

DOI 10.31483/r-111498

Лаврентьев Максим Владимирович

Сулимин Александр Николаевич

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в данном исследовании рассматриваются тенденции в нормативно-организационном обеспечении системы дошкольного образования с учетом исторического опыта. Анализ нормативно-правовых актов и статистических документов показывает ключевые проблемы в организации дошкольного образования в России и возможности их решений в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: дошкольное образование, местное самоуправление, государственный образовательный стандарт, локальные нормативные акты, государственно-частное партнерство.

Abstract: this study examines trends in the regulatory and organizational support of the preschool education system, taking into account historical experience. The analysis of normative legal acts and statistical documents shows the key problems in the organization of preschool education in Russia and the possibilities of their solutions in this area.

Keywords: preschool education, local government, state educational standard, local regulations, public-private partnership.

Дошкольное образование в России имеет давнюю историю развития. Система дошкольного образования гораздо моложе системы общего или высшего образования в России, однако она имеет свои особенности развития, свои законы и этапы становления. Если обращаться к мировому опыту, то первые дошкольные учреждения были открыты Робертом Оуэном в Шотландии и назывались «Школами для самых маленьких». Однако считается, что родоначальником организованной системы дошкольного образования является немецкий педагог Ф. Фребель. По его инициативе в 1837 году в Бланкенбурге было открыто

заведение для содержания маленьких детей, названное им детским садом. Подобные заведения для маленьких детей начинают появляться и в других странах Европы. Вместе с заведениями в сфере дошкольного образования появляются и совершенствуются методики педагогического мастерства. Россия испытала на себе влияние данной волны во второй половине XIX века [1, с. 91].

В последней трети XIX века дошкольное образование получает распространение и в российской педагогике. Появляется новый вид образовательных учреждений для детей до 7 лет на основе европейского опыта. Благодаря усилиям благотворительного «Общества дешевых квартир» в 1866 году в Санкт-Петербурге впервые появляется бесплатный «народный детский сад», который открывается для детей горожан низших сословий. В этом же году открывается и первый частный детский сад для детей из высших слоев общества. По всей стране открываются детские сады, и в результате к началу XX века в России уже было основано множество дошкольных учреждений. Данные учреждения имели дифференцированный характер – для бедных семей были бесплатные детские сады, а платные детские сады функционируют для обеспеченных граждан. В рамках борьбы с бедностью для детей из низших сословий начинают создаваться многочисленные приюты, детские дома, очаги, площадки [1, с. 92].

Начинает развиваться и методика дошкольного воспитания. Так в конце XIX века публикуется первый журнал, в котором регулярно выпускаются статьи, посвященные воспитанию и образованию дошкольников. А. Симонович становится редактором журнала под названием «Детский сад». Это издание быстро набирает популярность, в нем публикуются и работы великого педагога К.Д. Ушинского.

В 1871 году было основано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество проводит активную деятельность по развитию системы дошкольного воспитания, открываются курсы для подготовки женщин воспитательниц, на регулярной основе проводятся лекции, посвященные проблемам дошкольного воспитания.

Согласно данным статистики в 1914 году в России действует около 70 детских садов. С 1913 года Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию возглавляет известный российский педагог Е.И. Тихеева, внесший большой вклад в исследование проблем дидактики и методов дошкольного воспитания. Е.И. Тихеева также руководила детским садом, который находился при обществе. Несмотря на революционные перемены, она руководила данным детским садом до 1928 года [11, с. 76].

После Октябрьской революции начинается формирование новой государственной системы дошкольного воспитания. 20 ноября 1918 года принимается «Декларация по дошкольному воспитанию». В данном документе определяются такие принципы дошкольного воспитания как доступность и бесплатность. Создается государственная система дошкольного образования и совершенствуется методика образования и развития детей дошкольного возраста.

В 1918 году на базе университета Московских высших женских курсов создается 2-ой Московский государственный университет благодаря активному участию профессора К.Н. Корнилова. Здесь организуется работа педфакультета с дошкольным отделением [12, с. 91].

Несмотря на большую работу по реформированию дошкольного образования первая государственная программа для работы детских садов выходит несколько позже, только в 1934 году. Типовой устав детского сада вышел в 1938 году, в котором определялись цели, задачи деятельности детских садов, их функции, принципы организации и методики работы с детьми.

