

**Забегалова Марина Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Козина Ирина Борисовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ  
ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* статья посвящена практическим вопросам развития навыков описательной речи у детей шестого года жизни. Приводится характеристика и рассматриваются особенности описательной речи у дошкольников с наиболее часто встречающимся речевым отклонением – общим недоразвитием речи. Описательный рассказ является важной составной частью связной монологической речи. Основное внимание в статье уделяется развитию навыков описательного рассказа. Приводятся методические особенности логопедической работы по развитию у детей шестого года жизни с ОНР указанных навыков.

*Ключевые слова:* описательная речь, навыки описательной речи, общее недоразвитие речи, дети шестого года жизни с общим недоразвитием речи, программа развития навыков описательного рассказа у детей с ОНР.

*Введение.*

Владение описательной речью относится к числу важных коммуникативных и познавательных навыков ребенка. Особенно важно овладение навыками связной описательной речи для детей шестого года жизни – ведь при поступлении в начальные классы общеобразовательной школы такие умения значительно повысят успешность обучения.

Указывая на актуальность проблемы, многие исследователи (Ефремова, Шадрина [7], Левина [9]) в то же время отмечают, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста диагностируются те или иные проблемы в речевом развитии.

Наиболее частым отклонением у современных детей шестого года жизни является общее недоразвитие речи (ОНР). При ОНР симптомами являются различные отклонения в развитии всех компонентов речевой системы, в том числе – в связной речи. Исследования показывают, что у детей с ОНР зачастую слабо развиты навыки описательного рассказа, как одного из важнейших компонентов связной монологической речи (Барменкова [1], Глухов [4; 5], Смирнова [5]).

Несмотря на многочисленные теоретические работы в данной области, проблема развития навыков составления описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР остается актуальной (Грибановская [6], Быкова [2], Кривошапова [8]). Это обусловлено тем, что в педагогической науке недостаточно разработана методическая составляющая коррекционной работы по развитию навыка составления связного описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР.

#### *Материалы и методы исследования.*

В 2023 году была разработана авторская методика коррекционной работы по развитию навыков связного описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР и проведено экспериментальное исследование с целью подтверждения ее эффективности.

Разработку методической программы предваряла диагностика уровня развития описательной речи у детей шестого года жизни с ОНР.

Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения – МКОУ СОШ с. Большой Китяк (район, республика). Для практического исследования была составлена следующая выборка из двух групп детей:

– экспериментальная группа состояла из 10 детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи;

– контрольная группа состояла из 10 детей шестого года жизни с нормой речевого развития.

Критерии отбора детей: старший дошкольный возраст (дети шестого года жизни), наличие общего недоразвития речи (для экспериментальной группы), нормальное речевое развитие (для контрольной группы). Общее количество детей шестого года жизни, принявших участие в эксперименте, – 20 человек.

Для нужд исследования использовался следующий наиболее подходящий инструментарий.

1. Тестовая методика диагностики уровня развития устной речи (вариант для старших дошкольников) (автор – Т.А. Фотекова [12]);

2. Методика определения уровня развития навыков составления описательного рассказа (вариант для старших дошкольников) (авторы – Ушакова О.С., Струнина Е.М. [10]).

С помощью диагностических методик были выявлены проблемные моменты в развитии навыков описательной речи дошкольников шестого года жизни с ОНР в экспериментальной группе (в сравнении с контрольной группой).

На основании выявленных недостатков была разработана авторская методика коррекционной работы по развитию навыков описательного рассказа, которая апробирована в экспериментальной группе шестилетних детей с ОНР.

Разработанная коррекционная методика включает в себя три этапа.

1. Предварительный этап – развитие у детей отдельных навыков, необходимых для составления описательного рассказа (расширение словарного запаса, подбор эпитетов, синонимов, антонимов, использование глаголов, исправление аграмматизмов речи и т. п.).

2. Основной этап – развитие конкретных навыков составления описательного рассказа.

3. Завершающий этап – закрепление навыков составления описательного рассказа.

В программу был включен специально подобранный методический материал, направленный на восполнение тех пробелов в навыках описательной речи, которые были выявлены у детей шестого года жизни с ОНР при проведении начальной диагностики.

