

**Каунова Инна Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель

**Твелова Ирина Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДЕНЬГАМ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению проблем отношения современных старшеклассников к деньгам. Автор анализирует положительные и отрицательные аспекты воздействия денежных средств на социализацию детей в подростковом возрасте. В работе выявляется и обосновывается первооснова и значимость денег для старшеклассников. В современных условиях изменений в сфере потребления исследование восприятия денег дает возможность лучше понять и адаптировать подростков к изменениям финансовой среды, социальных структур и ценностных установок.

*Ключевые слова:* подростки, старшеклассники, финансовые средства, деньги, отношение к деньгам.

На формирование иерархии ценностей и морали большое влияние оказывают деньги. Современное общество характеризуется тем, что происходит изменение роли и функции финансов. Это способствует возрастающему интересу психологов, социологов и исследователей из смежных областей к специфике денег. Многие учебные заведения стали вводить курс финансовой грамотности. Для школы эта тема является актуальной, поскольку через некоторое время каждый учащийся станет активным участником социально-экономических процессов.

Различные аспекты функционирования денег начали интересовать исследователей уже давно. Так, в XIX веке Карл Маркс, Макс Вебер, Георг Зиммель посвящают категории денег несколько своих трудов. В прошлом веке француз-

ский социальный психолог Серж Московичи заложил основу исследования денег в качестве социального института. Если обратиться к работам современных зарубежных ученых, то изучением отношения к деньгам разных возрастных и социальных групп, а также анализом социальной роли денег, занимался американский социолог и экономист В. Зелизер. Андре Орлеан и Мишель Аглиетта определяли деньги как инструмент, обеспечивающий доверие. Они обратили внимание на феномен множественности денег и пытались установить связь между деньгами, доверием и насилием.

Категорию денег в современной науке исследовали и продолжают исследовать историки и философы, социологи и экономисты, а также культурологи. В последние десятилетия замечен огромный интерес к данной тематике в психологии и педагогике. Теоретическая основа изучения понятия и особенностей отношения к деньгам весьма обширна. Исследуя особенности отношения к деньгам со стороны различных возрастных и социальных групп, а также оценки социальной роли денег для старшеклассников нами были рассмотрены работы таких современных ученых, как С.Б. Абрамова [1], О.С. Дейнека [3], Н.Н. Зарубина [4], М.Ю. Семенов [6] и др.

Если начать прослеживать стадии, по которым происходило формирование и развитие денежного института, то важно отметить, что само изобретение денег – это величайшее достижение человека. С помощью денежных отношений происходит установление универсальных связей между предметным миром и людьми. Если в мире связи опосредованы деньгами, то он становится гораздо разнообразнее и обширнее, чем мир, в основе которого лежат просто идеологические, естественные и межличностные связи. Н.Н. Зарубина в своем исследовании отмечала, что язык денег понятен любому человеку, где бы он ни находился. Он подобен математике или музыке, так как деньгам не нужны посредники или переводчики. Деньги наделены способностью, благодаря которой люди связываются друг с другом, формируя предпосылки для того, чтобы индивид был интегрирован в определенное общество [4, с. 16].

Что касается отношения к деньгам, которому посвящена данная статья, то оно представляется как важный компонент в структуре экономического индивидуального и группового сознания. Отношение к деньгам можно обозначить как субъективно-избирательное и осознаваемое представление о них. Данное представление проявляется с помощью денежного поведения. В качестве психолого-экономической категории оно сопровождает весь процесс социального обмена и, как правило, выполняет компенсаторно-терапевтическую функцию. Поведение включает познавательный, эмоциональный, мотивационный, волевой компонент.

М.Ю. Семёновым отношение к деньгам рассматривалось как элемент целостной системы отношений личности, который способен отражать индивидуальный, субъективно-оценочный, избирательный подход к феномену денег как объекту действительности. Отношение к деньгам ученый определил как интегрированный опыт обращения с ними и процесс взаимодействия с другими людьми по поводу денег в различных специфических социальных и культурных ситуациях. Для монетарных отношений личности присуща относительная устойчивость и обобщенность.

