

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ПОВЫШЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в статье обусловлена актуальность сохранения семейных традиций в целях эффективной социализации ребенка и обозначена необходимость введения инноваций для помощи в процессе адаптации к изменяющимся условиям современности. Описаны традиционные формы семейного воспитания, их значение в формировании личности, а также на основе научной литературы и практической деятельности сформулированы возможные для введения в семейную жизнь инновации.

Ключевые слова: семейные традиции, инновации, семейное воспитание, адаптация.

Семейная традиция – это то, что объединяет членов одной семьи, и важно только для них, так как каждая семья уникальна; это действия, которые создают ощущения единства в семье, дают чувство того, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Традицию нельзя насадить директивно, обычно она сама зарождается внутри семьи и со временем оформляется и закрепляется. Общие традиции укрепляют семейные узы и создают незабываемые детские воспоминания.

Семейные традиции дают ребенку чувство защиты и спокойствия, уверенность в том, что бы ни случилось, как бы он ни провинился, родители все равно его любят. Родителям же традиции дают возможность замедлиться, отвлечься от рутины и работы, обратить внимание на себя и свою семью, получить тепло близких.

Перечень того, что можно отнести к семейным традициям, может быть бесконечным. Однако их условно можно разделить на общие, которые присущи многим людям в разных вариациях, и совершенно уникальные, специфические ритуалы.

К первой группе относятся такие действия, как: совместные празднования, совместная встреча важных событий в жизни, семейный совет (такое близкое откровенное общение очень сплачивает, позволяет всем членам фамилии почувствовать свою важность и значимость для остальных), совместные путешествия, фотографирование на память (к такому событию обычно идут долгие совместные приготовления), совместное посещение разных мероприятий.

Список того, какие еще есть общие семейные традиции, может быть очень длинным. Сюда можно отнести и самые мелкие ежедневные привычки, здесь же и все религиозные обряды, национальные особенности, связанные, например, с бракосочетанием или посвящением в религию. Россия страна многонациональная, и у каждого народа свои собственные исторические обычаи.

К специфическим же обычаям можно отнести те особенности, которые присущи отдельной семье. Такими традициями могут быть: секретное рукопожатие (так издавна узнавали друг друга члены общин, организаций или кланов); необычный семейный праздник, который есть в календаре праздников или в календаре жизни семьи (например, день благодарности); квест в день рождения (независимо от возраста именинника, предполагающий, что он должен сам найти свой подарок по карте); письмо в будущее; баночка достижений.

Значение семейных традиций огромно: традиции дают ощущение стабильности, незыблемости брака для супругов, воспитывают уважение к старшим, прививают тягу к труду и порядку, сплачивают и объединяют родных, позволяют почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большого, крепкого, того, что называется ячейкой общества.

Именно поэтому врачи так настоятельно рекомендуют соблюдать режим дня. Как традиция в распространенном понимании, режим дня выполняет ту же психологическую функцию – чувство контроля над миром, обеспечение его

предсказуемости, понятности, а, следовательно, безопасности. Особенно полезными для детей являются следующие традиции: чтение сказки на ночь и пение колыбельных (вечернее чтение не только развивает фантазию ребенка, но и настраивает его на спокойный лад, уместный перед сном, а голос матери всегда успокаивает и убаюкивает); совместные игры; обязанности по дому; семейные приемы пищи; поцелуи и объятия.

Все эти и многие другие традиции позволяют детям сформировать правильное отношение к браку, как к одному из основных элементов своей жизни. Став взрослыми, они понесут в свою молодую семью именно те устои и принципы, которые усвоили из детства.

В семье, в которой есть семейные традиции, проще организовать досуг и общение с ребенком, не нужно постоянно выдумывать что-то новое.

Но динамичная трансформация условий жизни создает среду, в которой традиции помогают выжить, но не обеспечивают высокую эффективность адаптации, – все это требует введения в институт семьи инноваций.

«Инновация (позднелат. *innovatio*, англ. *innovation* – нововведение) – явление культуры (и образования), которого не было на предшествующих стадиях развития, и оно появилось, получило признание, «социализировалось». То есть, зафиксировано в определенной знаковой форме, в поведении и деятельности людей посредством изменения целей, содержания, способов, механизмов и достигаемых результатов. В широком спектре – это инновационные подходы, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационные технологии, которые могут иметь известных авторов или существовать как анонимный вклад. Главное, что отличает инновации от традиций, – это создание качественно нового результата иными средствами» [1, с. 22].

Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к качествам человека для его успешной социализации, и в то же время предоставляют для семьи ресурсы, которыми она пользуется, и которые выступают в роли инноваций семейного воспитания.

Опишем некоторые из них.

В последние десятилетия наблюдается психологизация семейного воспитания. Если раньше мудрость передавалась от старшего опытного поколения в семье, то сейчас источником психолого-педагогического знания о воспитании детей и строительстве взаимоотношений родители находят в сети интернет и активно применяют в семейной жизни. Подобную информацию предоставляют различные блоги педагогов/психологов, платные и бесплатные мастер-классы и консультации онлайн.

К инновационным технологиям работы с родителями со стороны образовательных организаций можно отнести: тренинги для родителей, медиатеки, журналы для родителей, мастер-классы, организацию клубов для родителей, совместные проекты [2, с 235].

Популярны семейные клубы, в которых осуществляется непосредственное общение. По целеполаганию такие клубы могут быть семьецентрированными или детоцентрированными. Например, в школах создаются клубы душевного общения «Семья и песня», в которых семьи учеников, учителя исполняют песни в орлятском кругу.

Помимо доступной информации от профессионалов активно используется возможность обмена опытом воспитания в различных группах в социальных сетях.

Полученное знание, подкрепленное чьим-то успешным примером, родители начинают активно использовать в воспитании своих детей: вместо обычных игр предлагаются тренинговые упражнения или специальные нейроигры; ранняя организация ребенка через «развивайки» и другое. Но эти изменения характерны для родителей, которые ответственно относятся к воспитанию ребенка и, имея высокий уровень психолого-педагогической просвещенности, понимают, на что необходимо обращать внимание.

Есть инновации, не связанные с педагогической готовностью родителей, определяемые изменившимися социально-экономическими условиями. Например, высокая мобильность современных молодых семей позволяет существенно расширить представление ребенка о мире через разнообразие организации до-

суга. Или высокий уровень цифровизации позволяет родителям привлекать детей к получению дополнительных узкотематических знаний, умений, навыков.

Институт семьи и семейное воспитание остаются на протяжении веков необходимым обществу инструментом обеспечения сохранения популяции и передачи знаний от старшего поколения младшему. В то же время, если бы на каждом историческом этапе развития в семейное воспитание не привносились «инновации» того времени, то этот социальный институт не смог бы успешно эволюционировать и, следовательно, повышать адаптивные возможности людей посредством интеграции традиций и инноваций.

Список литературы

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2024. – 151 с.

2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 291 с. EDN KODRSX