

Слесарева Виктория Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: когда мы говорим о развитии произвольного поведения ребенка, прежде всего следует рассмотреть возрастные особенности. Л.С. Выготский в своих работах выделил несколько ключевых моментов в возрастной периодизации дошкольника, определил критерии деления детского развития, а также позитивные стороны для каждого периода. В статье определены четыре уровня сформированности произвольности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является именно тем периодом развития ребенка, когда закладываются основные качества, которые впоследствии являются фундаментом для формирования личности ребенка и его успешного дальнейшего обучения в школе.

Ключевые слова: возрастные особенности, развитие произвольного поведения.

Конечно, когда мы говорим о развитии произвольного поведения ребенка, прежде всего, следует рассмотреть возрастные особенности. Это обусловлено тем, что для каждого возрастного периода характерны те или иные особенности. Конечно, понятие «дошкольный возраст» является достаточно широким, так как в него включен не в целом весь возраст ребенка, посещающего дошкольное учреждение, а несколько основных этапов. Безусловно, вопросы периодизации дошкольного возраста были поставлены достаточно давно и рассматривались многими отечественными и зарубежными исследователями. Однако мы не будем обращаться к работам до XX века, а рассмотрим особенности

дошкольного возраста, опираясь на работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и других.

Л.С. Выготский в своих работах выделил несколько ключевых моментов в возрастной периодизации дошкольника. Так, именно он определил критерии деления детского развития, а также позитивные стороны для каждого периода:

– кризис новорожденности, который выпадает на период от 2 месяцев до 1 года ребенка;

– кризис одного года охватывает возраст от 1 года до 3 лет. В возрасте одного года ребенок учится ходить и говорить.

– кризис трех лет охватывает возраст от 3 лет до 7 лет. Именно в этот период, по мнению Л.С. Выготского, появляются новые черты личности ребенка.

– кризис семи лет. В этот период у ребенка формируется самостоятельность. Также именно этот период характеризуется сменой деятельности дошкольника, обусловленной его переходом из дошкольного учреждения в школу. Таким образом, игровая деятельность сменяется на учебную.

Некоторые отечественные исследователи рассматривают дошкольный возраст не сам по себе, а применяя его в контексте становления речевых и других умений ребенка, вопросов развития самооценки, личности ребенка. Так, например, Е.А. Белошеина, Н.П. Деревянко и другие отечественные авторы останавливаются на трех, так называемых критических периодах в развитии речевой функции. По утверждению Л.И. Божович кризис семи лет можно назвать «период рождения социального Я ребенка». Это обусловлено, прежде всего, тем, что в этот период происходит осознание своего места в мире общественных отношений, новой социальной позиции школьника, происходит переоценка ценностей, появление новых мотивов поведения. По словам автора, переход детей к школьному обучению означает переход «к систематическому накоплению знаний <...> формирует у ребенка основы мировоззрения».

Безусловно, это новый и сложный этап в жизни ребенка, что оказывает прямое воздействие на формирование его личности в целом. Переход к систематическому обучению и позволяет младшему школьнику вступить в новые

отношения с окружающими, занять новое для него положение в обществе, что и составляет основную предпосылку для формирования личности. А подготовка этого периода лежит именно на сформированных качествах в период дошкольного детства.

Н.В. Бабкина утверждает, что развитие произвольности в дошкольном возрасте является многокомпонентным процессом, который требует обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции. Для системного анализа результатов выполнения диагностических методик и определения уровня сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности дошкольников выделены параметры, характеризующие различные умения:

- ставить и удерживать цели;
- организовывать собственные усилия в течение длительного времени;
- оценивать промежуточный и конечный результаты деятельности;
- исправлять допущенные ошибки.

Развитие поведения начинается еще в младшем дошкольном возрасте. Младший дошкольный возраст относится к 3–4 годам жизни ребенка. Этот возраст считается достаточно трудным, так как многие исследователи называют его возрастом «Я сам». В этот период проявляется упрямство, протест ребенка. К 4 годам у ребенка появляется способность управлять познавательными процессами, своим вниманием.

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом, для которого характерно изменения характера ребенка, а также именно в этот период активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности ребенка. В возрасте 4–5 лет у детей быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) происходят качественные изменения в поведении ребенка: формируется возможность саморегуляции, то есть

дети в этом возрасте начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше к ним предъявляли только взрослые. В старшем дошкольном возрасте ребенок может, не отвлекаясь на более интересные занятия, довести дело до конца.

На основе выделенных показателей определены и описаны четыре уровня сформированности произвольности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Дети стремятся выполнить задание с максимальной отдачей. У них достаточно высоки показатели активности и сосредоточенности.

2. Дети охотно принимаются за выполнение задания, но достаточно быстро отвлекаются от него.

3. Дети охотно приступают к выполнению заданий, если они носят игровой характер.

4. Дети очень неохотно принимаются за выполнение заданий, часто отвлекаются, быстро устают.

Таким образом, произвольное поведение – это сложный, многоаспектный процесс, который требует к себе пристальное внимание и изучения, как в теоретическом плане, так и с практической стороны. Произвольное поведение подразумевает и мотивационный аспект, и в то же время осознанный исполнительский акт. Старший дошкольный возраст является именно тем периодом развития ребенка, когда закладываются основные качества, которые в последствие являются фундаментом для формирования личности ребенка и его успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок старшего дошкольного возраста уже полноценно готовится к школе. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде особое внимание следует уделять развитию произвольного поведения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 2019. – 23 с.
2. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2022. – 58 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2020. – 384 с.