

Башкирева Татьяна Валентиновна

д-р биол. наук, профессор

Инькова Полина Михайловна

курсант

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема влияния условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками. Названы возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками. Приведены результаты диагностики дошкольников 5–6 лет, с использованием методик Л. Кармана «Рисунок семьи», «Рукавички», разработанной Г.А. Урунтаевой совместно с Ю.А. Афонькиной, и анкетирования родителей.

Ключевые слова: общение, дошкольники, сверстники, условия семейного воспитания, стиль семейного воспитания.

Проблема общения детей дошкольного возраста рассматривается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.Н. Мясищева, Б.Д. Парыгина и других. Ученые считали общение важным условием психического развития ребёнка, его социализации и индивидуализации, формирования. Благоприятные условия семейных отношений оказывают положительное влияние на развитие у дошкольников коммуникативного умения применять опыт общения, во взаимодействии со сверстниками [5–9].

Общение дошкольников со сверстниками является важным элементом их социального развития. Равнодушие к другим детям или неправильное использование своих эмоций могут привести к негативным последствиям, таким как изоляция от сверстников, недоверие, агрессия и неадекватная самооценка.

Навыки социального общения дошкольников, такие как слушание, эмпатия и участие в групповых играх, помогут формировать характер и стиль общения ребенка со сверстниками [1].

Взрослые играют важную роль в формировании навыков общения и социальной адаптации у детей дошкольного возраста. Еще с самого раннего возраста родители, педагоги и другие взрослые люди могут оказывать существенное влияние на развитие детей, не только воздействуя на их поведение и убеждения, но и обучая им навыкам общения [2]. У детей дошкольного возраста взрослые являются примером поведения, влияют на самооценку. Ребенок может учиться у взрослого использовать слова и выражения в различных ситуациях, реагировать на различные эмоции и поведение других детей. Взрослые также могут помочь ребенку узнать, как вербально и не вербально выражать свои чувства, выступать в роли наставника и модели формирования коммуникации в играх с другими детьми [3].

Одной из основных задач взрослого является помощь детям в установлении социальных связей, на которые они могут опираться в будущем. Важно учитывать, что для успешного общения со сверстниками необходимо, чтобы ребенок научился выражать свои мысли и чувства, понимать точки зрения других людей и уважать их. Для этого ему нужно иметь возможность наблюдать за общением других людей, участвовать в различных формах социальной жизни и объяснять свои намерения и мотивы. Чем лучше социальная среда, в которой живет ребенок, тем больше он получает возможностей для практики общения со сверстниками и развития социальных навыков. В ряде исследований подчеркивается, что условия жизни и стиль воспитания родителей имеют значение для развития социальных навыков детей. Под влиянием авторитарного стиля воспитания у детей дошкольного возраста формируется замкнутость, низкая самооценка, нерешительность, коммуникативная ригидность. Либеральное воспитание формирует неуверенность ребёнка в себе, размытость социальных норм и ценностей, нерешительность, низкий уровень личностной ответственности. В семье не ласковых родителей, дети испытывают дефицит положительных эмоций, что негативно сказывается на психическом, физическом, эмоциональном

развитии дошкольника ребёнка. Демократический стиль воспитания дарит ребёнку возможности для развития уверенной, гармоничной личностью. Он не боится своих сверстников и успешно выстраивает с ними отношения, черпая уверенность на примере родителей.

Целью данной работы является изучение влияния условий жизни и стиля воспитания на общение дошкольников со сверстниками.

Методы исследования. В работе использованы апперцептивные тесты и методик: Л. Кармана «Рисунок семьи», «Рукавички» А. Урунтаевой и с Ю.А. Афонькиной и анкетирование родителей.

Обследованы 16 дошкольников дошкольной образовательной организации их родители.

Результаты анализа рисунков показали, что все респонденты изобразили себя и своих членов семьи. Все обследованные дети включили себя в состав семьи что свидетельствует о сформированном чувстве общности между дошкольниками их родителями. Соотнесли размеры между членами семьи 53%.

В соответствии с методикой Л. Кармана, у 59% дошкольников преобладают элементы зеленого цвета, что говорит о любознательности ребенка, развитости интеллекта и фантазии, открытости к миру, он видит надежность и защиту от членов семьи, которые изображены зеленым. Красный цвет для изображения родителей использовали 18% детей. Анализ сюжетов и цвета показал, что между членами семьи присутствует напряженность и влияние родителей на ребёнка. 6% обследованных использовали в изображениях только простой карандаш, что указывает отсутствие положительных эмоций и жизнерадостности в кругу близких. Яркие и насыщенные цвета, как показателя оптимизма, открытости, положительных эмоций в семье выявлены у 17%.

Сплоченность семьи выявлена у 24% обследованных. На таких рисунках члены семьи изображены держащиеся за руки. Рисунки с противоположными характеристиками (разобщенность членов семьи) указывают на низкий уровень эмоциональных связей.