В процессе проведения формирующего этапа в экспериментальной группе нами использовались следующие виды занятий: фронтальные групповые занятия; игровые упражнения на прогулках; занятия в малых группах по 3–4 ребенка; индивидуальные занятия с каждым ребенком; домашние задания для выполнения с родителями.

Для развития навыков описательной речи применялись такие приемы работы, как беседы и игры с детьми с использованием красочного и необычного дидактического материала; чтение текстов с рассматриванием иллюстраций; использование приемов моделирования ситуаций с помощью игрушек и других предметов; пересказ текста на основе образца; совместное рассказывание или пересказ текста несколькими детьми; обучение составлению и использованию плана описательного рассказа с помощью педагога.

При апробации коррекционной программы по развитию навыков составления описательных рассказов дошкольниками шестого года жизни с ОНР для достижения наилучшего результата соблюдались следующие условия:

- в процессе занятий для детей создавались условия для накопления большого объема положительных впечатлений от услышанного или увиденного;
- предметно-развивающая среда в группе была насыщена большим разнообразием предметов, объектов, знакомых детям и имеющих богатый описательный потенциал;
- используемый наглядный материал был понятен и интересен каждому ребенку, он помогал работе воображения, стимулировал речевую активность детей;
- методический материал был направлен на выработку у детей положительных эмоций, для наилучшего усвоения навыков составления описания;

– дидактический материал соответствовал календарно-тематическому планированию занятий, а также сезонно-тематическому принципу в соответствии с программой обучения и воспитания детей шестого года жизни в данном дошкольном учреждении.

При составлении описания предмета или объекта мы старались научить ребят, в первую очередь, выделять основные особенности предмета описания, его главные и второстепенные признаки – то есть элементам логического мышления. Также ставилась задача, чтобы ребенок составлял описание в соответствии с заданным педагогом планом описания. Более сложной задачей оказалось обучить старших дошкольников пониманию и использованию средств образного языка (переносный смысл, слова-метафоры, подбор эпитетов, нахождение синонимов и антонимов). Некоторым детям оказалось сложным понять, что одно и то же по написанию слово может иметь несколько значений, в зависимости от контекста или ситуации.

Наряду с занятиями в рамках дошкольного учреждения, были разработаны методические рекомендации для родителей, которые их систематически выполняли с детьми примерно по 20–30 мин в день, на протяжении 1–1,5 мес. В семьях вели дневниковые записи о выполнении домашних упражнений с детьми, о своих наблюдениях за ребенком в процессе занятий, отмечали возникающие трудности и полученные результаты.

Апробация разработанной коррекционной программы с использованием большого разнообразия методических приемов и видов деятельности для развития навыков составления описательного рассказа, показала ее эффективность для детей шестого года жизни с ОНР.

#### *Результаты исследования и их анализ*

Сравнение результатов исследования уровня сформированности связной речи у дошкольников шестого года жизни экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе приведено на рис. 1.

