

Паксюткина Лариса Борисовна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема аддиктивного поведения, в частности алкоголизма и курения, среди детей-сирот. Особое внимание уделяется подростковому возрасту как наиболее опасному периоду для формирования аддиктивного поведения в силу сочетания физиологических, психологических и социальных факторов. В работе рассматриваются возможные и реально реализуемые меры профилактики аддиктивного поведения в работе педагога-психолога, включающие просветительскую деятельность, развитие жизненных навыков у детей-сирот, создание благоприятной психологической атмосферы, индивидуальную психологическую работу и сотрудничество с другими специалистами. Подчеркивается необходимость комплексного и междисциплинарного подхода к решению проблемы аддиктивного поведения среди детей-сирот, основанного на принципах гуманизма, уважения прав ребенка и заботы о его благополучии.

Ключевые слова: дети-сироты, аддиктивное поведение, алкоголь, девиация, курение, подростки.

Проблема аддикции (зависимости) среди детей-сирот является особенно острой и актуальной в современном обществе. Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто сталкиваются с множеством психологических и социальных трудностей, которые делают их более уязвимыми к развитию различных форм

зависимости. Отсутствие стабильной семейной среды, недостаток любви, заботы и поддержки, а также травматический опыт потери близких людей могут привести к эмоциональным проблемам, низкой самооценке и трудностям в социальной адаптации. В попытках справиться с этими проблемами дети-сироты нередко прибегают к различным формам аддиктивного поведения, таким как злоупотребление психоактивными веществами, игромания, интернет-зависимость и другие. Эти виды зависимости не только негативно влияют на физическое и психическое здоровье детей, но и препятствуют их полноценному развитию, социализации и интеграции в общество.

Аддиктивное поведение – это поведение, которое характеризуется навязчивым стремлением к употреблению определенных веществ (например, алкоголя, наркотиков, табака) или выполнению определенных действий (например, азартные игры, сексуальные отношения, покупки), несмотря на негативные последствия для здоровья, социальной и профессиональной жизни. Аддиктивное поведение может привести к физической и психологической зависимости, а также к различным психическим и поведенческим расстройствам [12, с. 8].

Химическая аддикция связана с употреблением химических веществ, таких как наркотики, алкоголь, табак и другие наркотические или психоактивные вещества. Воздействие этих веществ на организм приводит к изменениям в функционировании мозга и центральной нервной системы, что вызывает желание повторного употребления. Первоначальное употребление наркотиков или алкоголя может возникнуть из любопытства, желания испытать новые ощущения, избежать стресса или проблем, однако постепенно привыкание к веществу приводит к формированию зависимости.

Изучением проблемы аддикций, в том числе среди детей-сирот, занимались многие исследователи в области психологии развития и возрастной психологии. Е.В. Руденский в своей работе «Психология ненормативного развития личности» подробно рассматривает различные формы отклоняющегося поведения, включая аддиктивное поведение. Он анализирует факторы, способствующие

формированию зависимостей, и особенности их проявления у различных категорий людей, в том числе у детей-сирот. Руденский подчеркивает, что отсутствие стабильной семейной среды и травматический опыт потери близких людей делают детей-сирот более уязвимыми к развитию аддикций [9, с. 21].

Другие авторы, такие как С.И. Самыгин, Н.А. Бембеева и В.С. Бурмистров в своем учебном пособии «Психология развития и возрастная психология», также затрагивают тему аддикций в контексте развития личности. Они отмечают, что аддиктивное поведение часто является следствием нарушений в процессе социализации и адаптации индивида, что особенно характерно для детей-сирот. Л.Ф. Обухова в книге «Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы» подчеркивает важность ранней профилактики и коррекции аддиктивного поведения у детей, в том числе у детей-сирот, для обеспечения их полноценного развития и интеграции в общество [11, с. 58].

