

Требушенкова Олеся Юрьевна

старший воспитатель

МБОУ «ЦО №26»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-111464

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОУ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания детей. Отмечается актуальность данной темы в современных условиях модернизации дошкольного образования, роль педагога в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Выявлены основные свойства личности педагога, характеризующего его как компетентного. Представлены основные формы методической работы с педагогическим коллективом в МБОУ «ЦО №26» (УДК №6) г. Тулы.*

***Ключевые слова:** компетентность, профессионализм, патриотическое воспитание, компетентность педагога в области патриотического воспитания.*

В современных условиях проблема формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования как важного фактора совершенствования качества образовательного процесса, требует переосмысления в связи с обновлением системы дошкольного образования [3]. Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности стало патриотическое воспитание подрастающего поколения. В настоящий момент, именно эта область педагогического воздействия является важнейшим направлением развития мировоззренческих установок личности.

Об актуальности патриотического воспитания свидетельствует целый ряд документов, принятых за последнее время на Федеральном, региональном и локальном уровнях: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2009, «Стратегия развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, локальные документы. На основании данных документов можно заключить, что критерием эффективности образовательного процесса, в дошкольных образовательных организациях, должно стать не только всестороннее развитие личности ребенка, но и создание условий для постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области патриотического воспитания [2].

В работах ученых, посвященных анализируемой проблеме, особую актуальность имеют труды М.Ю. Александровой, С.Ю. Афанасьевой, Т.Н. Банщиковой, О.Н. Баранниковой, Н.А. Виноградовой, А.В. Хуторского и других. В своих работах данные авторы отмечают то, что нынешний запрос государства и общества к усилению работы по патриотическому воспитанию предполагает потребность современного образования в компетентных педагогах, которые способны наиболее эффективно решить задачи по патриотическому воспитанию подрастающего поколения [4].

На основании изучения научных различных подходов, раскрывающих понятие «компетентность педагога», можно выделить основные свойства личности педагога, характеризующего его как компетентного, а именно:

- эффективное выполнение профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующимся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностным отношением к своей работе;
- владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в своей области деятельности;
- обладание профессионально-значимыми установками и личностными качествами [5].

Необходимо отметить, что в современных реалиях профессиональная компетентность педагога является необходимым условием реализации задач по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях. В целях повышения профессиональной компетентности в данной области используют разнообразные формы методической работы, как традиционные, так и инновационные [1].

К основным формам методической работы с педагогическим коллективом в МБОУ «ЦО №26» (УДК №6) г. Тулы относятся.

1. Педагогический совет – является постоянно действующим органом коллегиального рассмотрения деятельности ДОУ. При организации работы по определенной теме, в нашем случае по организации работы по патриотическому воспитанию, данный вопрос выносится отдельно на рассмотрение.

2. Семинары (семинары-практикумы) – играют особую роль не только в повышении научно-теоретического уровня педагогов, но и в совершенствовании их профессионального мастерства. На данных формах методической работы педагоги делятся с коллегами практическим опытом профессиональной деятельности по теме патриотического воспитания дошкольника, теоретическими его аспектами, инновационными подходами.

3. Информационно-методическая деятельность. Выражается в том, что мы отразили направление по нравственно-патриотическому воспитанию в документах по организации воспитательно-образовательного процесса. Это ФОП ДО, планы педагогов, а также годовой план работы. Внесли основные мероприятия по патриотическому воспитанию в календарно-тематический план педагога.

4. Консультации для педагогов. Обязательно включают в себя вопросы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в различных аспектах.

5. Планирование самообразовательной деятельности по патриотическому воспитанию (план по самообразованию);

6. Памятки и методические рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников.

7. Серия открытых занятий по данной теме.

Таким образом, необходимо отметить, что для более эффективной работы по развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации необходимо создание и апробация диагностических и контрольно-оценочных критериев деятельности педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога дошкольного образования. Методические рекомендации / под ред. В.В. Марковой. – Строитель: Яковлевская типография, 2008. – 37 с.

2. Краснорядцева О.М. Проблемы диагностики профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования / О.М. Краснорядцева, В.Е. Морозова // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования на пороге третьего тысячелетия: сб. к юбилейной науч.-метод. конф. педагогического факультета БГПУ. – Барнаул, 1999. – С. 125–126.

3. Шепилова Н.А. Изучение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического воспита-

ния дошкольников / Н.А. Шепилова, О.В. Пустовойтова, Л.А. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. №1. – С. 80–87. – EDN PIKNCG

4. Шепилова Н.А. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания дошкольников / Н.А. Шепилова, О.В. Пустовойтова, Л.А. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Т. 15. №1. – С. 88–102.