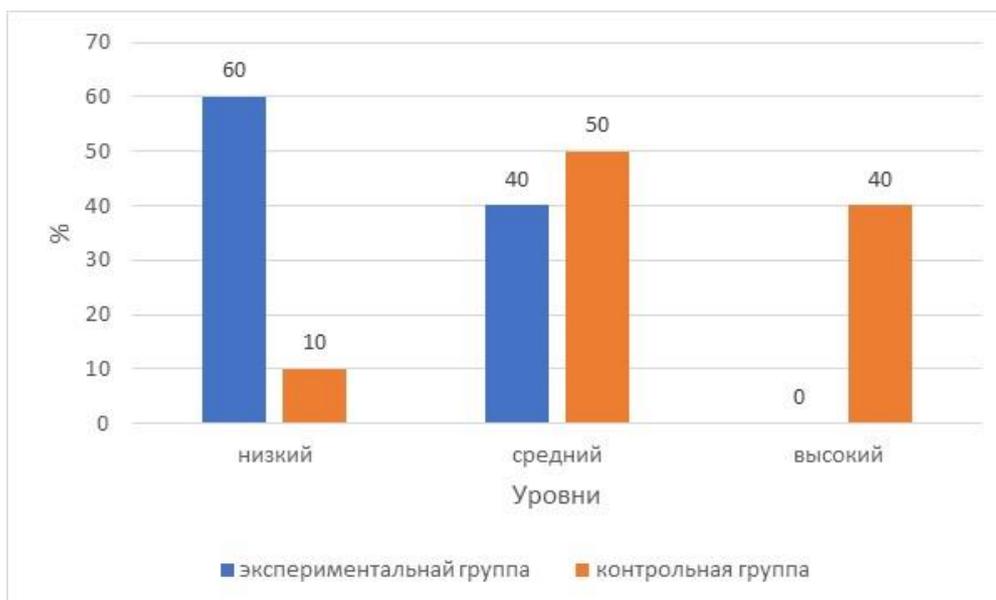


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня сформированности связной речи у дошкольников шестого года жизни экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе, %

Анализ полученных данных в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе показывает значительно лучшие показатели владения связной речью у детей шестого года жизни с нормой в развитии.

Сравнение результатов исследования уровня сформированности описательной речи у дошкольников шестого года жизни экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе приведены на рис. 2.

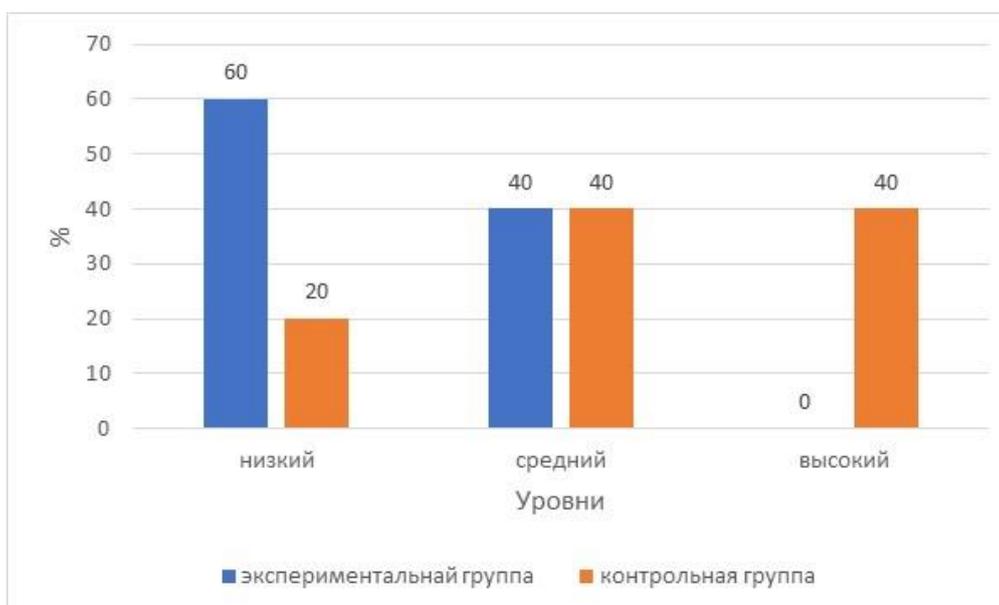


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня сформированности описательной речи у дошкольников шестого года жизни экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе, %

Анализ полученных данных показывает, что у детей контрольной группы значительно лучшие показатели сформированности навыка составления описательного рассказа, по сравнению с экспериментальной группой.

В описательных рассказах детей шестого года жизни с ОНР наблюдается незавершенность рассказа, несоблюдение последовательности и полноты содержания высказывания, пропуски сюжетных моментов, нарушенный порядок слов и предложений, грамматические нарушения.

Также у детей шестого года жизни с ОНР наблюдались ошибки в построении структуры предложений в высказываниях, требовались наводящие вопросы, после которых рассказы детей были более информативны. Дети часто отвлекались. Предложения были односложными, простыми, распространенными.

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу исследования: при составлении описательных рассказов у детей шестого года жизни с ОНР страдает не только языковое оформление, но и замысел, и внутреннее программирование высказывания.

В заключительной части экспериментального исследования была проведена повторная диагностика уровня развития навыков описательного рассказа у детей экспериментальной и контрольной групп.

Наглядно данные, полученные с помощью обеих методик, у детей с ОНР на констатирующем и контрольном этапах, приведены на рис. 3 и 4.

