

Филатова Надежда Анатольевна

студентка

Кокарева Софья Игоревна

студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены цели психолого-педагогической поддержки, исследованы сущностные характеристики системы психолого-педагогической помощи, а также препятствия и трудности.

Ключевые слова: психологическая поддержка, социализация, родители, психолого-педагогическая поддержка, педагог-психолог, препятствия, помощь, консультирование.

Введение: условия жизни современного человека сильно отличаются от тех, которые были при его становлении как биосоциального существа. На ранних этапах существования человек вел естественный образ жизни. Для него был характерен высокий уровень физической активности, который сам по себе соответствовал нервно-психическому напряжению, необходимому в борьбе за существование. Люди жили небольшими сообществами, обитали в экологически чистой естественной среде, которую можно было сменить всем сообществом, если она становилась неподходящей для жизни. Но развитие цивилизации не остановилось на месте, оно шло в направлении имущественного расслоения и профессиональной специализации людей, необходимой для овладения новыми орудиями труда, увеличения сроков обучения и постепенного удлине-

ния периода специализации части населения. Все это естественным образом влияло на разум человека, вместе с новыми разработками, появлялись и новые проблемы, с некоторыми из них можно справиться самостоятельно, но для других требовалась помощь со стороны.

Сейчас, в эру технологий, большую часть времени человек проводит в непрерывной работе мозга, наше существование уже не приближено к естественному, чтобы выжить в современном мире, людям просто необходимо постоянно думать о бытовых проблемах и о том, как их решить.

Очень часто, начиная с детства, человеку требуется психологическая помощь, чтобы разобраться в своей голове. Помочь в этом может педагог-психолог. Под «психолого-педагогической поддержкой» понимается «процесс совместного определения интересов человека, целей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни». Важно не просто подсказать человеку на опыте другого человека более подходящие по вашему мнению пути решения и развития дальнейшей его жизни, а найти индивидуальный подход в разрешении сложностей человека, такой, чтобы он подходил лично к нему. Это требуется для того, чтобы после одноразовой помощи со стороны любой из нас смог бы и дальше выстраивать свой жизненный путь и достигать желаемых успехов. Ведь если мы внушим человеку оптимальные пути решения его проблемы, но при этом ему не будет интересно то, к чему мы его принуждаем, то вся эта работа окажется бесполезной, с большой вероятности человек сорвется и начнет погружаться в свои проблемы как только помощь со стороны прекратится. Именно по этой причине педагог-психологу нужно «научить человека справляться самому».

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, в преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Рассматривают педагогическую поддерж-

ку как особую позицию педагога-психолога, основанную на тесном взаимосвязанном и взаимодополняющем деятельностном общении, характерными признаками которого выступают:

- диалогичность во взаимоотношениях обучающихся и педагога;
- деятельностно-творческий характер взаимодействия; – направленность на поддержку индивидуального развития личности; – предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

Целью психолого-педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ученика, воспитанника, такой, которая предполагает:

- а) наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору;
- б) наличие воли, механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- в) наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать.

Деятельность по психолого-педагогической поддержке, является формирующей деятельностью, определенным образом воздействующей на сознание, но «способ формирования» в этом случае заключается в пробуждении, развитии реальных возможностей заниматься «самоформированием».

Таким образом, педагог-психолог в реальной практике создает условия для освоения механизма самоопределения как культурного способа овладения своей жизнедеятельностью. Самое главное, что здесь стоит отметить, это то, что данная деятельность подходит не только еще не до конца сформированному сознанию ребенка, а вполне может помочь и взрослому человеку с уже устоявшимися позициями.

Помощь в самопознании человека в современном мире всегда связана с преодолением «препятствий». Осуществляя ее нужно показать, как устранить препятствия, мешающие деятельности и самореализации. Здесь не может быть единых, одинаковых для всех способов оказания такой помощи. Все мы разные,

у каждого разные проблемы, разное отношение к ним. Поэтому и способы оказания такой помощи могут быть только индивидуализированными.

Препятствия могут носить характер трудности: некоторые сложности в деятельности, отношениях, самосознании. При этом человек может самостоятельно справиться с трудностью, так как имеет для этого все необходимые задатки, способности, качества. Но для этого ему необходимо напряжение волевых, интеллектуальных, моральных сил. Трудность вызывает у него не столько сама деятельность, сколько неуверенность в своих силах, боязнь сделать что-то не так. Поэтому помощь здесь может осуществляться как эмоциональная поддержка, стимулирование, создание ситуации успеха и как научение осуществлению каких-то практических действий. Для того, чтобы человек преодолел трудность, бывает достаточно сказать искренние слова поддержки и заверить его в профессионализме своего видения. При этом человек должен понимать, что его подстрахуют, но в тоже время он должен знать, то, что он делает, является его выбором, он за это несет ответственность.

