет способствовать снижению психотравмирующего воздействия споров между родителями на психику ребенка.

Снижению уровня травматизации ребенка при разъезде родителей будет способствовать комплексная работа с психологом. При этом важно подчеркнуть, что работа необходима именно комплексная, то есть в ней должны быть задействованы все участники бракоразводного процесса.

Итак, развод представляет собой психотравмирующее обстоятельство как для супругов, так и для детей. При разводе дети, как правило, подвержены более высокому уровню травматизации, которая может иметь отдаленные негативные последствия в социально-психологическом профиле личности. Таким образом, представляется возможным отметить, что защита детской психики должна стать приоритетным направлением помощи при бракоразводном процессе.

Список литературы

1. Беда А.А. Психическая травма детско-родительских отношений в ситуации / А.А. Беда // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей V Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 июня 2020 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 137–140. EDN SAUZJW

2. Беркович О.Е. О проблемах исследования глубины психотравмы у малолетних потерпевших при расследовании насильственных преступлений сексуального характера / О.Е. Беркович, А.В. Бутырская, А.В. Метелёв // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2019. – №2. – С. 140–144. EDN ACMNIB

3. Жилиева С.К. Анализ статистики браков и разводов в Российской Федерации на современном этапе / С.К. Жилиева, Ж.Ю. Юзефович, А.А. Максимова // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №4. – С. 74–76. DOI 10.24411/2414-3995-2019-10217. EDN GINYHM

4. Мамедова Л.В. Психологическая помощь детям при разводе родителей / Л.В. Мамедова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – №4. – С. 96–99. EDN ALSSDA

5. Росстат представляет данные о естественном движении населения в августе 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/220711> (дата обращения: 08.04.2024).

6. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7645> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22.11.2023 №875 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 08.04.2024).