

**Пушкина Клара Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Кондратьева Анна Михайловна**

студентка

**Шашкова Анастасия Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

### **АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается многогранное влияние родителей на развитие личности детей дошкольного возраста, анализируются психологические и педагогические аспекты этого влияния. Выявлены факторы, способствующие развитию личности человека в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** воспитание, семья, личность, диктат, опека, семейная атмосфера, аспекты.*

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, характеризующийся интенсивным развитием всех сфер личности: когнитивной, эмоциональной, социальной и моральной. Именно в этот период закладываются фундаментальные основы личности, формируются базовые навыки и умения, определяется отношение к миру и самому себе. Один из главных путей влияния родителей на формирование личности ребенка – это его воспитание. Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Одной из особенностей семейного воспитания является то, что семья представляет собой группу людей разного возраста: здесь собраны представители

разных поколений. Это означает, что внутри семьи существуют различные ценности, разные критерии оценки событий в жизни, разные идеалы, взгляды, убеждения, что способствует формированию определенных обычаев [2].

Воспитание в семье тесно переплетается со всеми аспектами жизни ребенка. В этой обстановке ребенок участвует в важных для него делах, проходя все этапы развития: от простых попыток (взять ложку, почистить зубы) до сложных социально-личностных навыков и поведенческих форм.

С ростом ребенка метод воспитания в семье становится все более значимым для формирования активной и целеустремленной жизненной позиции. Велика роль влияния неправильного воспитания на способность решать жизненные проблемы во взрослом возрасте. Учёные отмечают связь между формированием неправильного подхода к разрешению конфликтов и различными искажениями воспитания, влияющими на формирование такого образа поведения, который способствует возникновению различных психогенных заболеваний.

Семейная жизнь и воспитание ребенка – это две стороны одной медали. Этот факт не подлежит сомнению. В семье закладываются основы личностного развития каждого из нас, формируется уверенность в собственных силах и возможностях, а также навыки преодоления препятствий. Эти качества раскрываются в атмосфере тепла и взаимопонимания, которую создает семья. Наблюдая за ребенком, можно понять, какими людьми являются его родители и в каком окружении он растет [2].

В семьях, где царит диктат, родители часто подавляют инициативу и самоуважение детей, что является систематическим явлением. Конечно же, родители имеют право и обязаны устанавливать правила и требования для своего ребенка, основываясь на принципах воспитания, моральных нормах и конкретных обстоятельствах, которые требуют педагогически обоснованных и нравственно корректных решений [4]. Однако те, кто выбирает методы приказа и насилия, часто сталкиваются с возрастающим сопротивлением со стороны ребенка, который отвечает на давление, принуждение, угрозы лживостью, обманом, всплесками агрессии и даже открытой враждебностью. И даже если сопротивление ребенка

сломлено, это влечет за собой разрушение многих важных черт характера, что является признаком неудачного воспитания личности [1].

Родительская опека – это комплекс взаимодействий, где родители, обеспечивая своим трудом все потребности ребенка, защищают его от любых забот, усилий и препятствий, принимая их на себя [4]. Вопрос о воспитании личности уходит на задний план. Родители, по сути, блокируют процесс подготовки своих детей к жизни вне дома. Такой избыточный вклад в жизнь ребенка, всепроникающий контроль, основанный на глубоком эмоциональном связывании, называется гиперопекой. Она приводит к бездеятельности, полной зависимости и сложностям в общении.

Есть и противоположное явление – гипоопека, которое характеризуется равнодушием родителей и полным отсутствием надзора. Дети могут вести себя по своему усмотрению. В результате, повзрослев, они становятся эгоистичными, не уважающими других и не заслуживающими уважения, но все еще требующими исполнения своих пожеланий. Межличностные отношения в семье, построенные на признании возможности и даже необходимости независимого существования взрослых от детей, могут возникать благодаря стратегии «невмешательства». В таком случае предполагается, что могут сосуществовать два различных мира: взрослые и дети, и ни один из них не должен пересекать установленную границу. Часто в основе такого стиля воспитания лежит пассивность родителей в их роли воспитателей.

В семейных отношениях сотрудничество играет ключевую роль, поскольку оно базируется на общих целях, совместной деятельности и высоких моральных принципах. Этот тип взаимодействия помогает преодолеть эгоистичное поведение и индивидуализм участников семьи. Семья, где преобладает сотрудничество, выделяется особым качеством и становится продвинутым коллективом, где ценятся общие усилия и взаимопомощь [3].

Следует отметить основные психологические аспекты, способствующие положительному формированию личности ребёнка:

1) эмоциональная связь и привязанность: чувство безопасности и безусловной любви, которое ребенок получает от родителей, формирует его базовое доверие к миру. Это позволяет ему свободно исследовать окружающую среду, проявлять любопытство и инициативу;

2) родительские установки и ожидания: родители, верящие в способности своего ребенка и поддерживающие его стремления, помогают ему раскрыть свой потенциал. Негативные установки и завышенные ожидания могут привести к неуверенности и страху перед неудачами.