Индивидуальная помощь может дать положительный эффект при наличии и соблюдении некоторых условий.

– наличия у педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки;

– наличия у человека готовности принять помощь от другого человека, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж;

– наличия у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, то есть удовлетворяющей его позитивной концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения;

– умения педагога-психолога вести индивидуальные беседы с человеком в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, осмыслить ее; произвести переориентацию его установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимой самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

После всего вышесказанного теоретического материала, хотелось бы поделиться своим опытом решения данной проблемы. Как мы сказали ранее, наш мир быстро меняется, что приводит к перегрузки умов многих людей, как совсем маленьких, так и взрослых. На практике мы предлагаем людям такие пути решения:

– анкетирование: если у человека возникает какая-либо психологическая проблема, на разрешение её может натолкнуть обыкновенные вопросы. Но необходимо подстроить эту анкету под тему проблемы, например, если школьника тревожит то, что он не может определиться с тем, кем хотел бы работать после окончания обучения, можно составить список вопросов, затрагивающие такие темы, как: творческие способности личности, умение и желание работы с компьютером, экстравертность/интровертность натуры, любовь к детям, животным и т.д.;

– устный опрос: благодаря простой беседе, можно выяснить у человека, что его тревожит на самом деле и помочь ему, направив силы человека в «нужное русло». Самое главное в этом методе – это расположить к себе человека, создать доверительную атмосферу, чтобы человек смог «раскрыться». Чтобы помочь человеку расслабиться, можно сначала поиграть в игру на доверие, рассказать какую-либо неловкую историю о себе;

– игра: игры часто способствуют расслаблению человеческого разума, причем не только ребенка, но и взрослого. Можно создать ролевую игру, в которой будет отражена суть проблемы и на наглядном примере показать пути решения, после чего можно указать на более удачные способы, а какими лучше не пользоваться;

– ассоциации: суть данного метода такова: быстро показывать человеку картинки, либо же говорить разнообразные, не связанные друг с другом слова, человек должен отвечать первое, что придет в голову. Этот метод поможет также выяснить истинные чувства человека. Если знать настоящие мысли, то можно помочь направить их в необходимую сторону.

Конечно, это не все способы, но по нашему мнению – самые эффективные. Благодаря данным методам можно наиболее точно определить, о чем думает человек, а именно это в большей степени помогает выбрать нужные пути решения проблем. Доверие между людьми – это самое важное, что может быть, особенно, если это касается педагога-психолога и его подчиненного. Многие могут подумать, что в этом деле сложнее всего помочь довериться ребенку, но это не так. На самом деле, пока человек маленький – он более открыт этому миру, чем взрослый, прошедший многие испытания на своем жизненном пути. Взрослые часто умалчивают о поступках, за которые им стыдно или неприятно вспоминать, дети же, в свою очередь, готовы рассказать не только про свои проступки, а также поведать и о делах соседа, родителей и многих других, о которых ему только известно. Поэтому настроить на нужный лад малыша гораздо проще. Но чаще всего, самыми проблемными являются подростки. Люди этой возрастной категории чувствуют на себе тонкую грань между детством и взрослением и

часто совершают достаточно взрослые, серьезные проступки по довольно детским мотивам, из-за чего в дальнейшем испытывают душевные муки. По этой причине, с этой категорией людей нужно быть наиболее деликатным

Роль педагога-психолога хороша тем, что этот человек может помочь практически любой проблеме на различных ее стадиях развития, если только набраться смелости и к нему обратиться.

Список литературы

1. Баранов А.А. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления / А.А. Баранов, В.А. Альбицкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-detey-rossii-prioritety-ego-sohraneniya-i-ukrepleniya> (дата обращения: 25.04.2024).

2. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: материалы IV Международной научной конференции / отв. ред. С.Н. Жеребцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22400884&selid=47694532> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н.Н. Малофеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ravnyh-prav-k-ravnym-vozmozhnostyam-ot-spetsialnoy-shkoly-k-inklyuzii/viewer> (дата обращения: 25.04.2024).