

Клименко Ирина Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №20»

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 3 УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ

Аннотация: формирование у ребенка связной грамотной речи представляет собой одно из ключевых направлений в речевом развитии детей. Способность связно, при этом последовательно выразить мысль играет важную социальную роль. Овладение навыком выстраивания связного верного высказывания выступает помощью для ребенка лучше взаимодействовать с людьми, эффективно общаться, а также облегчает его интеграцию в социальную среду. Умения выразиться связно, точно высказывать мысль – это важнейшие факторы для полноценного личностного развития ребенка. Навыки, необходимые для связных высказываний, создают необходимую основу для гармоничного развития личности. Для логопеда создание таких методов, которые были бы эффективны для детей с общим недоразвитием речи, может быть трудной задачей. Благодаря анализу методик становится очевидной результативность мнемотехники как метода развития связной речи у детей рассматриваемой категории.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, мнемотехнологии, ассоциативный ряд.

Постижение навыка связной речи даже для детей с нормотипичным развитием – это трудоемкий, непростой процесс. В том случае, если у ребенка общее недоразвитие речи, этот процесс становится еще сложнее.

Задача специалиста, работающего с ребенком, имеющим недоразвитие речи 3 уровня, заключается в обучении его адекватному выражению мысли, которое будет соответствовать грамматическим нормам, будет последовательно и верно фонетически выстроено. Методы, применяемые в развитии связной речи, могут быть определены как разные виды устной деятельности. К ним относятся пересказ, создание рассказов повествовательного характера, конструирование описательного рассказа с опорой на последовательность сюжетных картин или с помощью отдельной сюжетной картины.

Речь дошкольников описываемой речевой патологии можно описать как малосодержательную, бедную в использовании образных средств и дополнений [4]. Она обычно выстроена преимущественно из простых предложений, содержит неструктурированные предложения и бедную лексику.

Дети могут испытывать трудности в устной коммуникации, отсутствует умение строить диалоги и монологи, а также наблюдается нечеткая дикция.

Данные исследований, проведенных среди методов для улучшения связности детской речи, демонстрируют результативность мнемотехники в коррекционной системе.

Среди особенностей данной группы детей часто наблюдаются замедленность психической активности, сужение памяти, недостаток внимания, проблемы с памятью, низкий уровень мотивации для самостоятельной работы, трудности с планированием и выполнением задач, а также недостаточная работоспособность. Из-за этого дети указанной группы не испытывают интереса к изучению стихов и мотивации для пересказов, тяжело дается использование приемов для запоминания. Процесс изучения стихотворного текста воспринимается с немалыми трудностями, дети утомляются и начинают испытывать негатив.

Необходимо и важно вызвать желание у ребенка с этой патологией, позволить ему расслабиться и превратить занятия, которые кажутся им тяжелыми, в любимую и доступную форму активности – игровую [3].

Популярность мнемотехнологий растет, так как методы помогают улучшить память и расширить объем информации для запоминания через создание вспомогательных ассоциаций. Так мы даем возможность ребенку активнее запоминать материал и улучшить свои когнитивные навыки.

Использование методов мнемотехники положительно проявляется в улучшении памяти, когнитивных функций, внимания и детской креативности, что также благоприятно сказывается на течение речевого развития.

Методы мнемотехники – это набор способов, способствующих осознанному и результативному усвоению информации и увеличению объема произвольной памяти за счёт установления ассоциаций.

Эти способы являются особо необходимыми в дошкольном возрасте, поскольку ими в основном используется визуальное мышление, и усвоение невербального материала проходит лучше, чем текстовая информация.

Однако для совершенствования связности высказываний оказывается недостаточным обращение только лишь к искусственным методам, поскольку ключевую роль в запоминании играют не абстрактные, а именно логически грамотно обоснованные и переосмысленные связи между материалом, которые определяются и в самом запоминаемом материале, и во взаимосвязи нового материала и уже имеющегося в памяти. Отличие данного метода заключается в использовании для помощи символа, который заменяет изображение, для облегчения усвоения информации. Это заметно упрощает для ребенка процесс нахождения необходимого слова и последующее запоминание его. Символ имеет тесную связь с языковым материалом, например, при иллюстрировании лесного зверя используется ель, а домашнего – изображение дома [1].