С 1937 года при министерствах и государственных учреждениях начинает действовать ведомственные детские сады. Развивается и литература, посвященная дошкольному воспитанию, ежемесячно публикуется журнал «Дошкольное воспитание», где можно узнать новейшие методические принципы, по которым действуют детские сады.

В результате реформ в этой сфере к началу 1940-х гг. была создана эффективная система образования и воспитания дошкольников, а количество воспитанников детских садов достигло 2 миллионов человек [6, с. 91].

События Великой Отечественной войны привели к перестройке системы дошкольного образования и формированию ее новых принципов. С 1950 годов была сделана ставка на семейное воспитание, в рамках которого ребенок проходит социализацию и получает необходимые навыки. С 1959 года в Советском государстве появляется ясли-сад – новый тип дошкольного учреждения. Воспитание ребенка в подобном учреждении могло начинаться с 2 месяцев и продолжаться до 7 лет. Подобная система требовала установления преемственности воспитания детей раннего и дошкольного возраста, поэтому в начале 1960 годов появляется комплексная программа воспитания в детском саду, которая становится важным документом, устанавливающим единые принципы работы советских дошкольных учреждений [12, с. 91]. В 1978 году данная программа становится типовой, над ее созданием трудятся коллективы различных научно-исследовательских центров страны.

В конце 1980 – начале 1990 гг. происходят значительные изменения социально-политической жизни нашей страны, которые приводят к формированию новых принципов дошкольного воспитания. Появляется новая концепция дошкольного образования, которая определяет четыре главных принципа, становящиеся главными критериями эффективности дошкольного образования в новой России. Такими принципами становятся: гуманизация, уважение к правам и свободам человека, воспитание трудолюбия, любовь к семье, природе и Родине. Развитие личности и укрепление психического и физического здоровья ребенка также становились во главу угла современной системы дошкольного образования. При этом в духовной сфере можно наблюдать деидеологизацию дошкольного образования в связи с приоритетом в ней общечеловеческих ценностей [4, с. 57].

В современной России дошкольное образование получает новый импульс развития. Сегодня насчитывается более 40000 детских дошкольных учреждений. Российская система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания, центров дошкольного развития. Однако острой проблемой становится недостаток мест детских садах после демографической ямы 1990 годов.

Итак, тенденции развитие система дошкольного образования говорят о том, что она имеет сложившиеся принципы, традиции, которые были унаследованы от предыдущего исторического периода. В современной России дошкольное образование затрагивает воспитание и развитие ребенка в возрасте до 7 лет. Данная система направлена на интеллектуальное, физическое, личностное развитие детей до 7 лет. В педагогике приняты возрастные границы от 2 месяцев до 7 лет, однако система государственного дошкольного образования обычно предполагает, что дошкольные образовательные учреждения могут посещать дети от 2 до 7 лет.

Таким образом, система дошкольного образования является первой ступенью педагогического процесса, она направлена на развитие, воспитание гармоничной личности, которая адаптирована к следующему этапу обучения.

Согласно федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России существует следующие уровни общего образования: уровень дошкольного образования; уровень начального образования; уровень основного общего образования; уровень среднего образования [14].

На дошкольную образовательную организацию возложена функция реализации дошкольного образования по программам дошкольного образования, а также подобные организации занимаются присмотром и уходом за детьми.

Дошкольные организации, как правило, функционируют на местном уровне. Муниципальное управление дошкольным образованием предполагает деятельность органов местного самоуправления в отношении дошкольных организаций, реализующих первый уровень образования в соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [14]. Подобные учреждения имеют удобный для граждан режим работы – с утра до вечера. Здесь дети имеют возможность играть, питаться, развиваться и отдыхать. Детские сады в своей деятельности опираются на выбранную программу, которая свою очередь должна соответствовать государственному стандарту.

Тем не менее, основные принципы деятельности дошкольных учреждений закладывается государственными органами.