Искажений ребенком изображения человека, идущих по правой стороне нарисованного персонажа, отражающих проблемы взаимоотношений с миром социальных норм и тех людей, которые их выражают, не наблюдалось. Ребенок первым изображает главного или наиболее значимого, эмоционально близкого человека. Как правило, это мать. 23% детей на рисунках изобразили себя первыми, что указывает на их эгоцентризм как возрастную характеристику. Это качество обуславливает трудности дошкольников в умении договариваться со сверстниками, приходиться к консенсусу. Выраженная уменьшенность себя в изображении отмечена у 17%, что указывает на признаки тревоги. Также в рисунках можно было отследить, кто в семье занимает ведущую роль, кто проявляет излишнюю строгость к ребенку, из-за которой может у него сформироваться протест, трудность установления контактов со сверстниками.

Для родителей была предложена анкета о стилях воспитания. Получены следующие данные: 82% родителей выбирают стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки. Преобладающее число респондентов прислушиваются к мнению ребенка, доверяют его решениям и позволяют быть самостоятельным, помогают разрешить трудности. С большей вероятностью дети в этих семьях, смогут комфортно чувствовать себя среди сверстников, усвоят нормы общественного поведения, не будут бояться сверстников и успешно выстроят отношения с ними.

Результаты анализа рисунков по методике «Рукавички» показали, что 80% дошкольников испытывали трудности в умении договориться. Дети часто спорили, уговаривали друг друга, в результате чего один из них уступал и повторял за другим. Тот, кто занимал ведущую роль, определял узор и преобладающие цвета. Нарушение договора наблюдалось у 67% детей. Дети не оказывали помощь друг другу, выбирали стратегии: «повторять за другим» или спорили. Карандаши использовались рационально. Несмотря на трудности, которые возникли у детей при проведении исследования, они удовлетворены результатом и рисунком, яркостью, узорчатостью, которые у них получились.

Вторая часть эксперимента включала выборку из разновозрастных детей. Среди сформированных пар для выполнения заданий 50% смогли договориться путем убеждения, остальные испытывали трудности в коммуникации. В парах, где дети установили взаимопонимание, оказывалась помощь, например, помогали друг другу; ждали друг друга; синхронно выбирали цвет для узора их сочетание для украшения рукавичек. Результат работы удовлетворил детей. Карандаши использовали рационально, наблюдалось различие в изображении рисунков по договоренности между детьми. В данной группе отмечено желание в активной коммуникации и гармоничной работе над рисунками. В группе детей, которые испытали трудности в коммуникации, рисунки значительно отличались, включая выбор цвета.

Сравнительный анализ результатов респондентов в двух проективных методиках и опроса родителей показал, что в семье ребенок копирует родительскую модель поведения и переносит её на совместную деятельность в дошкольной образовательной организации. На рисунках детей, у которых близкие и позитивные отношения в семье, присутствует чувство безопасности. В изображении варежек в такой группе можно было заметить использование тех же цветов (розовый, зеленый, желтый), включение тех же элементов (сердечко, солнышко). Однако, соотнеся все рисунки семьи и варежки, выявлено, что 44% имеют благоприятный климат в семье, и их изображение варежек схоже с рисунком по идее и выбору цветовой гаммы. Семьи, в которых присутствуют трудности в отношениях, дефицит ласки, общения, строгость родителей, из числа обследованных у 56% в изображениях варежек отмечается подражание. Во второй группе стратегия поведения детей построена на подражании не близким людям, а социальной группе детского сада.

Таким образом, обобщая полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что поведение детей обусловлено как возрастными особенностями дошкольников, так влиянием условий жизни и стиля воспитания на общение дошкольников со сверстниками. В общении со сверстниками одна группа дошкольников использовала коммуникативный опыт, полученный от родителей, а другая подражала ситуации вокруг них. Так же выявлено, что формирование коммуникативных умений дошкольников возможно не только в

случае благоприятных условий жизни и воспитания дошкольников, но и в ситуации проблемных отношений в семье и возможно положительное коммуникативное влияние со стороны социального окружения, а именно, взрослых и сверстников детского сада.

Список литературы

1. Анисимова А.Е. Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности / А.Е. Анисимова, К.С. Гордеев, А.А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88171> (дата обращения: 02.04.2024). – EDN YRXJWX

2. Амелина Е.С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Е.С. Амелина, Т.Л. Кузьмишина, А.А. Пермякова. – М., 2014. – 16 с.

3. Варлакова Ю.А., Конфликты на детской площадке. Как помочь ребенку? / Ю.А. Варлакова. – СПб.: Питер, 2022. – 224 с.

4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2023. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 05.04.2024).

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 840 с.

7. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 291 с.

8. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Бомбора, 2020. – 336 с.

9. Филоненко Е. Свой среди своих. Как научить ребенка дружить / Е. Филоненко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 142 с.