По мнению Семенова монетарные отношения можно рассматривать с позиции трех уровней:

- когнитивный (монетарные представления);
- эмоциональный (оценивание категории денег);
- регуляторный (мотивы, монетарные ценности, установки социума, поведенческие нормы) [6, с. 67].

О.С. Дейнека отношение к деньгам определяла в качестве «осознанного и субъективно избирательного представления о деньгах, которое проявляется через денежное поведение». Гармоничным автор считает такое отношение к деньгам, которое проявляется как отношение к средству, а не цели. В этом случае мотив прибыли должен сочетаться с мотивом самореализации и творчества (например, затраты на личностное развитие, повышение профессиональной квалификации, получение дополнительного образования) [3, с. 78]. Отметим, что в подростковом

возрасте можно в большей степени наблюдать всплеск экономической активности. В этом случае преобладать начинает поведенческий компонент экономического сознания и важным становится психологическое благополучие.

В разных исследованиях психологическое благополучие определяется как сложное переживание индивидом удовлетворения от собственной жизни. Этот феномен способен отражать как актуальные, так и потенциальные стороны существования личности. По мнению Д.А. Леонтьева, многогранное представление о психологическом благополучии состоит из нескольких элементов: принятие себя, позитивные отношения с другими людьми, автономность, компетентность, жизненная цель, личностный рост. Согласно концепции этого автора, психологическое благополучие предопределено жизненным смыслом, который человек способен найти как в прошлом, так и в настоящем, и в будущем [5, с. 17].

Особенности, благодаря которым проявляется социальная ценность денег, могут зависеть не только от национальной ментальности, сформированной исторически. Они характеризуются также через социальные характеристики личности, включая возраст, пол, принадлежность к соответствующему поколению.

Огромную роль в формировании экономического поведения по отношению к деньгам в подростковом возрасте могут играть:

- семейные ценности и установки, которые были заложены родителями;
- общая социальная и экономическая обстановка, в которой находится подросток (например, протекание экономического кризиса);
- базовая система распределения, которая изначально принимается данным обществом (например, рыночная, социалистическая и др.);
- непосредственный опыт участия в экономической деятельности (наличие денег на карманные расходы, участие в процессе купли-продажи, собственный заработок).

Люди разного возраста используют деньги в современном мире. В данной статье мы обратимся к такому возрастному периоду, как поздний подростковый возраст. С какой целью старшеклассники используют деньги? В любом ли слу-

чае финансы несут в себе позитивную направленность? Вопрос отношения старшеклассников в подростковом возрасте к деньгам имеет большое значение, так как в этот период у детей происходит развитие и переосмысление жизненных ценностей и ориентиров. Ими они будут руководствоваться во всей последующей жизни.

Обращаясь к периодизации Л.С. Выготского, старшеклассников можно отнести к группе позднего подросткового возраста. Данный отрезок времени продолжается с 15 до 19 лет и характеризуется эмоциональной неустойчивостью, особым интересом к себе и к собственным умениям, крайней возбудимостью и в некоторых случаях неуравновешенностью [2]. Мальчики и девочки в подростковом возрасте начинают все чаще сравнивать себя с взрослыми людьми. Это могут быть родители, знакомые, учителя и даже иногда литературные персонажи. У старшеклассников начинает проявляться интерес к противоположному полу, происходит обесценивание духовных ориентиров и установок, возвышение роли материальных ценностей. В этот же период отмечается всплеск экономической активности.

В связи с появлением большого количества новообразований, для подростка деньги начинают играть ведущую роль. Именно при наличии «карманных денег» старшеклассник более уверенно чувствует себя среди сверстников. Он считает, что стал вполне самостоятельным и независимым, а с помощью денег получает возможность самоутвердиться и выделиться из общего круга сверстников. В случае же отсутствия денег, наоборот, у подростка в старших классах развиваются такие качества, зависть, жадность, преувеличение роли денег, расточительность.

Юноши и девушки еще не способны зарабатывать деньги самостоятельно, поэтому основным их источником становятся родители и близкие люди. Тем не менее, не любой родитель имеет возможность или желание выделять определенные суммы для удовлетворения «личного хочу» ребенка, ссылаясь на рациональную трату денежных средств. У некоторых подростков, которые не понимают данную проблему, начинает развиваться комплекс неполноценности,

снижается самооценка. Ребенок становится недоверчивым, замкнутым, часто отчуждаясь от семьи.

