

Ермакова Карина Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Богданова Валентина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье исследуется методика формирования критического мышления с использованием кейс-технологий на уроках русского языка. Кейс-технологии представляют собой эффективный инструмент для обучения, позволяющий учащимся анализировать реальные ситуации, принимать обоснованные решения и развивать навыки коммуникации. В работе обсуждаются преимущества данного подхода и его влияние на активность и самостоятельность учащихся, а также на их способность к аргументации и применению знаний в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, обучение, кейс-технологии, формирование, навык.

В современном мире, где информация легко доступна и ее объем постоянно растет, критическое мышление становится ключевым навыком для успешной адаптации и принятия обоснованных решений [4]. Критическое мышление предполагает умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выражать собственные мысли и аргументировать свою позицию. Оно является основой для развития самостоятельности мышления и способности к креативному решению проблем [2].

Критическое мышление представляет собой сложный психологический

процесс, который позволяет человеку анализировать, оценивать и критиковать информацию и идеи. На уроках русского языка, которые являются не только уроками письма и грамматики, но и уроками развития мышления и коммуникации, использование кейс-технологий представляет собой эффективный метод формирования критического мышления у учащихся.

Ежедневно человек сталкивается необходимостью освоения новых видов деятельности, оперативной обработки больших объемов данных, расширения поля контактов, как реальных, так и виртуальных. Вышеупомянутые процессы влияют и на рынок труда: для того, чтобы быть успешным в профессии, недостаточно определенного набора знаний и умений, нужно постоянно совершенствоваться, развиваться. Учителю же, на плечи которого возложена ответственность воспитания нового поколения, как никому другому важно, как научить ребенка ориентироваться в окружающем самостоятельно находить нужную информацию, формулировать высказывать мнение, принимать участие в дискуссиях, приводить аргументы и так далее.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы подчеркивает важность развития критического мышления у школьников. Отмечается, что необходимо научить решать сложные проблемы путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать и учитывать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, дискутировать, общаться с другими людьми.

В мире, где информация становится все более доступной и объемной, навык критического мышления становится необходимостью, особенно в области языка и литературы. В этом контексте кейс-технологии представляют собой мощный инструмент для стимулирования учащихся к аналитическому мышлению, оценке различных точек зрения и развитию их коммуникативных навыков. На уроках русского языка такой подход становится ключевым элементом в обучении.

Кейс-технологии – это метод обучения, который основан на анализе реальных или вымышленных ситуаций, проблем или случаев. Учащиеся изучают конкретные сценарии и обсуждают их, вырабатывая аргументированные решения и

выводы. В контексте уроков русского языка, кейс-технологии могут включать анализ литературных произведений, языковые проблемы, социокультурные вопросы и многое другое.

В настоящее время существуют различные подходы к использованию кейс-стади. Согласно одной из точек зрения, исторически кейс – это пакет письменных материалов, содержащих информацию о конкретном случае, полученную из профессиональной практики. Чаще всего кейсы понимаются как презентации проблемных ситуаций в той или иной области деятельности. Возможно также совмещение этих двух подходов, в этом случае презентация кейса сопровождается рядом документов в качестве приложений, включающих факты, числовую информацию, схемы, графики и т. д.

Кейс как педагогическая технология может применяться не только к обучающимся, но и к самим педагогам, создавая условия для их профессиональной подготовки. В данном контексте мы используем термины «педагогический кейс» и «методический кейс».

Учебный кейс – это описание конкретного случая из практики педагога, описывающее процесс возникновения и развития проблемы или конфликта. Кейс подробно описывает реальную ситуацию, детали произошедших событий, характеристики участников, отражает суть проблемы, рассматривает действия, которые необходимо предпринять для решения проблемы и оценивает их результативность и эффективность.

Преподавание кейсов осуществляется в двух формах:

Использование активных педагогических методов, основанных на описании конкретных реальных ситуаций, педагогических приемов и рассмотрение конкретных (реальных) ситуаций, т. е. использование методов обучения «кейс-стади». Участникам кейса предоставляется для самостоятельного изучения набор специально разработанных учебных материалов на различных носителях (печатные, аудио-, видео- и электронные материалы).

В первом случае сценарии могут повторяться непосредственно на уроке, во втором случае, после изучения определенного объема материала, ученики могут

использовать его для самостоятельного изучения кейса. В большинстве случаев используется комбинация кейсов, суть которой состоит в том, что студент сначала самостоятельно изучает ряд документов, а затем применяет полученные знания на практике, рассматривая различные варианты решения учебной ситуации.

Сила педагогических кейсов в том, что они оптимально сочетают теорию и практику. Кейс-метод способствует развитию умений анализировать ситуацию, оценивать варианты, выбирать оптимальное решение и планировать его реализацию [5]. Кроме того, многократное применение данного метода в учебном цикле позволяет учащимся выработать устойчивые навыки решения реальных задач.

При использовании кейс-методологии в обучении происходит глубокое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, а также между обучаемыми в малых группах, что позволяет моделировать процесс принятия решений в профессиональной деятельности.

Методический кейс – это комплексная методическая разработка, осуществляемая педагогическим коллективом учебного заведения с целью методического обеспечения реализации образовательной программы.

Методический кейс представляет собой комбинированный вариант изложения случая, включающий учебные ситуации, нормативные документы, курсовые разработки, методические рекомендации и т. п. Это нечто среднее между портфолио, учебными материалами и учебным кейсом. Его структурные компоненты:

- локальный нормативный акт образовательного учреждения;
- образовательная программа;
- методические материалы и модель курса по указанной программе;
- средства оценки, и (или) формы текущего контроля, и (или) формы промежуточной аттестации;
- дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей (при необходимости и целесообразности);
- методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах (при необходимости и целесообразности);

- портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы (при необходимости и целесообразности);
- сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;
- «цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационных ресурсах и т. д.