Возраст, наиболее опасный для развития аддиктивного поведения, в частности алкоголизма и курения, среди детей-сирот – это подростковый период, охватывающий возраст от 12 до 18 лет. Именно в этот период происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые делают подростков особенно уязвимыми к различным формам зависимости. С точки зрения физиологии, в подростковом возрасте происходит активное развитие и созревание мозга, особенно в областях, отвечающих за принятие решений, контроль импульсов и оценку рисков. Незрелость этих структур может приводить к импульсивному и рискованному поведению, в том числе к экспериментам с алкоголем и курением. Кроме того, в этом возрасте формируется индивидуальная реакция организма на психоактивные вещества, что может способствовать быстрому развитию зависимости.

Психологические особенности подросткового возраста, такие как стремление к самоутверждению, поиск идентичности, желание быть принятым сверстниками и потребность в экспериментах, также повышают риск вовлечения в аддиктивное поведение. Для детей-сирот эти факторы могут быть особенно выраженными в силу отсутствия стабильной семейной среды и поддержки близких

людей. Стремление компенсировать эмоциональную депривацию и справиться с психологическими трудностями может толкать подростков-сирот к употреблению алкоголя и курению как способу самолечения и ухода от реальности.

Социальные факторы, такие как доступность алкоголя и сигарет, влияние сверстников и отсутствие позитивных ролевых моделей, также играют значительную роль в развитии аддиктивного поведения среди подростков-сирот. Недостаток социального контроля и поддержки, характерный для многих учреждений для детей-сирот, может создавать благоприятные условия для распространения алкоголизма и курения в этой среде. Кроме того, отсутствие жизненных перспектив и ощущение безнадежности могут усиливать тягу к аддиктивному поведению как способу ухода от реальности и получения быстрого удовольствия.

Существует несколько путей решения проблемы аддиктивного поведения у детей-сирот, включая:

1) предоставление доступа к поддержке и консультированию: важно обеспечить детей-сирот доступом к профессиональной психологической, психотерапевтической и психиатрической поддержке, чтобы помочь им справиться с возможными психологическими травмами и эмоциональными проблемами, которые могут привести к аддиктивному поведению;

2) обеспечение социальной поддержки и взаимодействия: важно создать условия для детей-сирот, которые позволят им чувствовать себя включенными в общество, иметь друзей и поддержку со стороны других людей. Это может помочь им избежать социальной изоляции и влияния отрицательных компаний;

3) обучение адаптивным и межличностным навыкам: детям-сиротам полезно получать обучение навыкам общения, справляться со стрессом, принимать решения и устанавливать связи с другими людьми. Эти навыки могут помочь им противостоять соблазну употребления наркотиков и алкоголя [10, с. 42].

Из всего перечисленного, наиболее важным аспектом профилактики аддиктивного поведения является работа педагога-психолога, который будет заниматься подобными детьми. Эффективная профилактика требует комплексного подхода, включающего в себя различные меры и стратегии, направленные на

предотвращение или снижение риска развития зависимости. Одной из ключевых мер профилактики является просветительская работа, направленная на повышение осведомленности детей-сирот о негативных последствиях алкоголизма и курения для здоровья и социального благополучия. Педагог-психолог должен проводить информационные занятия, лекции, семинары и тренинги, на которых будут обсуждаться вопросы, связанные с аддиктивным поведением, его причинами, признаками и способами преодоления. Важно, чтобы эта информация была доступной, интересной и адаптированной к возрастным и психологическим особенностям детей-сирот [5, с. 76].

Другой важной мерой профилактики является развитие у детей-сирот жизненных навыков и компетенций, которые помогут им противостоять негативному влиянию среды и справляться с трудностями без обращения к алкоголю и курению. Педагог-психолог может проводить тренинги по развитию коммуникативных навыков, навыков принятия решений, управления эмоциями и стрессом, а также по формированию позитивной самооценки и уверенности в себе. Эти навыки помогут детям-сиротам лучше адаптироваться к социальной среде, строить здоровые отношения со сверстниками и взрослыми, а также находить конструктивные способы решения проблем. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет создание благоприятной психологической атмосферы в учреждениях для детей-сирот. Педагог-психолог может работать над улучшением психологического климата, развитием доверительных отношений между детьми и взрослыми, а также над созданием условий для эмоциональной поддержки и принятия каждого ребенка. Это может включать в себя организацию совместных мероприятий, творческих проектов, спортивных занятий и других форм позитивной активности, которые будут способствовать сплочению коллектива и формированию здоровых интересов у детей-сирот.