Подсознательно у подростков происходит формирование определенных линий отношения к финансам, даже по той причине, что родственники постоянно совершают покупки в магазинах. Часто деньги становятся средством, благодаря которому старшеклассник начинает усваивать соответствующие формы поведения. Следует выделить несколько способностей ребенка, связанных с категорией денег:

- умение совершать арифметические операции (сложение, умножение, деление и др.);
- понимание соотношения стоимости товаров и услуг;
- способность отказаться от того, что не нужно (определение приоритетов);
- повышение самооценки;
- процесс познания самого себя (рефлексия);
- процесс познания других людей;
- благотворительность, безвозмездная помощь нуждающимся людям;
- способность проявлять себя «на равных» с взрослыми людьми (например, заключение договоров, одалживание и др.);
- знание необходимой финансовой терминологии («долговые обязательства», «кредит», «договор», «расписка» и др.).

Отношение старшеклассников в подростковом возрасте к деньгам, включая их ценность, считается весьма противоречивым. Многие дети не понимают, с каким трудом родители зарабатывают финансы. Если же рассматривать деньги, которые подросток смог заработать сам, то они оцениваются больше, поэтому тратятся разумно. Как правило, ребенок в переходном возрасте изначально приравнивает к деньгам счастье, полагая, что на них приобретаются не только различные материальные блага, но и духовные (например, любовь, дружба, доверие и др.).

Дополнительно стоит отметить, что деньги являются значимым фактором в процессе социализации старшеклассников. Механизмы социализации детей

одним из первых рассматривал основатель психоанализа З. Фрейд. В соответствии с его воззрениями личность – это структура, включающая 3 связанных компонента: «оно» (бессознательное, иррациональное, инстинктивное, подчинено принципу удовольствия), «я» (контроль личности) и «сверх Я» (оценка, носитель моральных норм). По Фрейду социализация представляет собой процесс «развёртывания» врождённых свойств личности, в результате которого происходит становление рассмотренных компонентов [7].

Некоторые родители и педагоги считают деньги негативным фактором, поскольку подростки могут из-за них вступать в конфликты. Часто происходит дестабилизация отношений между сверстниками, которые живут в семьях с разным уровнем дохода. По причине дифференциации семей по признаку «бедность – богатство» можно предположить, что подросткам из семей с меньшим доходом становятся недоступны многие оплачиваемые услуги из сферы образования, медицины, культуры. Из этого можно сделать вывод, что качество социализации заметно снижается.

Таким образом, уже в подростковом возрасте у старшеклассников происходит закладка фундаментальных первооснов отношения к деньгам, так как в современном мире человек зависит от финансов так же сильно, как зависит от воды, кислорода и еды. Любой человек может проявлять стремление к успеху, но важно помнить о том, что все мы люди. Педагоги и родители должны прививать подросткам знания о том, что необходимо ценить в первую очередь собственное и чужое время и труд, а только после этого деньги. Денежные средства в этом случае воспринимаются в качестве установки, к которой личность осознанно стремится уже с подросткового возраста, но не отождествляет деньги со смыслом жизни. В противном случае человек рискует стать зависимым, так как разменивает духовное на материальное.

### ***Список литературы***

1. Абрамова С.Б. Деньги как социальная ценность: поколенческий срез проблемы / С.Б. Абрамова // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 37–41.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец, под. ред. Д.Б. Эльконина – в 6 т. Т. 4: Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
3. Дейнека О.С. Экономическая психология: учебное пособие / О.С. Дейнека. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020. – 160 с.
4. Зарубина Н.Н. Деньги как социокультурный феномен: пределы функциональности / Н.Н. Зарубина // Социологические исследования. – 2005. – №7. – С. 13–21. – EDN OOTTCB
5. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 43 с.
6. Семенов М.Ю. Деньги и люди: Психология денег в России: монография / М.Ю. Семенов. – Киев: Простобук, 2011. – 149 с.
7. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.