Обычно система работы над совершенствованием связной речи у детей с такой речевой патологией состоит из следующих элементов: расширение словаря,

развитие навыков пересказа и составления вымышленных историй, изучение стихов, а также разгадывание загадок.

Материалом для обучения является мнемотаблица – графическая схема, содержащая определенную информацию. Владение методикой мнемотаблиц дает возможность заметно сократить затрачиваемое время на обучение и эффективно решать следующие имеющиеся задачи: развивать высшие психические функции, развивать навык перешифровки символов в образ, развивать мелкую моторику.

Мнемотехнологии имеют позитивные результаты: развитие у детей визуального, образного мышления; улучшение умения сосредотачиваться на длительные периоды; формирование самостоятельности в навыках обучения. Использование мнемотаблиц является всего лишь одним из направлений работы над развитием связной речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня [2].

В дополнение к этой деятельности требуются речевые игры и использование обучающих игр, которые способствуют развитию речи, классификации предметов, зрительному восприятию, развитию образного и логического мышления, улучшению внимания, наблюдательности, интереса к окружающему миру и развитию навыков самоконтроля.

С целью оценки связной речи детей с ОНР 3 уровня была использована методика «Пересказ текста» И.Ф. Марковской, которая включает следующие критерии.

1. Понимание текста.

Ребенок получает 2 балла в случае абсолютно верного воспроизведения; 1 балл, если допущены отклонения от рассказа, но они незначительны; 0 баллов, если основная мысль понята неверно.

2. Структурирование текста.

Ребенок получает 2 балла в случае абсолютно верного структурирования; 1 балл, если допущены отклонения от рассказа, но они незначительны; 0 баллов, если структура текста грубо нарушена.

3. Лексика.

Ребенок получает 2 балла в случае абсолютно верного использования лексических средств; 1 балл, если допущены замены на собственную лексику, но они незначительны; 0 баллов, если лексические средства текста недостаточно использованы.

4. Грамматика.

Ребенок получает 2 балла в случае абсолютно верного грамматического воспроизведения, ошибки отсутствуют; 1 балл, если допущены грамматические ошибки, но их небольшое количество; 0 баллов, если допущено большое количество грамматических ошибок.

5. Плавность речи.

Ребенок получает 2 балла в случае неупотребления длинных пауз в речи; 1 балл, если не использовались длинные паузы, но ребенок прибегал к подсказке; 0 баллов, если отмечаются длинные паузы и использование подсказок.

За каждый критерий – отдельная оценка. Максимальный балл за верное воспроизведение текста составлял 10 баллов. Высокому уровню соответствует 10 баллов, среднему – 5 баллов и выше, ниже 5 баллов – низкий уровень. У детей с общим недоразвитием речи третьим уровнем речевого развития отмечается преимущественно низкий уровень развития связной речи и ее составляющих.

В экспериментальном исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня (10 человек) и нормально развивающиеся сверстники (10 респондентов). Были получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели связной речи детей с ОНР 3 уровня и детей,
не имеющих речевых нарушений

Показатель	Дети с ОНР	Дети без речевых нарушений
Низкий уровень	70%	10%
Средний уровень	30%	40%
Высокий уровень	0%	50%

Таким образом, оценка связного речевого высказывания детей с ОНР 3 уровня показала преобладание низкого показателя (70%), средний уровень со-

ставил 30%, респондентов с высоким уровнем развития связного речевого высказывания выявлено не было. Это говорит о том, что большинство детей с ОНР 3 уровня имеют ограничения в развитии связной речи, что может быть вызвано различными факторами, такими как недостаточная стимуляция или нарушения в области речевого развития. Важно рассмотреть эти результаты как отправную точку для разработки индивидуальных программ и подходов к развитию связной речи у детей данной группы, с целью повышения их уровня коммуникационных навыков и успешной социализации.

В сравнении с детьми с ОНР, дети, не имеющие речевых нарушений, в преобладающем виде имеют высокий уровень развития связного речевого высказывания: 50%, при этом средний уровень составил всего 40%, а низкий уровень – 10%. Таким образом, можно сделать вывод, что более половины детей без речевых нарушений имеют хороший уровень развития связной речи. Однако также есть значительная группа детей среднего уровня развития, а также меньшая группа детей с низким уровнем развития речи. Это может указывать на некоторые индивидуальные особенности развития речи у этих детей или на наличие других факторов, влияющих на развитие речи.