Фактически анализ методического случая позволяет «проследить» путь педагога и сделать определенные выводы о его профессиональной успешности.

Использование методического кейса дает учителю ряд преимуществ. Он получает возможность существенно повысить качество профессиональной деятельности, реализовать свой творческий потенциал, обеспечить единую систему организации занятий, существенно сократить время на их подготовку.

Однако при организации педагогических и методических дел возникает ряд проблем:

- отсутствие в открытом доступе профессиональных педагогических и методических кейсов;
- отсутствие четких критериев составления кейсов;
- значительные затраты временных, эмоциональных ресурсов;
- отсутствие опыта применения кейсов в учебном процессе, соответствующей подготовки преподавателей.

Таким образом, *основными направлениями применения кейсов* в образовании являются следующие:

- использование описаний конкретных проблемных ситуаций, данных обучающимися для анализа и оценки уровня их подготовки к принятию решений в конкретной области;
- применение кейса как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем, возникших в ходе практической деятельности, проработка этих проблем с ним в целях оказания помощи;

- использование разработанных обучающимися кейсов для организации групповой дискуссии, направленной на предупреждение возникновения аналогичных проблем у других, стимулирование интеллектуальной активности;

- применение специально разработанных педагогических кейсов для обсуждения на практических занятиях с целью развития у педагогов профессиональных компетенций;

- использование учебного кейса как средства связи теории с практикой;

- разработка на основе кейсов имитационно-моделирующих игр с целью воссоздания в учебной аудитории в наиболее яркой и образной форме конкретных условий, психологической атмосферы процесса принятия решений в данной ситуации, осуществление тренинга по формированию необходимых умений и навыков.

Независимо от того, в отношении кого применяются кейс-технологии, их дидактические преимущества заключаются в том, что:

- они обеспечивают связь теории с жизнью;

- актуализируют теоретические знания;

- обеспечивают индивидуализацию обучения в процессе групповой дискуссии, комплексную реализацию принципов обучения;

- активизируют обучающихся, повышают их самостоятельность в образовательном процессе;

- развивают интерес обучающихся в определенной профессиональной области.

Классифицируя метод кейсов, можно отметить, что он обладает всеми признаками интерактивного метода обучения и позволяет обеспечить в сфере образования деятельностный подход [6].

Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков, но и раскрывать их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для совершенствования компетентностей. Использование интерактивного метода кейс-стади, является наиболее эффективным, так как с его помощью можно сформировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки

большой объем неупорядоченной информации, принимать решения в условиях стресса, недостаточной информации.

Традиционная организация учебного процесса предполагает преимущественно использование односторонней формы общения как способа передачи знаний. Его суть заключается в передаче информации учителем и последующем ее воспроизведении учениками. Основным источником обучения является опыт преподавателя. Слушатель находится в ситуации, когда он лишь читает, слышит, рассказывает об определенных областях знаний, занимая позицию воспринимающего. Данная форма организации учебного процесса имеет существенный недостаток – пассивность обучающегося, поскольку его функция – слушание.

Как отмечает Х.Е. Майхнер, при преимущественно пассивном восприятии информации обучаемые сохраняют в памяти 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорили сами; 90% – того, что делали сами.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т. е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Использование в подготовке педагогов такого интерактивного метода, как кейс-стади, является наиболее эффективным, так как позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, умение анализировать большие объемы информации, транслировать ее в соответствии с логикой учебной темы, принимать решения, выходить из конфликтных ситуаций конструктивным способом и т. д.

На уроках русского языка кейс-технологии могут быть эффективным инструментом для формирования критического мышления учащихся. Кейс-технология предполагает изучение реальных ситуаций из жизни или профессиональной практики, требующих принятия решения или анализа [1]. Применительно к

урокам русского языка, кейсы могут быть связаны с литературными произведениями, языковыми явлениями или культурными аспектами.

Первое, что делает кейс-технология эффективным методом обучения критическому мышлению на уроках русского языка, – это ее контекстуальность. Ученики сталкиваются с реальными проблемами или ситуациями, которые требуют анализа и принятия решений. Например, можно предложить кейс, связанный с выбором перевода определенного выражения или толкование смысла литературного произведения.

Во-вторых, кейс-технология способствует развитию учебной активности и самостоятельности учащихся. Они вынуждены самостоятельно искать информацию, анализировать ее и приходиться к собственным выводам. Это укрепляет их уверенность в своих знаниях и способностях, что важно для формирования критического мышления [3].

Третье преимущество кейс-технологии – это возможность развивать навыки коммуникации и аргументации. Обсуждение кейсов на уроке русского языка позволяет учащимся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обмениваться мнениями с другими учениками. Это способствует развитию речевых навыков и умению выстраивать логичные аргументы.

Наконец, кейс-технология позволяет применять знания в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся видят практическое применение изучаемого материала и осознают его значимость. Это мотивирует их к более глубокому изучению предмета и развитию критического мышления.

Таким образом, использование кейс-технологий на уроках русского языка способствует формированию критического мышления учащихся. Контекстуальность, развитие самостоятельности, коммуникации и практическое применение знаний делают этот метод обучения эффективным инструментом для подготовки учеников к современным вызовам и задачам.

Список литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев. – М., 2010. – С. 61.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 208 с.
3. Безбородова Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова. – М., 2008. – С. 163–165.
4. Блонский П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский.
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – EDN QYGHKL
6. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления / М.И. Махмутов // Педагогика. – 2001.