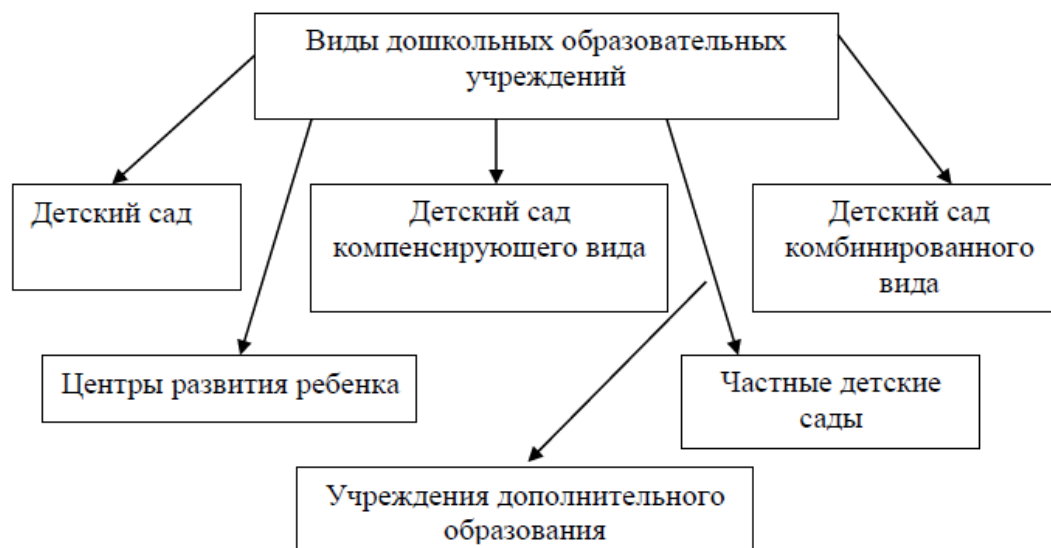


Рис. 1. Классификация детских дошкольных учреждений

В России дошкольные учреждения делится на определенные виды, например, общеразвивающего или компенсирующего, так и на определенные направления развития: интеллектуальное развитие, физическое, художественно-эстетическое.

Например, дошкольные учреждения компенсирующего вида, направлены на развитие и воспитание детей с различными проблемами в физическом и нравственном развитии. Такие проблемы могут касаться как психического, так и речевого развития, зрения, слуха и нарушений опорно-двигательного аппарата [3, с. 54].

В зависимости от категории воспитанников, поступающих в учреждения, могут создаваться соответствующие условия для их воспитания, подбираться персонал со специальным образованием. Таким образом, налаживается и работа педагогических и медицинских кадров, учреждения оборудуются специальной материально-технической базой. Организуется и работа с родителями, им может оказываться необходимая психологическая и консультативная поддержка.

Учреждения комбинированного типа ориентированы на развитие и воспитание разных категорий дошкольников. Они могут включать в себя общеразви-

вающие, оздоровительные, компенсирующие группы детей. Детские сады могут посещать как здоровые дети, так и дети с проблемами здоровья.

Актуальным типом дошкольных учреждений являются Центры развития ребенка, которые обычно ориентируются на детей разного возраста. Наиболее распространенными являются центры, которые имеют группы для детей от одного года. В таких учреждениях работа строится в зависимости от возраста ребенка. Их работа направлена на развитие речи, мелкой моторики, приобретение начальных математических навыков, грамоте, физическому развитию и т.д. [2, с. 2].

Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования выступает основой его качественного развития. Основным законом государства является важнейшим документом, регулирующим организацию дошкольного образования в России. Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации государством и органы местного самоуправления для граждан гарантируется бесплатное и доступное дошкольное образование [5]. Субъектом, реализующим данное право выступать государство, хотя в Российской Конституции отсутствует конкретизация и содержание данного права и детали его правового регулирования.

Наиболее полная правовая регламентация организации системы дошкольного образования содержится в нормах Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [14]. В этом документе определяются системные и структурные аспекты российского образования на разных уровнях системы управления. В отличие от предыдущего закона закон 2012 года встраивает дошкольное образование в систему общего образования.

Согласно Закону «Об образовании», вопросы дошкольного образования относятся к предмету совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Также вопросы дошкольного образования возложены на органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно данным Росстата наблюдается тенденция численности воспитанников ДОУ, что в большей степени связано с негативными демографическими процессами [9] (См. табл. 1).

Таблица 1

Динамика численности воспитанников в РФ

2021 год		2022 год		2023 год	
по всем формам собственности	по частной форме собственности	по всем формам собственности	по частной форме собственности	по всем формам собственности	по частной форме собственности
7243356	109234	6990026	105028	6651041	101418

Параллельно со снижением численности воспитанников происходит уменьшение количества педагогических кадров [9] (См. Табл. 2).

Таблица 2

Динамика численности педагогических работников в ДОУ

2021 год	2022 год	2023 год
681,500	665,905	652,240

При этом воспитанники в возрасте до трех лет занимают около 20% от численности всех дошкольников России. Примечательно, что численность детей до 3 лет, посещающих частные образовательные учреждения, существенно снизилась в 2023 году [9].