Индивидуальная психологическая работа с детьми-сиротами, демонстрирующими признаки аддиктивного поведения или находящимися в группе риска, также является важной мерой профилактики. Педагог-психолог может прово-

дить индивидуальные консультации и психотерапевтические сессии, направленные на выявление и проработку эмоциональных проблем, травматического опыта и других факторов, способствующих развитию зависимости. Эта работа может включать в себя использование различных психологических методов и техник, таких как когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, психодрама и другие. Наконец, важной мерой профилактики аддиктивного поведения является сотрудничество педагога-психолога с другими специалистами, работающими с детьми-сиротами, такими как социальные педагоги, воспитатели, медицинские работники и представители общественных организаций. Совместная работа позволяет создать комплексную систему поддержки и помощи детям-сиротам, охватывающую различные аспекты их жизни и развития. Это может включать в себя разработку и реализацию индивидуальных планов сопровождения, организацию профилактических мероприятий, а также обмен опытом и информацией между специалистами.

Проблема аддиктивного поведения, в частности алкоголизма и курения, среди детей-сирот является актуальной и требует особого внимания со стороны специалистов, работающих в сфере защиты прав и интересов детей. Дети-сироты представляют собой особенно уязвимую группу, подверженную повышенному риску развития различных форм зависимости в силу специфических жизненных обстоятельств и психологических особенностей. Отсутствие стабильной семейной среды, недостаток эмоциональной поддержки и травматический опыт потери близких людей создают благоприятные условия для формирования аддиктивного поведения как способа ухода от реальности и компенсации эмоциональных проблем [7, с. 35].

Эффективная профилактика и преодоление аддиктивного поведения среди детей-сирот требуют комплексного и междисциплинарного подхода, объединяющего усилия различных специалистов, таких как педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинские работники. Ключевыми направлениями работы являются просветительская деятельность, развитие жизненных

навыков и компетенций у детей-сирот, создание благоприятной психологической атмосферы в учреждениях для детей-сирот, индивидуальная психологическая работа с детьми, демонстрирующими признаки аддиктивного поведения, а также сотрудничество между специалистами различного профиля. Только совместными усилиями, основанными на понимании специфических потребностей и жизненных обстоятельств детей-сирот, можно эффективно предотвращать и преодолевать проблему аддиктивного поведения в этой группе.

Важно отметить, что профилактика и преодоление аддиктивного поведения среди детей-сирот должны быть неотъемлемой частью более широкой системы мер, направленных на обеспечение полноценного развития, социализации и интеграции этих детей в общество. Это требует не только усилий со стороны специалистов, но и активного участия государства, общественных организаций и всего общества в создании благоприятных условий для жизни и развития детей-сирот. Только комплексный и системный подход, основанный на принципах гуманизма, уважения прав ребенка и заботы о его благополучии, может обеспечить эффективное решение проблемы аддиктивного поведения среди детей-сирот и способствовать их успешной адаптации и самореализации в жизни.

Список литературы

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Юрайт, 2024. – 266 с.
2. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2023. – 358 с.
3. Венгер А.Л. Клиническая психология развития / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2024. – 313 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Юрайт, 2023. – 235 с.
5. Зобков В.А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям / В.А. Зобков. – М.: Юрайт, 2023. – 176 с.
6. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Л.Ф. Обухова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 276 с.

7. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – М.: Юрайт, 2024. – 125 с.
8. Психология развития и возрастная психология / под ред. Л.А. Головей. – М.: Юрайт, 2023. – 416 с.
9. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности / Е.В. Руденский. – М.: Юрайт, 2023. – 178 с.
10. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / С.И. Самыгин. – 2-е изд. – М.: Феникс, 2024. – 320 с. EDN JPHXKX
11. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Н.А. Бембеева, В.С. Бурмистров. – М.: Феникс, 2023. – 317 с. EDN JIVAZF
12. Узнадзе Д.Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка / Д.Н. Узнадзе. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 268 с.