

*Акимова Вероника Викторовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Академия Государственной  
противопожарной службы МЧС России»

г. Москва

DOI 10.31483/r-111702

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ НА ЭЛЕМЕНТАРНОМ И БАЗОВОМ УРОВНЯХ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка как иностранного. Автор доказывает эффективность использования лингвистических игр в процессе обучения.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, лингвистическая игра.

Говоря о «статусе» взрослого человека, начинающего изучать иностранный язык, стоит, вероятно, сравнивать его с очень одаренным ребенком, быстро осваивающим незнакомый язык, поскольку обучающийся проходит почти все аналогичные этапы от знакомства с отдельными словами и простейшими грамматическими конструкциями до возможности строить сложные предложения.

В этой связи представляется эффективным применение некоторых методических приемов, традиционных для взаимодействия с детской аудиторией. Так, лингвистические игры на занятиях по русскому языку как иностранному со взрослыми позволят не только успешно освоить учебный материал, но сделать обстановку более комфортной, дать обучающимся короткий отдых, не прекращая учебного процесса.

Применение лингвистических игр следует логике освоения учебного материала: они усложняются в процессе изучения языка. На первых занятиях целесообразно проводить элементарные игры с использованием различных детских игрушек: мячей, кукол, машинок, предметов посуды и т. д.

Прекрасным способом запоминания лексики элементарного уровня является, на наш взгляд, игра с мячом «Съедобное – несъедобное» (бросание и ловля или отталкивание мяча с одновременным называнием лексем и их отнесением к одной из указанных категорий). Подобное задание представляется эффективным по нескольким причинам: во-первых, у взрослой аудитории само предложение о проведении игры, вероятно, вызовет некоторое удивление, что мобилизует работу памяти, во-вторых, деятельность в процессе игры связана с физической активностью, которая нетрадиционна для учебных занятий РКИ, и это тоже положительно влияет на освоение материала, в-третьих, необходимость действовать в ограниченных с точки зрения времени обстоятельствах ставит перед обучающимся особую учебную задачу, выполняя которую, он получает новый опыт, позитивно действующий на запоминание лексики.

На начальном этапе освоения элементарного уровня русского языка вводится лексика цветовой семантики. Эта лексическая тема также дает широкое поле для применения игровых методик. Начать игру можно с элементарного вопроса и задания «Какого цвета этот предмет?» и «Найдите предмет красного (синего, желтого, зеленого и т. д.) цвета», а затем усложнить правила, добавив вопросы «Для чего нужен этот предмет?», «Какой он?», «Что он делает?», «Что он может делать?», «Где вы видели этот предмет?» и т. д.

Игра, представляющая собой постепенное конструирование распространенного предложения, позволяет закрепить несколько тем базового этапа изучения русского языка как иностранного. Среди них, например, способы выражения желания (*я хочу играть*), долженствования (*я должен читать, мне нужно читать*), употребления существительных в творительном падеже для выражения значения совместного действия (*играть с другом*). Вообще эту игру можно «наполнить» практически любым грамматическим материалом. Принцип работы следующий: преподаватель или другой участник, инициирующий игру, предлагает фразу, представляющую собой начало предложения, каждый из участников постепенно дополняет синтаксическую конструкцию (*я хочу – играть – в шахматы – с другом – в субботу – вечером*). Важно ничего не запи-

сывать, а только запоминать постепенно формирующееся предложение. Многократное повторение и необходимость запоминания удлиняющейся фразы формируют навык автоматизма употребления различных конструкций.

### *Список литературы*

1. Смирнова Е.С. Короткие аутентичные видеоматериалы на занятиях РКИ / Е.С. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/korotkie-autentichnye-videomaterialy-na-zanyatiyah-rki/> (дата обращения: 14.05.2024).