В системе дошкольного образования наблюдается нехватка групп для детей до 3 лет. По мнению ряда ученых, подобная тенденция носит всеобщий характер, так как она появилась в связи с введением Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273. Согласно данному закону, принятому в 2012 году понятие «дошкольное образование для детей от 2 месяцев до 3 лет» было заменено термином «дошкольное развитие», поэтому для Учредителя организация ясельных групп дошкольных учреждениях необязательна. Дефицит же мест для детей ясельного возраста связан с тем, что «майские указы Президента от 2012 года были направлены на увеличение охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако во многом данный рост обеспечивался за

счет перепрофилирования ясельных групп, что привело к проблемам доступности мест в ДОО для детей до 3 лет» [13, с. 43].

По Закону «Об образовании», дети в возрасте от 3 до 7 лет имеют право на обучение в дошкольных учреждениях. Однако возникает вопрос о том, что делать с детьми более раннего возраста, так как ясли для детей до трех лет практически перестали функционировать. При этом существует потребность в яслях для детей от 1,5 до 3 лет

Проанализировав отчетные документы муниципальных дошкольных учреждений, можно увидеть проблему развития системы дошкольного образования и ее управления в аспекте низкого кадрового потенциала дошкольных учреждений [8]. В российских регионах качество подготовки, уровень профессионализма и социальный статус воспитателей оставляют желать лучшего. Из-за отсутствия молодых выпускников или их нежелания работать в муниципальных детских садах, значительная часть сотрудников находится в возрасте, и не желает или не может адаптировать свои методы преподавания к требованиям современного образовательного пространства.

Также в современной системе дошкольного образования отсутствует эффективная система оценки качества работы сотрудников дошкольных образовательных организаций. Несмотря на попытки установить общие критерии качества работы воспитателей, данная система не функционирует должным образом.

Теперь рассмотрим основные механизмы реализации образовательной политики в сфере развития дошкольного образования (рис. 1).

