

*Завадская Оксана Анатольевна*

учитель

МАОУ СОШ №1 «Казачья»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности проявления и факторы возникновения психологического неблагополучия детей младшего школьного возраста. Автор останавливается, в первую очередь, на причинах, возникающих в процессе учебной деятельности и в условиях неэффективного взаимодействия с педагогом. Делается акцент на том, что различные школьные ситуации могут выступать фактором социального и учебного стресса и угрозы для ребенка младшего школьного возраста. Поэтому важное значение в психологическом благополучии младшего школьника играет личность учителя.

*Ключевые слова:* младший школьник, психологическое неблагополучие, адаптация, дезадаптация.

С появлением в школе ребенок оказывается в совершенно новой социальной среде. Его статус меняется, он начинает заниматься важными делами для общества, получает новые обязанности и права, и вступает в новые отношения с окружающими. Это новое положение влияет на формирование личности ребенка. Он вынужден адаптироваться к сложным психологическим изменениям. Раньше он мог просто реагировать эмоциями, выполнять желания и играть, а теперь ему приходится учиться контролировать свою активность, подчиняться правилам и дисциплине, даже если ему не очень интересно.

Процесс приспособления к школьной жизни, который включает в себя изменения в поведении и активности ребенка, часто называется школьной адаптацией. Успешность этого процесса определяется хорошими учебными показателями, усвоением школьных правил и норм поведения, отсутствием проблем в общении и общем эмоциональном благополучии. Высокий уровень школьной адаптации

также характеризуется развитой учебной мотивацией, положительным отношением к учебному процессу и способностью к хорошей саморегуляции.

Понятия «школьная дезадаптация» и «психологическое неблагополучие» младших школьников тесно взаимосвязаны. С одной стороны, школьная дезадаптация может выступать в роли следствия психологического неблагополучия, а с другой, в роли причины.

Одна из форм школьной дезадаптации у младших школьников связана с особенностями учебного процесса, такими как насыщенность программы, быстрый темп уроков, школьный режим, большое количество детей в классе и шум на переменах. В этом возрасте дети в первую очередь овладевают навыками и приемами, необходимыми для усвоения новых знаний. Мотивационная и потребностная сторона учебной деятельности развивается латентно, постепенно усваивая нормы социального поведения.

Если у ребенка не формируются необходимые навыки учебной деятельности или они оказываются недостаточно продуктивными для работы с более сложным материалом, это может привести к отставанию от одноклассников и трудностям в учебе. Снижение успеваемости становится одним из симптомов школьной дезадаптации. Это может вызвать боязнь выполнения школьных заданий, чувство неполноценности, психосоматические жалобы, уход в себя, плаксивость и иногда агрессивное поведение по отношению к сверстникам.

С другой стороны, одной из причин, по мнению Е.В. Новиковой, несформированность навыков учебной деятельности у младших школьников, является недостаточное внимание со стороны взрослых к процессу овладения детьми приемами работы с учебным материалом. В своей книге «Разговор с молодым директором школы» В.А. Сухомлинский подчеркивает важность специального обучения начинающих педагогов методам работы с учащимися младших классов.

Одна из форм дезадаптации связана с неправильным поведением педагога по отношению к ученикам и называется дидаскалогенией. Детальную классификацию типов общения педагогов со школьниками предлагает Н. Шипковенски.

Он выделяет стили поведения учителей, которые чаще всего приводят к дидаскологиям у учеников. К ним относятся: авторитарно-диктаторский стиль, присущий учителям, стремящимся подавить инициативу и самостоятельность детей; презрительно-унижающий стиль, проявляющийся в недоверии и неуважении к ученикам; скандальный стиль общения, выражающийся в том, что учитель по любому поводу начинает кричать на детей; дистантно-отстраненный, свойственный педагогам, которые видят свою задачу исключительно в формальном донесении информации до учащихся; непоследовательно-предвзятый стиль, проявляющийся в избирательном отношении к ученикам, несправедливой оценке их действий и высмеивании неудач. И хотя учителей с такими манерами общения с младшеклассниками не так много, большинство случаев дидаскологий наблюдается именно среди младших школьников.

По данным М.Е. Зеленовой, процесс адаптации в первом классе идет более успешно при лично-ориентированном типе взаимодействия педагога с учащимися. У детей складывается положительное отношение к школе и учению, не возрастают невротические проявления. Если же учитель ориентирован на учебно-дисциплинарную модель общения, адаптация в классе проходит менее благоприятно, затрудняется контакт между учителем и учеником, что порой приводит к полному отчуждению между ними. К концу года у детей нарастают негативные личностные симптокомплексы: недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебное отношение к взрослым и детям, депрессивность. Наблюдается снижение самооценки.

Б. Филипс рассматривает различные школьные ситуации как фактор социального и учебного стресса и угрозы для ребенка. Обычно социальная угроза ассоциируется у ребенка с отвержением, враждебностью со стороны учителей и одноклассников или с недостатком дружелюбия и принятия с их стороны. Учебная угроза связана с предчувствием психологической опасности в учебных ситуациях: ожидание провала на уроке, боязнь наказания за неуспех со стороны родителей.

Другая причина, способствующая возникновению психологического неблагополучия у ребенка, связана с особенностями семейного воспитания.

Итак, основными факторами возникновения психологического неблагополучия школьников являются отношения к ребенку значимых для него взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшим школьником может затруднять овладение ребенком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что раньше, а подчас и надуманные трудности, связанные с учебой, начнут восприниматься ребенком как неразрешимые, порожденные его неисправимыми недостатками.

### *Список литературы*

1. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления / В.В. Сорокина. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 191 с. EDN QXQJSH