Проведенное исследование выявляет необходимость проведения коррекционной работы. При ее организации логопеду необходимо уделять особое внимание развитию умений детей по налаживанию правильной структуры повествования, расширению словарного запаса для более красочного изложения, улучшению умения грамотного построения предложений, использованию сложных конструкций в речи, увеличению скорости монологической речи при сохранении правильного и грамотного содержания.

С целью развития связного высказывания детей с ОНР нами были выбраны мнемотехнические приемы. Основная идея данной методики заключается в использовании символов, а не изображений предметов, для упрощения запоминания информации. Это значительно упрощает процесс поиска и запоминания слов

для детей. Символы должны быть тесно связаны с речевым материалом, например, при обучении для изображения лета мы предлагаем ребенку в качестве символа солнце, а для изображения зимы – символ снежинки [5].

Как и в любом деле, в работе с мнемотехникой принято переходить от простого к сложному. Начинаем с использования простых мнемоквадратов, затем постепенно переходим к мнемодорожкам и в дальнейшем – к мнемотаблицам.

Мнемотаблица представляет собой графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и т. д., в котором выделены главные смысловые звенья сюжета рассказа. Другими словами, мнемотаблица – это схематичная визуализация основных моментов сюжета, которая призвана помочь детям лучше запомнить и пересказать рассказ, опираясь на эти схематические изображения ключевых событий и образов. Такой наглядный способ кодировки информации делает процесс запоминания и пересказа более доступным для детей. Основное – следует создать наглядную схему, изобразить ее так, чтобы дети могли понять изображенное.

Мнемотаблицы-схемы используются в качестве обучающего материала при развитии связной речи у детей.

Таблица является средством расширения словаря, помощником в составлении рассказов и пересказов, сочинении и отгадывании загадок, выучивания стихов. Схемы такого рода являются определенным планом для зрительного восприятия при создании монологической речи, они являются помощниками для детей в построении рассказа, его последовательности, лексико-грамматических связей в рассказе.

Дошкольники начинают сталкиваться с определенными трудностями, так как им сложно следовать предложенной модели плана. Очень часто первые рассказы по образцам выходят слишком схематичными. Чтобы уменьшить эти трудности, важно включать в программное содержание каждой мнемотаблицы задачи по активизации и расширению словарного запаса.

В ходе коррекционной работы с применением мнемотехнологий замечаются конкретные улучшения в развитии связной речи старших дошкольников с общим

недоразвитием речи 3 уровня как в общем, так и по различным критериям. Можно отметить положительную динамику коррекционном логопедическом процессе по развитию связной, последовательной, структурированной речи.

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи использование мнемотехники в логопедической работе по развитию связной речи становится все более востребованным, поскольку мнемотехника представляет собой набор методов и приемов, способствующих более эффективному запоминанию и увеличению объема памяти за счет создания вспомогательных ассоциаций.

Список литературы

1. Адимова К.Б. Использование мнемотехники для развития связной речи / К.Б. Адимова, З.К. Мухамбетова // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве. – 2018. – С. 382–384. – EDN DTFYGT
2. Гуренко В.В. Мнемотехника как эффективный способ развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / В.В. Гуренко // Научный потенциал. – 2022. – №1 (36). – С. 67–70. EDN DHTJPE
3. Коротовских Т.В. Развитие связной речи как одна из главных проблем современного дошкольника / Т.В. Коротовских, А.Г. Гуриенкова, Л.А. Коробкова // Перспективы науки. – 2022. – №4 (151). – С. 76–80. EDN IUGIBQ
4. Муминова М.Г. Особенности сформированности навыка связной речи у дошкольников с ОНР / М.Г. Муминова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–4. – С. 186–189. EDN QPROSB
5. Шапошник Л.Ю. Использование мнемотехники для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / Л.Ю. Шапошник, Н.П. Темерева, Ю.М. Горельшева. – 2023. – С. 76–79. – EDN FYZQMY