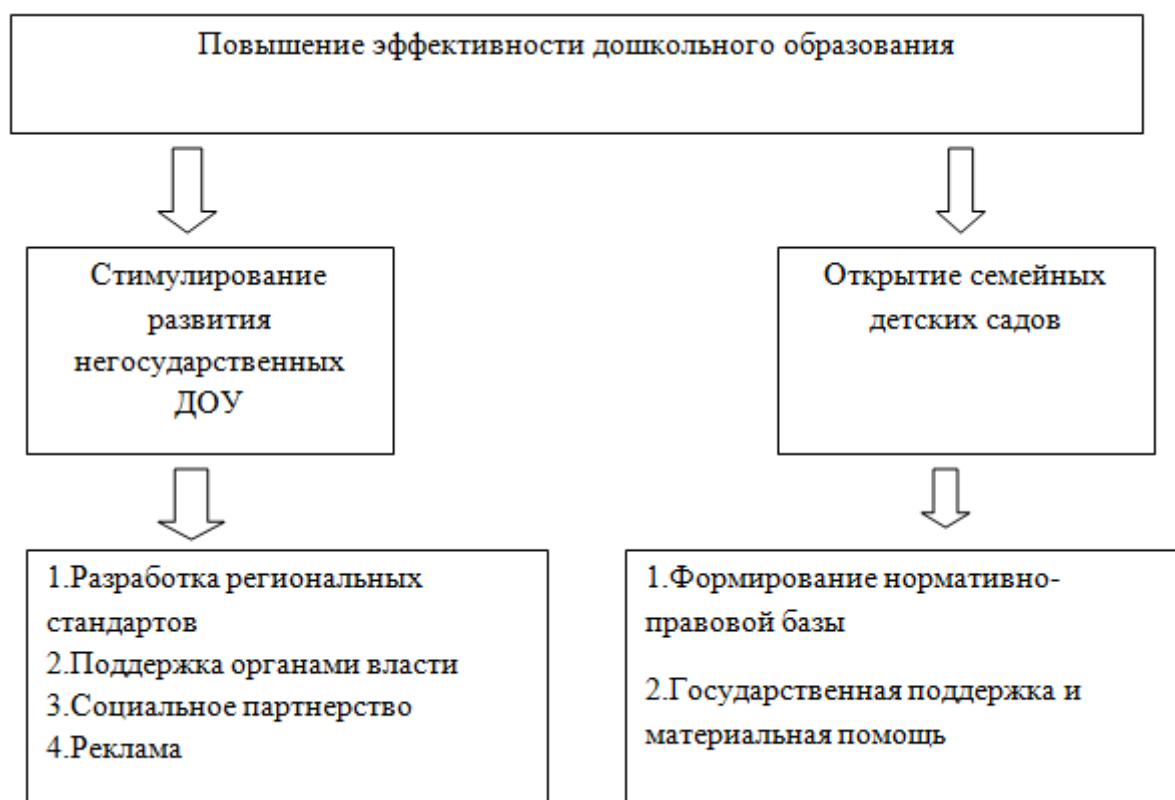


Рис. 2. Механизмы повышения эффективности дошкольного образования

Федеральные и региональные дорожные карты выступают наиболее эффективным механизмом по совершенствованию системы дошкольного образования. Программный подход позволяет регионам аккумулировать государственные субсидии на реализацию мер по модернизации звена дошкольного образования, повысить оплату труда педагогам и их квалификацию, а также поддержать негосударственный сектор.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) является одним из перспективных направлений поддержки развития дошкольных образовательных организаций. Государственная поддержка частных дошкольных образовательных учреждений заключается в субсидировании образовательных услуг, строительстве, ремонте зданий, установлении льготных арендных плат за пользование помещениями или передача помещений в безвозмездное пользование.

Одним из механизмов поддержки негосударственного сектора дошкольного образования выступает использование материнского капитала. С 1 января 2018 года средства материнского капитала можно направлять на оплату пребы-

вания детей, как в государственных, так и в частных учреждениях дошкольного образования. Однако частным детским садам необходимо получить государственную лицензию, что тормозит развитие данного сектора услуг. Так как количество частных детских садов недостаточно, стоит поднять вопрос облегчения санитарно-эпидемиологических требований и других норм для получения лицензии.

Актуальным направлением в решении проблемы низкой доступности образовательных организаций для детей в возрасте до 3 лет может стать развитие семейных типов детских садов.

Образование детей в семейных дошкольных группах может иметь общеобразовательный характер или осуществляться обычный присмотр и уход за детьми без реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В Российской Федерации в более чем 21 субъекте функционирует более 2000 семейных дошкольных групп, как структурных подразделений муниципальных и государственных дошкольных образовательных организаций. Группы, которые, осуществляют присмотр и уход за детьми, охватывают более 8000 воспитанников [10].

Индивидуальные предприниматели могут осуществлять деятельность, как по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением всех последующих требований к отчетности, налогообложению и т. п., а также могут регистрироваться исключительно для осуществления присмотра и ухода. В этом случае подобные требования к ним предъявляться не будут.

На региональном уровне и на уровне местного самоуправления может осуществляться поддержка индивидуальных предпринимателей, которые создали семейные дошкольные группы, вводиться дополнительные меры поддержки, как для семей, имеющих детей, так и для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

В ряде российских регионов, где половина населения проживает в небольших населенных пунктах важным направлением должно стать развитие семейных детских садов и развивающих центров в сельской местности, где существует острая проблема нехватки дошкольных организаций. Как показывают международные исследования, система ГЧП может эффективно себя проявить в развитии дошкольного образования в сельской местности и труднодоступных районах. В отличие от стран Европы и США Россия не обладает необходимой жилплощадью в городской местности, поэтому это направление актуально для сельской местности, где площадь дома, которую можно приспособить под место для занятий детской группы.

Для успешной интеграции частных детских садов в образовательное пространство необходимо учитывать следующие факторы:

- должны быть созданы комфортные условия для осуществления частной инвестиционной деятельности в создании коммерческих детских дошкольных образовательных организаций и групп;

- негосударственным организациям должна оказываться имущественная, финансовая, налоговая помощь со стороны государства;

- частным детским садам необходимо оказывать поддержку в кадровой, методической, юридической, информационной деятельности;

- ввиду невысокой доступности платных услуг у большей части населения, необходимо оказывать помощь семьям для стимулирования спроса на услуги, предоставляемые коммерческими дошкольными организациями.

Финансовая поддержка может оказываться в возмещении части оплаты за посещение детьми частных дошкольных организаций, льготная поддержка по оплате услуг ЖКХ. Также могут предоставляться: помощь в аренде помещений, налоговые льготы на начальном этапе создания частных детских садов, содействие в повышении квалификации педагогических работников.