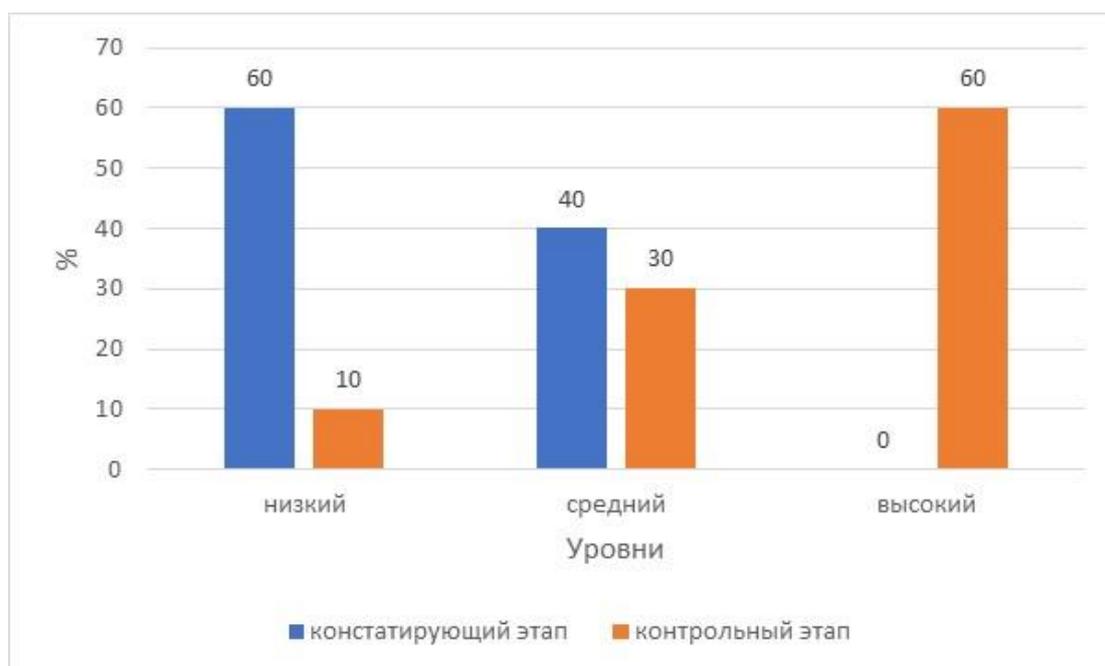


Рис. 3. Сравнительный анализ уровня сформированности связной речи у дошкольников шестого года жизни с ОНР экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, %

Исследование уровня сформированности связной речи у дошкольников шестого года жизни с ОНР показало, что показатели развития данного вида речи значительно улучшились:

- после проведения формирующего эксперимента низкий уровень развития связной речи показал только 1 ребенок (на начальном этапе – 6 детей);
- средний уровень развития связной речи выявлен у 3 детей (на начальном этапе – у 4 детей);
- высокий уровень на завершающем этапе был выявлен у 6 детей, тогда как на начальном этапе высокого уровня не было ни у одного ребенка.