3) семейная атмосфера: гармоничные отношения между родителями, взаимопонимание и поддержка создают благоприятную среду для развития ребенка. Конфликты и напряженность, наоборот, могут вызывать тревожность и негативно сказываться на его эмоциональном состоянии.

4) пример для подражания: поведение родителей является образцом для детей. Их поступки, отношения друг с другом и с окружающими могут сильно повлиять на формирование ценностей и поведенческих паттернов у детей.

Педагогические аспекты:

1) развитие познавательных способностей: родители, которые читают детям книги, играют в развивающие игры, отвечают на их вопросы и поощряют любознательность, стимулируют развитие мышления, памяти, внимания и воображения;

2) формирование социальных навыков: общение с родителями и другими членами семьи помогает ребенку научиться взаимодействовать с людьми, учитывать чужие интересы, разрешать конфликты и строить дружеские отношения;

3) воспитание нравственных ценностей: родители являются главными носителями моральных норм и ценностей для ребенка. Своим примером, а также через беседы и обсуждения они прививают ему такие качества, как доброта, честность, уважение к другим людям;

4) развитие творческого потенциала: поддержка родителями творческих проявлений ребенка, предоставление ему возможности рисовать, лепить, музицировать и заниматься другими видами творчества способствует развитию его воображения и самовыражения.

Проблемы и актуальность воспитания родителей на формирование личности ребенка представляют собой важную тему исследования. В исследовании приняло участие 104 студента медицинского факультета ФГБОУ ВО «Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова» г. Чебоксары в возрасте 18–20 лет.

Мы спросили, как студентов воспитывали родители в детстве (в дошкольном возрасте). 54% опрошенных воспитывались родителями в форме сотрудничества (например, помощь родителям в уборке). 31% – в форме диктаторства (приказы, повышенный голос родителей). 4% воспитывались в гиперопеке (например, родители заправляли за ребенком кровать, убирали за ним игрушки). 11% – в гипоопеке (родителям не важно, где находится ребенок, что он делает).



Рис. 1. Типы воспитания детей их родителями

Далее мы спросили, каким темпераментом обладают студенты. 27% опрошенных студентов имеют темперамент меланхолика и обладают замкнутым, ранимым, сдержанным характером. 31% опрошенных – сангвиники, это люди с

спокойным характером, они жизнерадостны, активны и беззаботны. 19% обладают темпераментом холерика и имеют вспыльчивый, эмоциональный и напористый характер. 23% – флегматики, они малоэмоциональные, серьезные и спокойные.



Рис. 2. Темперамент студентов

Далее мы узнали, есть ли у нынешнего поколения психические проблемы со здоровьем, связанные с воспитанием родителей (например, заикание, тики, боязнь криков или замахиваний рукой). 38% опрошенных имеют психические проблемы со здоровьем, связанные с неправильным воспитанием родителей.



Рис. 3. Проблемы с психическим здоровьем, связанные с воспитанием

Результаты исследования показали, что дети, которых родители воспитывали их по диктаторскому типу, то есть применяли повышенный голос, чрезмерные требования, в избытке наказывали детей, применяли физическое и эмоциональное насилие. В частности, такие дети имели темперамент меланхолика и замкнутый, ранимый, сдержанный характер. Также у таких детей наблюдались проблемы с психическим здоровьем, такие как заикание, тики, боязнь криков и замахиваний. Дети, чьи родителей, занимались эмоциональным воспитанием, лучше успевали в школе, были социально более компетентными, эмоционально благополучными и физически здоровыми. Они лучше ладили со своими друзьями и имели хорошо развитые социальные навыки.

Таким образом, родители играют несомненно важную роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста, влияя на его эмоциональное состояние, социальные навыки, самооценку и многие другие аспекты личностного развития. Психология и педагогика играют важную роль в оптимизации этого процесса. Поэтому важно осознавать свою ответственность как родителя и стремиться создать благоприятную среду для здорового и гармоничного развития своего ребенка. Их любовь, забота, поддержка и правильное воспитание создают прочную основу для его будущего успеха и счастья. Важно помнить об основных теориях и методах воздействия родителей, а также постоянно совершенствовать взаимодействие между родителями и детьми для достижения успешных результатов в развитии личности детей дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Хаертдинов Н.Р. Влияние самооценки на поведение человека в обществе / Н.Р. Хаертдинов, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. Ч. II. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 440–445. – EDN ADWYJA.
2. Пушкина К.В. Насилие в семье / К.В. Пушкина // Семья: взрослые и дети в изменяющемся мире: материалы Республиканской научно-практической кон-

ференции с международным участием, посвященной 15-летию Республиканского психоневрологического диспансера (Психотерапевтического центра) (Чебоксары, 15 ноября 2002 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2002. – С. 132–135. – EDN BJSXNY.

3. Филонов Г.Н. Воспитание и демократия / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2006. – №8. – С. 3–10. – EDN NBYASD.

4. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.