Теперь необходимо обозначить механизмы, связанные с решениями проблем качества педагогических кадров, совершенствования их профессионализма, повышения их социального статуса и престижа.

Для решения данной проблемы необходимо активное взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в разработке и принятие, целевых программ для поддержки педагогических кадров, в том числе, в сельской местности. Необходимо оказывать информационную поддержку широко охватывая в средствах массовой информации, проводимые конкурсы, конференции и другие мероприятия для совершенствования педагогического мастерства.

Как правило, в региональной системе образования выше ценится труд работников средней школы, а воспитатели дошкольных организаций остаются без заслуженной оценки, поэтому необходимо разработать региональные награды и звания для стимулирования эффективной деятельности педагогов дошкольного образования.

Считаем, что успешная работа детских садов в условиях личностно-ориентированной методики образования может осуществляться, если она опирается на лучшие традиционные и современные методики. Традиции и инновации в образовательном процессе должны органично взаимодополнять друг друга и быть адаптированными для разных возрастов дошкольников. Одной из таких инновационных программ является программа «От рождения до школы», в которой представлены основные компоненты оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса [7]. Данная программа должна быть введена в образовательное пространство дошкольных образовательных учреждений и отражать единые методические требования к образовательному процессу. Успешность ее реализации может служить критерием оценки качества воспитания дошкольников.

Таким образом, наше исследование показало, что основой публичного управления дошкольным образованием в России выступает Основной закон – Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании» является ключевым нормативно-правовым актом, регламентирующим реализацию права граждан на получение доступного и бесплатного дошкольного образования. Данный закон предоставляет государственные гарантии гражданам на получение каче-

ственного образования и создает правовые условия для создания эффективной и современной системы дошкольного образования.

Проведенный анализ статистических данных показал, что в системе дошкольного образования наблюдаются негативные явления. Снижается численность воспитанников и педагогов в контекст демографических тенденций в современном российском обществе. Также в детских садах наблюдается тревожная ситуация – количество работающих педагогов-пенсионеров растет – это каждый третий сотрудник, а молодые специалисты, в возрасте до 30 лет, не спешат приходить на смену опытным кадрам.

Государственная политика в сфере дошкольного образования требует внедрения эффективных инструментов регулирования. Одним из таких инструментов выступает государственно-частное партнерство. Однако возлагать ответственность только на коммерческий сектор неправильно. Необходимо понимать, что взаимосвязь системы дошкольного образования с демографической политикой имеет прямые и обратные связи. Например, развитие системы ДОО способно оказать положительный эффект на демографическую ситуацию, так как доступность детских садов повысит стимулы у граждан иметь как можно больше детей и параллельно осуществлять свою трудовую деятельность.

Список литературы

1. Антонова И.Н. История педагогики / И.Н. Антонова. – М.: Высшая школа, 2022. – 356 с.
2. Бодренко Г.В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания / Г.В. Бодренко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 1–3. EDN YRZBRL
3. Вифлиемский А.В. Организация образования / А.В. Вифлиемский, О.В.Чиркина. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 237 с.
4. Ильясова Н.П. История педагогики / Н.П. Ильясова. – М.: Вузовский учебник, 2022. – 257 с.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – №9. – Ст. 851.

6. Мчедлидзе Н.Б. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / Н.Б. Мчедлидзе. – М.: Просвещение, 1988. – 446 с.

7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

8. Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №3 «Веснушка» за 2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vesnushka3.astr.prosadiki.ru> (дата обращения: 05.05.2024).

9. Официальная статистика. Образование // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 05.05.2024).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2017 г. №08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71532096/> (дата обращения: 05.05.2024).

11. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России / А.Н. Поздняков. – Саратов: Наука, 2009 – 143 с. EDN VWJCOB

12. Сурова М.В. Дошкольное образование в Российской империи и СССР / М.В. Сурова // Мир образования – образование в мире. – 2013 – №1 (49). – С. 7–13. EDN QIUWQR

13. Третьякова Е.А. Проблемы дошкольного образования в регионах Южного федерального округа / Е.А. Третьякова // Теория и практика образования. – 2018. – №3. – С. 32–46.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53 (ч. I). – Ст. 7598.

Лаврентьев Максим Владимирович – канд. юрид. наук, преподаватель, ЧПОУ «Московский городской открытый колледж», Москва, Россия.

Сулимин Александр Николаевич – канд. полит. наук, доцент кафедры истории государства, права и международных отношений, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратов, Россия.