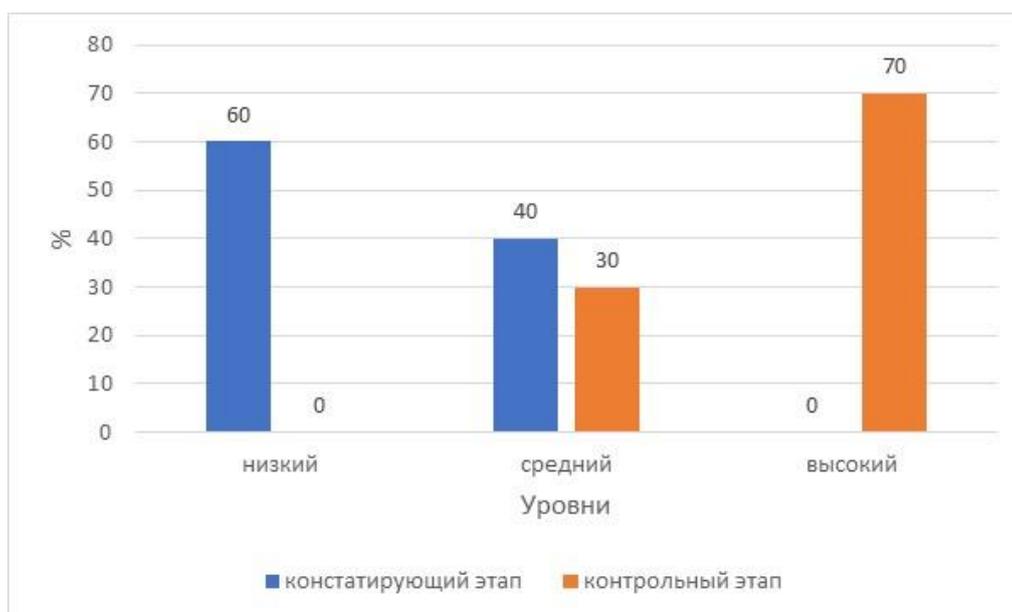


Рис. 4. Сравнительный анализ уровня сформированности описательной речи у дошкольников шестого года жизни с ОНР экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, %

Также хороший прогресс наблюдается в развитии навыков составления описательного рассказа у детей с ОНР:

- после проведения формирующего эксперимента низкий уровень развития навыков описательного рассказа не выявлен ни у одного из детей (на начальном этапе – он был у 6 детей);

- средний уровень развития навыков описательного рассказа выявлен у 3 детей (на начальном этапе – у 4 детей);

- высокий уровень развития навыков описательного рассказа на завершающем этапе был выявлен у 6 детей, тогда как на начальном этапе высокого уровня не было ни у одного ребенка.

#### *Выводы.*

Описательная речь является одним из основных компонентов связной речи. Всестороннее нормальное психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста невозможно без овладения им навыков описательной речи.

Вместе с тем у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечаются проблемы в планировании описательной речи, ее языковом оформлении, в свя-

зи с чем необходимо проводить систематическую работу по развитию указанных навыков.

Проведенная нами коррекционная работа, на основе авторской методики по развитию навыков составления описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР, дала значимый положительный результат.

Результаты экспериментального исследования показали, что уровень развития навыков описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР после проведенной коррекционной работы значительно улучшился по сравнению с начальным периодом исследования:

- низкий уровень развития навыков описательного рассказа снизился на 60%;
- средний уровень снизился на 10%;
- высокий уровень развития навыков описательного рассказа увеличился на 60%. При этом на начальном этапе высокого уровня не было ни у одного ребенка.

Таким образом, экспериментально подтверждена эффективность авторской коррекционной программы по развитию навыков описательного рассказа у детей шестого года жизни с ОНР, со специально подобранным методическим материалом, и соблюдением рекомендованных условий проведения занятий с детьми шестого года жизни с ОНР.

### ***Список литературы***

1. Барменкова Г.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Г.Д. Барменкова. – М.: Аст-Пресс, 2015. – 293 с.
2. Быкова В.П. Особенности развития навыков описательного рассказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Быкова. // Концепт. – 2018. – №11. – С. 21–28.
3. Валявко С.М. Особенности коррекционной работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / С.М. Валявко. – М.: Изд-во Моск. гос. пед. ун-та, 2020. – 224 с.

4. Глухов В.П. Исследование особенности связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / В.П. Глухов, М.Н. Смирнова // Логопедия. – 2015. – №3. – С. 13–24.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2021. – 144 с.
6. Грибановская В.Е. Методические разработки и процедура их использования для развития способностей дошкольников с общим недоразвитием речи к связной речи / В.Е. Грибановская // Концепт. – 2023. – №1. – С. 43–52.
7. Ефремова О.В. Развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста / О.В. Ефремова, Л.Г. Шадрина // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». – 2016. – №25. – С. 43–47.
8. Кривошапова Л.О. Пути формирования навыков связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова // Гаудеамус. – 2016. – №10. – С. 124–130.
9. Левина Р.Е. Нарушения речи у детей дошкольного возраста / Р.Е. Левина. – М.: Наука, 2014. – 450 с.
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников с ОНР / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2017. – 256 с.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2016. – 382 с.
12. Фотекова Т.А. Диагностика нарушений связной описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Фотекова. – СПб.: Каропресс, 2020. – 118 с.
13. Шишкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2013. – 240 с.